



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

DOCENCIA EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva				
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32
Prácticas		Prácticas	
Total	2	Total	32

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()		
	Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

El proceso educativo y la docencia representan un campo profesional en la enfermería, tanto en las instituciones de educación superior como en las instituciones de salud, por ello es necesaria la formación del estudiante en esta área de manera que responda a las necesidades que demanda su práctica profesional. Este propuesta aborda el estudio de los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y la docencia en enfermería que sustente la enseñanza del cuidado, eje fundamental de la práctica docente en enfermería en el contexto de la formación universitaria y en el devenir de los procesos de la formación y el desarrollo profesional, que permita explicar el estado actual de la educación en enfermería. Se estudian las teorías del aprendizaje, las tendencias de la docencia y la didáctica con la finalidad de dimensionar la práctica docente como una práctica profesional

Objetivo general

Analizar el fenómeno educativo y la docencia en enfermería como práctica profesional con el fin de fundamentar la enseñanza del cuidado en el contexto de la formación universitaria y la educación permanente, considerando sus bases teórico filosóficas a través de un proceso dialógico.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación con el fin de comprender su influencia en los procesos de humanización en la docencia
- Analizar la evolución y tendencias de la educación en enfermería tomando como referente el contexto nacional e internacional con la intención de comprender e interpretar la situación actual y la prospectiva en la formación y desarrollo profesional de Enfermería
- Reconocer el cuidado como eje fundamental de la Enfermería con el fin de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las habilidades docentes en los diferentes escenarios de la formación

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y docencia	12	
2	La formación en Enfermería	10	
3	La docencia en Enfermería	10	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y docencia

Esta primera unidad ofrece al estudiante un panorama sobre los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y su relación con la docencia, de tal forma que contextualice la actividad educativa que le compete al profesional de enfermería en su práctica.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y docencia	1.1 Fines y propósitos de la educación: el valor de la educación 1.2 La educación y la docencia universitaria en el contexto actual 1.3 Teorías Cognoscitivistas del aprendizaje: Aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner y la Teoría sociocultural de Vigostky. 1.4 Enfoques didácticos para la docencia: tradicional, tecnológica y crítica

Unidad II. La formación en Enfermería

Esta unidad ofrece al estudiante una visión sobre el desarrollo de la formación en enfermería, sus tendencias educativas y las implicaciones en la formación básica y permanente, de tal forma que interprete los alcances de la práctica docente en la formación y desarrollo profesional de enfermería.

Tema	Subtemas
2. La formación en Enfermería	2.1 Evolución de la formación en Enfermería 2.2 Tendencias internacionales y nacionales de la educación en enfermería 2.3 Formación y desarrollo profesional 2.3.1 Formación superior 2.3.2 Educación permanente

Unidad III. La docencia en Enfermería

En esta unidad se pretende resignificar el cuidado como eje fundamental en la formación de la Enfermería que permita establecer estrategias docentes que promuevan el aprendizaje crítico, reflexivo y significativo en los diferentes escenarios educativos.

Tema		Subtemas		
3.La docencia en Enfermería		3.1 La enseñanza del cuidado 3.2 Escenarios para la enseñanza: aula, laboratorio, clínica y comunidad 3.3 Habilidades docentes en Enfermería 3.4 Tutoría clínica		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	25
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	25
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras: Trabajo final escrito	(X)	50
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Licenciatura en enfermería, enfermería y obstetricia o en Pedagogía			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura.			
Bibliografía básica				
<ul style="list-style-type: none"> - Savater, F. (1997) <i>El valor de educar</i>. Barcelona, España: Ariel - Delors, J. (1996.): Los cuatro pilares de la educación. En: <i>La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI</i>.(91-103)Madrid, España: Santillana/UNESCO - Gimeno, S.J. y Pérez G. A. (1992) Los procesos de enseñanza aprendizaje: Análisis de las principales teorías del aprendizaje. En: <i>Comprender y Transformar la enseñanza</i> (34-65). Madrid, España: Morata - Panza, M. Pérez, J. E. C., Morán, O.P.(1986) <i>Fundamentación de la didáctica</i>. México, D.F.: Guernika. 				
Bibliografía complementaria				
<ul style="list-style-type: none"> - UNESCO. (1998) <i>Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y acción</i>. Consultado el 27 de abril de 2014, en: www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa. 				
Fuentes Electrónicas:				
<ul style="list-style-type: none"> - Cárdenas, J.M. Zárate, G.R.A. (2001). La formación y la práctica social de la profesión de enfermería en México. <i>Rev. Inv. y Educ. Enf.</i> 19(2): 92-102. Consultado el 22 de julio de 2014, en: http://goo.gl/QTgU5y - Casillas, G. C. (2013) Aportaciones del pensamiento filosófico de Paulo Freire a la práctica educativa del docente universitario. <i>Por la Psicología y la educación integral</i>. 3 (5). Consultado el 28 de Abril de 2014, en: http://www.peiac.org/Revista/Numeros/No5/freire.html - Barron, T.M.C. (2009) Docencia universitaria y competencias didácticas. <i>Perfiles Educativos</i>, 31(125):76-87. Consultado el 22 de julio de 2014, en: http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a6.pdf - Quintero, M.C. (2007) Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. <i>Aquichán</i> 7(1): Consultado el 27 de abril de 2014. Consultado el 22 de julio de 2014, en: 				

<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v7n1/v7n1a09.pdf>

- Figueroa, A.A.(1999) La innovación en la educación superior en enfermería y los aportes del diseño de instrucción. *Rev.latino-am.enfermagem*7 (2): 5-13. Consultado el 27 de abril de 2014. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v7n2/13456.pdf>
- OPS. (2007) *Orientaciones para la Educación inicial de Enfermería en las Américas: hacia el 2020*. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://www.eean.ufrj.br/aladefe/orientaciones.pdf>
- Fox Q C y Rubio DS (2014). *La función docente y la enseñanza clínica de enfermería*. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://goo.gl/Hi4fDO>
- Caciquinho, R.C.A., De Sena, R.R.(2006) Educación permanente: Una herramienta para pensar y actuar en el trabajo de enfermería. *Rev.latino-am.enfermagem* 14 (6):48-65. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://www.revistas.usp.br/rlae/article/viewFile/2369/2573>
- Do Carmo, D.S., Cunha, F.E., Rufino, N.A., Simeao, M.S. (2011) Educación permanente y calidad de la asistencia a la salud: aprendizaje significativo en el trabajo de enfermería. *Achichán* 11 (1):48-65. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/issue/view/140>
- Medina, M. J.L. (1999) Un mandato para transformar el currículum. En: *Pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería* (145-176). Barcelona, España: Laertes.
- Rodríguez, J.S., Cárdenas, J.M. (2011) Fundamentación teórica de la tutoría clínica reflexiva. En: *La tutoría clínica reflexiva. Un modelo de práctica docente en enfermería* (17-57). México,D.F: UNAM, ENEO;Porrúa.
- Waldow, V.R.(2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Aquichán* 9(3): 246- 256. Consultado el 22 de Julio de 2014, en: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74112147005.pdf>