



<b>Programa de la Asignatura:</b> Modelos de Orientación Psicoeducativa.				
<b>Clave:</b> 1860	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b> Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa.		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

A partir del análisis de los conceptos, principios, enfoques y modelos teóricos representativos de la orientación educativa, el estudiante interpretará de manera fundamentada los hechos y fenómenos que intervienen en la situación de interés para la asesoría emocional, escolar, vocacional, profesional y familiar de los agentes y usuarios en el espacio educativo.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar y discutir los conceptos fundamentales y los aspectos teórico-metodológicos de la orientación psicopedagógica, que permitan comprender el papel del orientador en el ámbito educativo.
2. Analizar y comprender los principios básicos de los modelos de orientación psicopedagógica.
3. Elaborar un proyecto en el que propongan soluciones para algún problema que afecte el entorno educativo tomando en cuenta los procesos de orientación psicopedagógica.
4. Desarrollar y fortalecer habilidades y conocimientos del psicólogo de la educación que le permita llevar a cabo la acción orientadora.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases conceptuales de la orientación educativa	9	0
2	Modelos de orientación educativa	12	0
3	La orientación y la tutoría: Áreas de vinculación	6	0
4	El orientador psicopedagógico	9	0
5	Intervención en orientación educativa	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Bases conceptuales de la orientación educativa 1.1. Conceptualización de orientación educativa. 1.1.1. Marco conceptual. 1.1.2. Desarrollo histórico. 1.1.3. Principales modelos de orientación educativa en el siglo XX. 1.2. Aproximación a la orientación psicopedagógica. 1.2.1. Evolución del concepto. 1.2.2. Objetivos generales de la orientación. 1.2.3. Funciones generales de la orientación. 1.2.4. Funciones específicas de los agentes. 1.2.5. Servicios y modelos.
2	2. Modelos de orientación educativa 2.1. Modelos teórico-conceptuales. 2.1.1. Modelo psicométrico o conductista. 2.1.2. Modelo clínico-médico. 2.1.3. Modelo humanista o de consejo. 2.1.4. Modelo psicopedagógico o constructivista. 2.2. Modelos de intervención en orientación psicopedagógica. 2.2.1. Clínico. 2.2.2. De servicios. 2.2.3. De programas. 2.2.4. De consulta colaborativa.
3	3. La orientación y la tutoría: Áreas de vinculación
4	4. El orientador psicopedagógico 4.1. Formación académica. 4.2. Ética profesional. 4.3. Habilidades.
5	5. Intervención en Orientación Educativa 5.1. Estrategias de aprendizaje. 5.2. Habilidades para la vida. 5.3. Cuidado de la salud física y emocional. 5.4. Planeación de vida y carrera.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Álvarez, L. y Soler, E. (2002). *La diversidad en la práctica educativa: Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.

Arguís, R. (2001). *La acción tutorial: El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Editorial Praxis.

Canales, L., Abaunza, G., Delgado-Cervantes, G. y Saad, E. (2007). *Orientación y tutoría I*. México: Ángeles Editores.

Hervas, R. M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y proceso de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Izquierdo, C. (2003). *El Mundo de los Adolescentes*. México: Editorial Trillas.

Oliver, R. H. (2000). *Elección de Carrera*. México: Noriega Editores.

Sánchez, P. A. y Váldez, A. (2003). *Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque Psicológico*. México: Editorial El Manual Moderno.

Sarafino, E. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México: Editorial Trillas.

Valdés, V. (2000). *Orientación vocacional. Un enfoque sistémico*. México: Prentice Hall.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ayala, F. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. México: Editorial Trillas.

Bisquerra, R. (1992). *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Casares y Siliceo (1997). *Planeación de Vida y Carrera*. México: Noriega Editores.

Keichesky, M. (coord.) (1999). *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Barcelona: Editorial Paidós.

Marcuschamer, E. y Harispuru, H. (1999). *Orientación Vocacional. Decisión de Carrera*. México: Editorial McGraw-Hill.

Nérici, I. G. (1976). *Introducción a la Orientación Escolar*. Sao Paulo: Editorial Atlas.

Pappalia, D. E. y Wendkos O. S. (1994). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, M. L. (1995). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones CEAC.

Rivas, F. (1998). *Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento*. Madrid: Ediciones Morata.

Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J., L. (1999). *Funciones del Orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Editorial Alianza.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Docente con Licenciatura en Psicología y con experiencia en el campo de la psicología de la educación en el área de asesoría psicoeducativa.

