

# CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

## Propósito de la asignatura

Que al finalizar el semestre el estudiante sea capaz de utilizar los conceptos y categorías propias de la sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y el papel que juega en ella.

## Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis social

<p><b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad el alumno: Reconocerá patrones de conducta organizados como valores, tanto tradicionales como de la sociedad de mercado, en el marco estructural del que forman parte y la circunstancia institucional, para asumirse como un actor social de transformación.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el espacio disciplinario de la sociología con el fin de identificar sus elementos característicos.</li> <li>Construye un vocabulario conceptual mínimo que le permite organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de interpretación.</li> <li>Distingue los aspectos de cohesión y cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sociología como disciplina social acción social: proceso, estructura, sistema.</li> <li>Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.</li> <li>Poder y autoridad.</li> <li>Permanencia y cambio social.</li> </ul>	<p><b>Trabajo grupal y colaborativo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Debate argumentativo.</li> <li>Lectura para la comprensión.</li> <li>Organización escolar mediante actividades grupales, en equipo o en discusión plenaria.</li> <li>Participación activa en la construcción de un ambiente propicio de trabajo que permita el aprendizaje autónomo.</li> <li>Promoción de actitudes de tolerancia, respeto e involucramiento con las ideas de los otros en debates grupales en el salón de clases.</li> </ol>

## Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia y la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Exposición frente a grupo.
- Participación en seminarios de discusión analítica.
- Participación en los trabajos del equipo realizados dentro y fuera de clase.

## Referencias

### Para estudiantes

- Giddens, A. (2012). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gütian, M. (2010). “Sociología”, en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. Tomo 2. México: UNAM–Siglo XXI.
- Puga, C. *et al.* (2007). *Hacia la sociología*. México: Pearson Prentice Hall.
- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

### Para profesores

- Braudel, F. (1979). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Habermas, J. (2002). *Teoría de la acción comunicativa*. Buenos Aires: Taurus.
- Luhmann, N. (1991). *Sistemas sociales*. México: UIA. Alianza.
- Parsons, T. (1982). *El sistema social*. Madrid: Alianza.
- Rex, J. (1985). *El conflicto social*. Madrid: Siglo XXI.
- Weber, M. (1990). *Economía y sociedad*. México: FCE.

## Unidad 2. Institución y socialización

<p><b>Propósito:</b></p> <p>Al finalizar la unidad el alumno: Identifica los procesos de socialización a través del estudio de instituciones fundamentales, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forma parte.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p><b>El estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios y en la transformación del individuo en persona.</li> <li>Reconoce la escuela como un dispositivo para la construcción de identidades.</li> <li>Identifica las nuevas tecnologías y valora sus consecuencias en la vida de las comunidades y su ambiente.</li> <li>Recupera conceptos y valores, a partir del análisis y la discusión de los procesos sociales para integrarlos a su experiencia personal y entenderse como un ser social y político.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia: autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.</li> <li>La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, el cambio tecnológico y las profesiones.</li> <li>La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo.</li> </ul>	<p><b>Lecto–escritura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura y comprensión de textos para explicar conceptos y categorías.</li> <li>Formulación de preguntas significativas en función de las problemáticas y su contexto.</li> <li>Construcción de argumentos mediante la discusión en equipos, en plenarias con el grupo y de manera individual por escrito.</li> <li>Integración de distintas interpretaciones de su realidad inmediata, para elaborar escritos de manera conjunta.</li> </ol>

### Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, además la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Controles y análisis de lecturas, reseñas y comentarios de textos, fichas de contenido, organizadores gráficos, etcétera.
- Presentación de historias de vida, autobiografías y otros relatos testimoniales vinculados con situaciones o problemas sociales significativos.
- Ensayos sobre problemas o autores considerados pertinentes.

## Referencias

### Para alumnos

- Beck, U. (Comp.) (2002). *Hijos de la libertad*. México: FCE.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. México: FCE.
- Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México*. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX. México: Miguel Ángel Porrúa / CIESAS.
- Fromm, E. Horkheimer, M. et al. (1994). *La familia*. Barcelona: Península.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.

### Para profesores

- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido*. México: FCE.
- Eliás, N. (1989). *El proceso de civilización*. México: FCE.
- Gerth, H. y Wright Mills, C. (1988). *Carácter y estructura social*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1998). *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza.