



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

Facultad de Medicina



**Licenciatura en Fisioterapia
Facultad de Medicina**

Denominación de la asignatura: Integración de los Elementos para el Diagnóstico Funcional

Clave:	Año: 4º	Campo de conocimiento: Biológica y de la Conducta, Ciencias Físicas, Disciplinar y Práctica Clínica e Investigación	No. Créditos: 12
Carácter: Obligatoria por área de profundización		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 2	Práctica: 2
		Clínica: 0	Total de Horas 144
Modalidad: Taller		Duración del programa: 36 semanas	

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

- Integrar los elementos esenciales para el diagnóstico funcional con el objetivo de establecer un plan de fisioterapia adecuado.

Objetivos específicos:

1. Aplicar las etapas del proceso de razonamiento en la atención en fisioterapia.
2. Establecer la ruta crítica del paciente en la atención fisioterapéutica.

Índice temático

Unidad	Temas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Clínica
1	Relevancia de la integración de elementos para el diagnóstico y el plan de tratamiento	14	0	0
2	Etapas del proceso de razonamiento en la atención fisioterapéutica	12	0	0
3	Establecimiento de la ruta crítica del paciente fisioterapéutico	14	0	0
4	Importancia de la calidad en la atención en	16	0	0

	fisioterapia			
5	Sesiones clínicas de integración	16	72	0
Total de horas:		72	72	0
Suma total de horas:		144		

Contenido temático	
Unidad	Tema
1	Relevancia de la integración de elementos para el diagnóstico funcional y el plan de tratamiento 1.1 Métodos y auxiliares de diagnóstico.
2	Etapas del proceso de razonamiento en la atención fisioterapéutica 2.1 Examinación. 2.2 Evaluación. 2.3 Diagnóstico. 2.4 Pronóstico. 2.5 Intervención. 2.6 Resultados.
3	Establecimiento de la ruta crítica del paciente 3.1 Algoritmos.
4	Importancia de la calidad en la atención 4.1 Concepto de calidad. 4.2 Dimensiones. 4.3 Premisas de un programa de calidad. 4.4 Evaluación de la calidad de la atención en fisioterapia. 4.4.1 De la estructura. 4.4.2 Del proceso. 4.4.3 De los resultados.
5	Sesiones clínicas de integración
Bibliografía básica:	
<ul style="list-style-type: none"> • American Physical Therapy Association (2001), Guide to Physical Therapist Practice (2ª ed.). Alexandria, VA: APTA. • Kozier, B., Erb, G., Berman, A., Snyder, S., Hogan, S. (2003). Fundamentals of nursing: concepts, process and practice. (7th ed.). Prentice Hall. • Gilmore, C.M., Moraes, H. (2006). Manual de gerencia de la calidad. Serie HSP-UNI/Manuales Operativos.Vol III. Washington: PALTEX, OPS. • Gotler, RS., Flocke, SA., Goodwin, MA., Zyzanski, SJ., Murray, TH., Stange, KC. (2000). Facilitating participatory decision-making: what happens in real-world community practice? Med Care. Dec 38(12), 1200-9. 	

Bibliografía complementaria:			
<ul style="list-style-type: none"> • Espallargues, M., Valderas, J.M., Alonso, J. (2000). Provision of feedback on perceived health status to health care professionals: a systematic review of its impact. Med Care, Feb 38(2), 175-86. • Reschovsky, J., Reed, M., Blumenthal, D., Landon, B. (2001). Physicians' assessments of their ability to provide high-quality care in a changing health care system. Med Care. Mar; 39(3), 254-69. 			
Sugerencias didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Portafolio de evidencias	(X)
Prácticas de campo	()		
Aprendizaje basado en problemas	(X)		
Perfil profesiográfico:			
Licenciado en Fisioterapia o de posgrado con conocimientos equivalentes, con experiencia clínica y docente.			