

## INGLÉS II

### Propósito general de Inglés II:

El alumno será capaz de intercambiar información básica sobre su entorno, sus actividades cotidianas y en progreso, así como sobre sus habilidades, gustos y necesidades y las de otros.

### Unidad 1. Describir la comida y los artículos personales

<b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el alumno: Intercambiará información oral y escrita sobre la existencia, cantidad y valor de insumos de consumo cotidiano para hablar de sus necesidades básicas; asimismo, expresará en forma oral y escrita las habilidades propias y de otros.		Tiempo: 14 horas
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<b>El alumno:</b> <b>1.</b> Identifica información, en textos orales y escritos sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos para satisfacer necesidades básicas.	<b>1a. CONCEPTUAL</b> <b>Componentes lingüísticos:</b> <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alimentos y bebidas en desayuno, comida y cena, así como en celebraciones importantes.</b></li> <li>• <b>Artículos cotidianos en la casa y la escuela.</b></li> <li>• <b>Contenedores y número de artículos: bottle, can, tube, package, set, pair, etcétera</b></li> <li>• <b>Cantidades: a lot; much/many; some; a little/a few; no; a litre/a package, a tube, a bag, a box.</b></li> <li>• <b>Unidades y medidas: sistema métrico decimal e inglés.</b></li> <li>• <b>Tipos de monedas: Mexican peso, dollar, euro, pound.</b></li> </ul> <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/There are.</i></li> <li>• Verbo <i>To be</i> en presente simple.</li> <li>• Preposiciones de lugar (<i>in, on, at</i>).</li> <li>• Verbos en presente en todas sus formas: <i>have, want, need, like</i>.</li> </ul> <b>1b. PROCEDIMENTAL</b> <b>Componentes pragmáticos:</b> <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar la existencia y ubicación de productos y alimentos.</b></li> <li>• <b>Identificar la cantidad de productos y alimentos.</b></li> <li>• <b>Identificar el precio de productos y alimentos.</b></li> </ul>	<b>1. Desarrollo.</b> El profesor, al final de la clase, proporciona una relación de alimentos y bebidas; los alumnos revisarán la despensa de su casa para saber qué cantidad de alimentos tienen. A la siguiente clase, los alumnos formarán parejas y compararán la cantidad de alimentos y bebidas que tienen en su despensa.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lectura de ojeada, selectiva y de <b>búsqueda</b>: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> </ul> <p><b>1c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica.</li> <li>• Aplicar estrategia: subrayado y toma de notas.</li> </ul>	
<p><b>2.</b> Proporciona información, en forma oral y escrita sobre la existencia cantidad y precios de alimentos y otros artículos, a partir de sus necesidades básicas.</p>	<p><b>2a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos y bebidas en desayuno, comida y cena, así como en celebraciones importantes.</li> <li>• Artículos cotidianos de uso personal.</li> <li>• Contenedores y número de artículos.</li> <li>• Cantidades.</li> <li>• Unidades y medidas: sistema métrico decimal e inglés.</li> <li>• Tipos de monedas.</li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos en presente en todas sus formas: <i>have, want, need, like.</i></li> <li>• <i>There is/are.</i></li> <li>• Verbo <i>To Be</i> en presente.</li> <li>• Preposiciones de lugar (<i>in, on, at</i>).</li> <li>• Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how much, how many.</i></li> </ul> <p><b>2b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresar la existencia y localización de productos y alimentos.</b></li> <li>• <b>Expresar la cantidad de productos y alimentos.</b></li> <li>• <b>Expresar precios de productos y alimentos.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar palabras y oraciones con <i>and, but, or.</i></li> </ul> <p><b>2c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respetar la expresión de necesidades de productos y alimentos.</b></li> <li>• <b>Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica o mapa mental.</b></li> <li>• <b>Aplicar estrategia de expresión oral: repetición para clarificar o confirmar.</b></li> </ul>	<p><b>2. Cierre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos elaboran un mapa mental en el que incluyan cinco categorías/tipos de artículos que usan y consumen en la casa y en la escuela.</li> <li>• En equipos, los alumnos hacen una presentación oral de los productos que incluyeron en su mapa mental.</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>3.</b> Solicita y proporciona información en forma oral y escrita sobre tipos, cantidades y precios de artículos personales y de alimentos para satisfacer necesidades básicas.</p>	<p><b>3a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos y bebidas en desayuno, comida y cena, así como en celebraciones importantes.</li> <li>• Artículos cotidianos en la casa y la escuela.</li> <li>• Contenedores y número de artículos.</li> <li>• Cantidades.</li> <li>• Unidades y medidas: <i>sistema métrico decimal e inglés.</i></li> <li>• Tipos de monedas.</li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos en presente simple en todas sus formas: <i>have, want, need, like.</i></li> <li>• <i>There is/there are.</i></li> <li>• Verbo <i>To Be</i> en presente simple.</li> <li>• Preposiciones de lugar (<i>in, on, at</i>).</li> <li>• Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how much, how many.</i></li> </ul> <p><b>3b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preguntar y responder sobre la existencia, cantidad y precio de productos y alimentos.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar palabras y oraciones (<i>and, but, or</i>).</li> </ul> <p><b>3c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica/mapa mental.</li> <li>• <b>Dirigir la atención a diferencias entre sistema métrico e inglés.</b></li> <li>• <b>Respetar diferencias en hábitos de consumo propios y de otros.</b></li> </ul>	<p><b>3. Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos, los estudiantes eligen un país e investigan sobre los alimentos y bebidas típicos de ciertas festividades.</li> <li>• Elaboran un cartel sobre el tema y lo presentan a toda la clase. Comentan sobre la fecha o celebración, así como sobre los alimentos.</li> <li>• Los alumnos, al final de las presentaciones, comparan los alimentos de cada país presentado.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Identifica y expresa, de manera oral y escrita sus habilidades y las de otros para conocer características individuales.</p>	<p><b>4a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbos que refieren habilidades generales: <i>swim, dance, speak.</i></b></li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbo <i>can</i> (habilidad) en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</b></li> </ul>	<p><b>4. Desarrollo:</b>  Los alumnos redactan 5 oraciones sobre habilidades que tienen y 5 sobre habilidades que no tienen. A continuación, utilizando sus 10 oraciones,</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><b>4b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer habilidades propias y de otros.</b></li> <li>• <b>Proporcionar información habilidades propias y de otros.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lectura de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> <li>• Enlazar oraciones con: <i>and, but, or</i>.</li> </ul> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pronunciar con suficiente claridad <i>can/can't</i>.</b></li> </ul> <p><b>4c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica/mapa mental.</li> <li>• Dirigir la atención a la forma, uso y significado de <i>can</i> como habilidad.</li> <li>• Respetar diferencias en destrezas propias y de otros.</li> </ul>	<p>elaboran un mapa mental en papel o en la computadora. Finalmente, en parejas redactan en forma oral y escrita oraciones, comparando sus habilidades y las de otro compañero.</p>

## Evaluación

Se sugiere que, por pares, los alumnos intercambien un e-mail con dos fotografías tomadas en la escuela, una en la cafetería y otra en la zona deportiva. Redactan una secuencia de oraciones con información sobre el lugar, las personas y los alimentos, así como las habilidades deportivas de él y sus compañeros.

**Alcance:** dispone de un repertorio básico de palabras para comprender y comunicar la existencia, cantidad y precio de artículos cotidianos, así como para expresar habilidades propias y de otros, y en progreso de él y de otras personas, así como solicitar alimentos y bebidas.

**Corrección:** muestra un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas (existencia y ubicación, habilidades, contables y no contables) y de modelos de oraciones básicas con para solicitar alimentos y bebidas dentro de un repertorio limitado.

**Fluidez:** las expresiones son breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas.

**Coherencia:** es capaz de enlazar frases y oraciones con conectores muy básicos y lineales (*and, but, or*).

## Unidad 2. Describir y localizar lugares en la comunidad

<p><b>Propósito:</b></p> <p>Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de intercambiar información sobre lugares de su comunidad e instrucciones para llegar a ellos.</p>	<p>Tiempo: 16 horas</p>
--	-----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumno:</b></p> <p>1. Reconoce y expresa en textos orales y escritos la ubicación de lugares para identificarlos en su comunidad.</p>	<p><b>1a. CONCEPTUAL</b></p> <p><b>Componentes lingüísticos:</b></p> <p><i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lugares públicos y de servicio en el vecindario/ciudad.</b></li> <li>• <b>Simbología y señalizaciones en mapas.</b></li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/There are.</i></li> <li>• Verbos en presente en todas sus formas.</li> <li>• Verbo <i>To Be</i> en presente simple.</li> <li>• Preposiciones de lugar.</li> </ul> <p><b>1b. PROCEDIMENTAL</b></p> <p><b>Componentes pragmáticos:</b></p> <p><i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar lugares públicos y de servicio en la comunidad.</b></li> <li>• <b>Localizar lugares públicos y de servicio en la comunidad.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lectura de ojeada, selectiva y <b>de búsqueda</b>: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> </ul> <p><b>1c. ACTITUDINAL</b></p> <p><b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dirigir la atención a la localización de lugares en mapas.</b></li> <li>• Respetar la ejecución propia y de otros.</li> <li>• Aplicar estrategias de vocabulario: campo semántico.</li> <li>• Aplicar estrategia de expresión oral: repetir para clarificar información.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo.</b></p> <p>En equipos, los alumnos van a la mediateca y solicitan al asesor que les proporcione material apropiado para realizar ejercicios auditivos empleando grabaciones y mapas para localizar lugares en ellos. Los alumnos realizan los ejercicios y entregan un reporte al profesor.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>2. Solicita y proporciona información sobre la ubicación de lugares en su comunidad, en textos orales y escritos.</p>	<p><b>2a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares públicos y de servicio en el vecindario/ciudad.</li> <li>• Simbología y señalizaciones en mapas de zonas urbanas.</li> <li>• Frases que indican ubicación como: <b>right, left.</b></li> <li>• Preguntas: <b>Where is...? Can you tell me where...is? Do you know where...is?</b></li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/There are.</i></li> <li>• Verbos en presente simple.</li> <li>• Verbo <i>To Be</i> en presente.</li> <li>• Preposiciones de lugar.</li> </ul> <p><b>2b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar sobre lugares y su localización.</li> <li>• Responder preguntas sobre existencia y localización de lugares.</li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lectura selectiva, de ojeada y de búsqueda: tema y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> </ul> <p><b>2c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategia de compensación: señales con las manos.</li> <li>• Aplicar estrategia de expresión oral: repetir para clarificar.</li> <li>• Aplicar estrategia de toma de notas para recordar información.</li> </ul>	<p><b>2. Cierre.</b>  En pares los alumnos preguntan y responden sobre la existencia y localización de cinco lugares en su comunidad:  <i>Is there a bank in your neighborhood? Yes there is one.</i>  <i>Where is it?</i>  <i>On the corner of... and...</i></p>
<p>3. Identifica y enuncia indicaciones de manera oral y escrita para llegar a lugares determinados en su comunidad.</p>	<p><b>3a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte.</li> <li>• Lugares públicos y de servicio en el vecindario/ciudad.</li> <li>• Simbología y señalizaciones en mapas de zonas urbanas.</li> <li>• Marcadores: <b>first, next, then.</b></li> <li>• Frases para indicar dirección: <b>How can I get...?, How do I get...?, Where is...?</b></li> <li>• Preposiciones de lugar como: <b>go straight, turn right, go down.</b></li> </ul>	<p><b>3. Inicio.</b>  Los alumnos buscan en Internet tres museos en la Ciudad de México que les interesa visitar y toman notas en su cuaderno para saber cómo llegar a ellos. El profesor les proporciona un ejemplo en el pizarrón para que los alumnos se guíen.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos en presente en todas sus formas: <i>have, want, need, like.</i></li> <li>• Verbo <i>To Be</i> en presente simple.</li> <li>• Imperativo en formas afirmativa y negativa.</li> </ul> <p><i>There is/There are.</i></p> <p><b>3b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer instrucciones para llegar a un lugar determinado.</li> <li>• Proporcionar instrucciones para llegar a un lugar determinado.</li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar oraciones con: <b><i>first, next, then, and, but</i></b> y <i>or.</i></li> <li>• Aplicar escucha y selectiva: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar lectura global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> </ul> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la entonación de imperativo en forma adecuada.</li> </ul> <p><b>3c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir la atención a <b>expresiones de cortesía</b> al solicitar direcciones.</li> <li>• <b>Automonitorear la ejecución oral y escrita.</b></li> <li>• Aplicar estrategia de expresión oral: repetición para clarificar.</li> </ul>	<p>Con la información en las notas, los alumnos hacen la descripción de cómo llegar a uno de los museos.</p>
<p><b>4.</b> Intercambia información sobre indicaciones para llegar a lugares determinados en su comunidad, en forma oral y escrita.</p>	<p><b>4a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte.</li> <li>• Lugares públicos y de servicio en el vecindario/ciudad.</li> <li>• Simbología y señalizaciones en mapas de zonas urbanas.</li> <li>• Marcadores de secuencia: <b><i>first, next, then.</i></b></li> <li>• Frases para indicar dirección: <b><i>How can I get...?, How do I get...?, Where is....?</i></b></li> <li>• Preposiciones de lugar como: <b><i>go straight, turn right, go down.</i></b></li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos en presente en todas sus formas: <i>have, want, need, like.</i></li> <li>• Verbo <i>To be</i> en presente simple.</li> <li>• Imperativo en formas: afirmativa y negativa.</li> <li>• <i>There is/There are</i></li> </ul>	<p><b>4. Desarrollo.</b>  De manera individual, los alumnos redactan en un pequeño papel cinco preguntas de cómo llegar del salón de clases a diferentes lugares en el CCH: <i>How do I get to...?</i> Los alumnos forman parejas y se intercambian las preguntas. Proceden a responderlas escribiendo instrucciones claras de cómo llegar a los cinco lugares. Para concluir, estudian sus preguntas y respuestas y hacen <i>role play</i> con ellas.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><b>4b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir direcciones para llegar a un lugar.</li> <li>• Pedir y dar instrucciones para llegar a un lugar determinado.</li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar oraciones con: <i>first, next, then.</i></li> </ul> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la entonación ascendente y descendente en preguntas de forma adecuada.</li> </ul> <p><b>4c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir la atención a <b>expresiones de cortesía</b> al solicitar direcciones.</li> <li>• Automonitorear la ejecución oral y escrita.</li> <li>• Aplicar estrategia de expresión oral: repetición para clarificar.</li> <li>• Usar <b>expresiones de cortesía</b> para solicitar, proporcionar instrucciones de cómo llegar a un lugar.</li> </ul>	

## Evaluación

Se sugiere que los alumnos elaboren un póster, video corto o una presentación en pptx o prezzi en la que muestren imágenes de él/ella y su familia, trasladándose de la escuela o del trabajo a su casa.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A1.

**Alcance:** tiene un repertorio de vocabulario y frases suficiente para expresar temas relacionados con lugares en su vecindario, y para solicitar y proporcionar instrucciones simples de cómo llegar a lugares.

**Corrección:** muestra un control limitado de estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro de un repertorio memorizado.

**Fluidez:** las expresiones son muy breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas.

**Interacción:** plantea y contesta preguntas relativas a su entorno cercano. Participa en una conversación de forma sencilla cuando hay repetición, reformulación y corrección de frases.

## Unidad 3. Compartir actividades cotidianas

<b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica de sí mismo y de otros sobre actividades habituales en el presente.		Tiempo: 16 horas
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<b>El alumno:</b> <b>1.</b> Identifica y expresa acciones habituales en textos orales y escritos.	<b>1a. CONCEPTUAL</b> <b>Componentes lingüísticos:</b> <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades cotidianas: personales, familiares, escolares, deportivas y de esparcimiento.</b></li> <li>• <b>Verbos idiomáticos que indican actividades cotidianas: <i>have breakfast, watch TV, go shopping.</i></b></li> <li>• <b>Expresiones de tiempo presente: <i>every day, on Mondays, on weekdays, once a week.</i></b></li> </ul> <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente simple en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</b></li> <li>• <b>Palabras interrogativas: <i>what, when, where, why, who.</i></b></li> </ul> <b>1b. PROCEDIMENTAL</b> <b>Componentes pragmáticos:</b> <i>Funciones comunicativas/Actos de habla</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar actividades habituales.</b></li> <li>• <b>Informar sobre actividades cotidianas.</b></li> </ul> <i>Dominio del discurso</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicar lectura de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos.</b></li> <li>• <b>Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</b></li> <li>• <b>Utilizar signos de puntuación de forma adecuada en una serie de oraciones.</b></li> <li>• <b>Enlazar oraciones con: <i>and, but, or.</i></b></li> </ul> <i>Fonética:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar los fonemas s/z/iz en verbos.</b></li> <li>• <b>Identificar la entonación ascendente y descendente en preguntas.</b></li> </ul> <b>1c. ACTITUDINAL</b> <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos.</b></li> <li>• <b>Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica.</b></li> </ul>	<b>1. Desarrollo.</b> Después de ver un video de una conversación entre hablantes de diferentes nacionalidades, los alumnos toman nota de algunas actividades habituales y comentan las diferencias culturales.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>2.</b> Intercambia información oral y escrita sobre actividades habituales propias y de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la ejecución propia y de otros.</li> <li>• <b>Respetar la expresión de diferencias culturales en actividades cotidianas.</b></li> </ul> <p><b>2a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades cotidianas: personales, familiares, escolares, deportivas y de esparcimiento.</li> <li>• Verbos idiomáticos que indican actividades cotidianas.</li> <li>• Expresiones de tiempo.</li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>• Palabras interrogativas: <i>what, when, where, why, who.</i></li> </ul> <p><b>2b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar información sobre actividades deportivas, familiares y de esparcimiento.</li> <li>• Proporcionar información sobre actividades escolares, deportivas, familiares y de esparcimiento.</li> <li>• Describir actividades deportivas, familiares y de esparcimiento.</li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar oraciones con: <i>and, but, or.</i></li> <li>• Usar mayúsculas para distinguir nombres propios.</li> <li>• Utilizar signos de puntuación de forma adecuada en una serie de oraciones.</li> </ul> <p><b>2c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategias de vocabulario: red semántica.</li> <li>• Respetar turnos de palabra.</li> <li>• Mostrar tolerancia al abordar el tema de estilos de vida.</li> <li>• Respetar la ejecución propia y de otros.</li> <li>• Respetar la expresión de diferencias culturales en actividades cotidianas.</li> </ul>	<p><b>2. Inicio.</b>  A partir del título o imágenes de un texto escrito, los alumnos, con ayuda del profesor, predicen las actividades habituales que podrían aparecer en él. A continuación leen o escuchan el texto y confirman su predicción.</p>
<p><b>3.</b> Reconoce y utiliza información sobre la frecuencia de las actividades habituales propias y de otros, de manera oral y escrita.</p>	<p><b>3a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades cotidianas.</li> <li>• <b>Adverbios de frecuencia:</b> <i>always, often, usually, sometimes, seldom, never, once a</i></li> </ul>	<p><b>3. Cierre.</b>  En pares, y con base en una lista de cotejo, los alumnos plantean preguntas para conocer y contrastar las actividades</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple.</li> <li>• Palabras interrogativas: <b>How often...? When, where why.</b></li> </ul> <p><b>3b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describir actividades habituales y su frecuencia.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretar tablas con horarios y calendarios (schedules y textos breves)</b></li> <li>• Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, first, next, later.</i></li> </ul> <p><b>3c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicar estrategia: organizadores gráficos (tablas).</b></li> <li>• <b>Respetar la expresión de actividades cotidianas.</b></li> </ul>	<p>cotidianas y la frecuencia de las mismas.</p>
<p><b>4.</b> Intercambia información sobre la frecuencia de las actividades habituales propias y de otros, de manera oral y escrita.</p>	<p><b>4a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades cotidianas.</li> <li>• Adverbios de frecuencia: <i>always, often, usually, sometimes, seldom, never, once a ...</i></li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple.</li> <li>• Palabras interrogativas: <i>How often...? What, why, when.</i></li> </ul> <p><b>4b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Solicitar y proporcionar información sobre actividades cotidianas y su frecuencia.</b></li> <li>• <b>Describir actividades habituales y su frecuencia.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretar tablas con horarios y calendarios.</b></li> <li>• Enlazar oraciones con: <i>and, but, or.</i></li> </ul> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pronunciar con suficiente claridad entonación descendente y ascendente de preguntas.</b></li> </ul>	<p><b>4. Desarrollo:</b>  En grupos de tres, los alumnos preparan, con ayuda del profesor, y simulan una entrevista sencilla para solicitar una inscripción a una actividad deportiva o cultural. Uno de ellos interpreta al solicitante, el otro al personal del centro deportivo o cultural, y otro al profesor/padre.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><b>4c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monitorear la ejecución propia y de otros.</b></li> <li>• <b>Aplicar estrategias de expresión oral: repetición como recurso para sostener la comunicación.</b></li> <li>• Respetar turnos de palabra.</li> <li>• <b>Contrastar actividades cotidianas de personas provenientes de diferentes culturas/países.</b></li> </ul>	

## Evaluación

Se sugiere que, en equipos, los alumnos presenten un *role play* simulando una entrevista con un nutriólogo en donde proporcionen información personal y actividades cotidianas.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A1.

**Alcance:** dispone de un repertorio básico de palabras para comprender y comunicar acciones habituales de él y de otras personas, así como la frecuencia de dichas acciones.

**Corrección:** muestra un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas (presente simple, adverbios y expresiones de tiempo) y de modelos de oraciones (adv.+verbo + sustantivo) dentro de un repertorio limitado.

**Fluidez:** las expresiones son breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas.

**Interacción:** plantea y contesta preguntas relativas a actividades cotidianas. Participa en una conversación de forma sencilla cuando hay modelaje, repetición y reformulación de oraciones.

**Coherencia:** es capaz de enlazar frases y oraciones con conectores muy básicos y lineales (*and, but, or*).

## Unidad 4. Compartir las acciones que están sucediendo

<b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica sobre actividades en progreso propias y de otros, así como identificar la diferencia entre actividades habituales y actividades en progreso.		Tiempo: 18 horas
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<b>El alumno:</b> <b>1.</b> Identifica en textos orales y escritos breves acciones que se están realizando.	<b>1a. CONCEPTUAL</b> <b>Componentes lingüísticos:</b> <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbos relacionados con actividades cotidianas y de entretenimiento.</b></li> <li>• <b>Expresiones de tiempo:</b> <i>now, at this moment, at present, currently.</i></li> </ul> <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente continuo en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</b></li> </ul> <b>1b. PROCEDIMENTAL</b> <b>Componentes pragmáticos:</b> <i>Actos de habla/ Funciones comunicativas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar las acciones que están sucediendo en un determinado momento.</b></li> </ul> <i>Dominio del discurso:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lectura de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> <li>• Usar la ortografía adecuada para los verbos con sufijo <i>ing</i>.</li> </ul> <i>Fonética:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar el sufijo <i>ing</i>.</b></li> </ul> <b>1c. ACTITUDINAL</b> <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dirigir la atención a la forma y uso de <i>ing</i>.</b></li> <li>• <b>Automonitorear la comprensión al leer textos orales y escritos.</b></li> </ul>	<b>1. Inicio.</b> A partir del fragmento de una película o comedia conocida por los alumnos, el profesor presenta por escrito una lista de enunciados. Cada alumno deberá marcar de manera diferenciada las oraciones que expresen acciones habituales vs. acciones en progreso de algún personaje.
<b>2.</b> Describe de manera oral y escrita lo que está sucediendo en un momento.	<b>2a. CONCEPTUAL</b> <b>Componentes lingüísticos:</b> <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos relacionados con actividades cotidianas y de entretenimiento.</li> <li>• Expresiones de tiempo: <i>now, at this moment, at present, currently.</i></li> </ul> <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> </ul>	<b>2. Desarrollo.</b> Los alumnos salen del salón para observar y tomar nota de las actividades que están sucediendo en los pasillos de la escuela. Después lo reportan a un equipo, que hace observaciones y comentarios.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><b>2b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe las actividades que está realizando.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la ortografía adecuada para los verbos con sufijo <i>ing</i>.</li> <li>• Enlazar oraciones: con: <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Enlazar ideas de forma coherente en un párrafo corto.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>2c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir la atención a la forma y uso de <i>ing</i>.</li> <li>• Automonitorear la ejecución oral y escrita.</li> </ul>	<p>Posteriormente integran la información para escribir un reporte en equipo.</p>
<p><b>3.</b> Solicita y proporciona información, de manera oral y escrita, para describir lo que está sucediendo.</p>	<p><b>3a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos relacionados con actividades cotidianas y de entretenimiento.</li> <li>• Expresiones de tiempo: <i>now, at this moment, at present, currently</i>.</li> <li>• <b>Condiciones ambientales y las estaciones del año.</b></li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> </ul> <p><b>3b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preguntar y responder sobre actividades que se realizan en el momento.</b></li> <li>• <b>Proporcionar información sobre actividades que está realizando.</b></li> </ul> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar oraciones con: <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Ordenar las ideas de manera coherente.</li> </ul> <p><i>Fonética</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pronunciar con suficiente claridad los enunciados</b></li> </ul> <p><b>3c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respetar la expresión de actividades de otros.</b></li> </ul>	<p><b>3. Desarrollo.</b>  Los alumnos salen del salón para observar y tomar nota de las actividades que están sucediendo en los pasillos de la escuela, después lo reportan a un equipo, que hace observaciones y comentarios. Más tarde, integran la información para escribir un reporte en equipo. Dicho reporte incluye una introducción que describa lo que sucede normalmente en la escuela y otro párrafo más en donde mencione lo que ocurre en el momento de la observación.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>4.</b> Identifica las actividades cotidianas y en progreso, en textos orales y escritos, para reconocer sus diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategia de expresión oral: repetición para clarificar o confirmar.</li> <li>• Monitorear la ejecución propia y de otros.</li> </ul> <p><b>4a. CONCEPTUAL</b>  <b>Componentes lingüísticos:</b>  <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos que indican actividades cotidianas y/o en progreso.</li> </ul> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>• Presente simple en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> </ul> <p><b>4b. PROCEDIMENTAL</b>  <b>Componentes pragmáticos:</b>  <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lectura de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> </ul> <p><b>4c. ACTITUDINAL</b>  <b>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir la atención a la diferencia en la expresión de actividades habituales y de actividades en progreso.</li> <li>• Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos.</li> </ul>	<p><b>4. Desarrollo.</b>  El profesor, con ayuda de un cuadro sinóptico, explica la estructura del texto y algunas estrategias para identificar el tema y las ideas más relevantes. Posteriormente los alumnos, por equipos, leen un texto descriptivo para identificar actividades comunes de verano de estudiantes en EU y contrastarlas con las opciones que ellos comúnmente realizan.</p>

## Evaluación

Se sugiere que el alumno describa lo que está sucediendo a partir de un contexto dado: escuela, playa, parque, oficina, mediante la presentación de un cartel, imágenes fijas o video.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A1.

**Alcance:** tiene un repertorio de vocabulario y frases suficiente para expresar temas relacionados con acciones en progreso.

**Corrección:** muestra un control limitado de estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro de un repertorio memorizado.

**Fluidez:** las expresiones son muy breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas.

**Interacción:** plantea y contesta preguntas relativas a su entorno cercano. Participa en una conversación de forma sencilla cuando hay repetición, reformulación y corrección de frases.