



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO**  
**Programa de las asignaturas optativas**



|  |  |   |                        |                           |
|--|--|---|------------------------|---------------------------|
| <b>Denominación: Enseñanza y Aprendizaje de la Medicina I</b>  |  | <b>Secretaría de Educación médica</b>   |                        |                           |
| <b>Clave:</b>  | <b>Área:</b><br>Aportaciones de las ciencias sociales CS |   | <b>No. Créditos: 4</b> |                           |
| <b>Carácter: optativo</b>  |  | <b>Horas</b>  |                        | <b>Horas por semestre</b> |
| <b>Tipo: Teórico</b>   |  | <b>Teoría:</b>  | <b>Práctica:</b>       | <b>Horas por semana</b>   |
|  |  | 2   |                        |                           |
| <b>Modalidad:</b> <input checked="" type="checkbox"/> curso <b>Infraestructura:</b> aula<br><input type="checkbox"/> taller<br><input type="checkbox"/> laboratorio<br><input type="checkbox"/> otro _____ |  | <b>Duración del programa: semestral</b><br><b>El alumno podrá cursarla desde el primer año de la licenciatura</b> |                        |                           |

**Objetivos generales:**

- Proporcionar bases conceptuales que permitan al estudiante de medicina fomentar la práctica docente de calidad.
- Fomentar el desarrollo de habilidades que motiven al estudiante de medicina a impartir clases.
- Generar actitudes y valores que permitan al estudiante de medicina tomar decisiones en su futura práctica docente.
- Transferir al estudiante de medicina la motivación de realizar la práctica docente como opción para su desarrollo profesional.

**Justificación:**

**Competencias con las que se relaciona en orden de importancia**

- ( 4 ) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información**
- ( 2 ) Aprendizaje autorregulado y permanente**
- ( 1 ) Comunicación efectiva**
- ( 6 ) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina**
- ( ) Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.**
- ( 5 ) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales**
- ( ) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.**
- ( 3 ) Desarrollo y crecimiento personal.**

| <b>Índice Temático</b> |   |  |  |                       |
|------------------------|---|--|--|-----------------------|
| <b>Unidad</b>          | <b>Tema</b>   | <b>Objetivo temático</b>   | <b>Subtema(s)</b>  | <b>Horas Teóricas</b> |
| 1                      | <b>1. Marco Conceptual de la Educación y el Contexto Institucional del Docente.</b> | 1.1 Identificar los 4 pilares de la educación propuestos por la UNESCO para utilizarlos como base conceptual de la educación.<br><br>1.2 Identificar la importancia de la Misión y la Visión de una institución como guías de la práctica docente. | 1.1.1 Los cuatro pilares de la educación.<br>-Aprender a conocer<br>-Aprender a hacer<br>-Aprender a vivir juntos<br>-Aprender a ser<br><br>1.2.1 Misión y visión de la Facultad de Medicina de la UNAM. | 4                     |
| 2                      | <b>2. El Proceso Cognitivo y el Aprendizaje Profesional.</b>                        | 2.1 Comprender el proceso de aprendizaje para adecuar la formación médica con base en la evidencia actual disponible.  | 2.1.1 El aprendizaje como proceso.<br>-Constructivista<br>-Autodirigido<br>-Colaborativo<br>-Contextual  | 2                     |
| 3                      | <b>3. Las Orientaciones en la Enseñanza de la Medicina</b>                          | 3.1 Identificar las características que definen a cada una de las 3 teorías con mayor impacto en la enseñanza de la medicina.  | 3.1.1 Orientaciones en la enseñanza.<br>-La escuela tradicional<br>-La tecnología educativa<br>-Las ciencias cognitivas  | 4                     |
| 4                      | <b>4. Las Nuevas Tecnologías y la Formación Médica a Distancia</b>                  | 4.1 Analizar los elementos tecnológicos, metodológicos y evaluativos que definen la calidad de los programas formativos a distancia.   | 4.1.1 Ventajas y desventajas de la formación a distancia.<br>4.1.2 Tipologías básicas de la formación a distancia.<br>-Provisión de contenidos<br>-Gestión de contenidos<br>-On line                     | 4                     |
| 5                      | <b>5. La Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.</b>                      | 5.1 Identificar los elementos que se proponen como característicos de la comunicación.   | 5.1.1 Determinantes de la comunicación.<br>-Comunicación efectiva<br>-Fallas en la comunicación  | 4                     |
| 6                      | <b>6. El Aprendizaje Significativo</b>  | 6.1 Identificar el marco conceptual y las 3 características que determinan la promoción del aprendizaje significativo en el aula.  | 6.1.1 Marco conceptual de aprendizaje significativo.<br>6.1.2 Condiciones para el aprendizaje significativo.<br>-Conocimiento previo   | 4                     |

|                        |   |   |   |                 |
|------------------------|---|---|---|-----------------|
|                        |   |   | -Tipo de material<br>-Disposición de aprendiz   |                 |
| 7                      | <b>7. Los Recursos Didácticos.</b>            | 7.1 Utilizar los recursos didácticos como estrategia para desarrollar e impartir una clase  | 7. 1.1 Recursos didácticos que facilitan una clase.<br>-Audiovisuales<br>-Informáticos<br>-Físicos<br>-Humanos  | 4               |
| 8                      | <b>8. Momentos de una Clase</b>               | 8.1 Identificar las características principales de los 3 momentos de una clase para así potencializar el diseño de una clase en la futura práctica docente. | 8.2 Momentos de una clase.<br>-Introducción<br>-Desarrollo<br>-Conclusión   | 2               |
| 9                      | <b>9 Planeación Didáctica.</b>                | 9.1 Utilizar la planeación didáctica de una clase como herramienta para fundamentar y fortalecer la práctica docente.                                       | 9.1.1 La planeación didáctica<br>-Los objetivos<br>-Los actividades<br>-Las estrategias<br>-Los recursos<br>-Las evaluaciones   | 2               |
| 10                     | <b>10. La Evaluación de los Aprendizajes.</b> | 10.1 Identificar las características que determinan la diversidad en la evaluación de los aprendizajes.   | 10.1.1 Aspectos a considerar en la diversidad en la evaluación de los aprendizajes.<br>-Evaluación cualitativa<br>-Evaluación cuantitativa<br>10.1.2 Tipos de evaluación.<br>-Evaluación diagnóstica<br>-Evaluación formativa<br>-Evaluación sumativa | 4               |
| <b>Total de horas:</b> |   |   |   | <b>34 horas</b> |

### Bibliografía

Guevara Niebla, G. *Introducción a la teoría de la educación*. México: Trillas Biblioteca universitaria básica/UAM, Xochimilco;1990  
García González E. *El maestro y los métodos de enseñanza. Cursos básicos. Metodología de la enseñanza* México: Trillas/ANUIES;1982  
Alegria de la Colina M. *Exposición de Temas básicos. Taller de lectura y redacción*. México: Trillas/ANUIES(3ª ed);1989  
Andueza, M. *Dinámica de grupos de educación*. México: Trillas /ANUIES(3a. Ed);1983

Calderón Alzati, E. *Computadoras en la Educación*. México: Trillas/Fundación Arturo Rosenbluet;1988  
 Galindo, Aldama, García. *Trilogía Didáctica/Evaluación dinámica/ Vigotsky para la construcción de competencias/Modelos didácticos*. México: Talleres Gráficos IPAPSA;2001  
 Cooper James M. et al. *Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. México(4ª. Ed) Editorial Limusa Noriega Editores;2000.  
 Mel Ainscow. *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid España: UNESCO;1994  
 Nolla Domenjó M. El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Educación Médica* 2006; 9(1): 11-16.  
 Segura Badia H. Las nuevas tecnologías y la formación médica continuada a distancia. *Educación Médica* 2006; 9 (3): 22-30.

**Sugerencias didácticas:**

|  |       |
|--|-------|
| Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales).       | ( x ) |
| Aprendizaje Basado en Problemas  | ( )   |
| Aprendizaje basado en simulación.  | ( )   |
| Aprendizaje basado en tareas.  | ( x ) |
| Aprendizaje colaborativo.  | ( x ) |
| Aprendizaje reflexivo.   | ( x ) |
| Ejercicios dentro de clase   | ( x ) |
| Ejercicios fuera del aula  | ( x ) |
| e-learning   | ( x ) |
| Enseñanza en pequeños grupos.  | ( x ) |
| Exposición audiovisual   | ( x ) |
| Exposición oral  | ( )   |
| Lecturas obligatorias  | ( )   |
| Portafolios y documentación de avances                                   | ( x ) |
| Prácticas de campo   | ( )   |
| Prácticas de taller o laboratorio  | ( )   |
| Seminarios   | ( )   |
| Trabajo de investigación   | ( )   |
| Trabajo en equipo.   | ( x ) |
| Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría. | ( )   |
| Otras  | ( )   |

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

|  |       |
|--|-------|
| Análisis crítico de artículos            | ( x ) |
| Análisis de caso                         | ( )   |
| Asistencia                               | ( x ) |
| Ensayo                                   | ( )   |
| Exposición de seminarios por los alumnos | ( x ) |
| Informe de prácticas                     | ( )   |
| Lista de cotejo                          | ( )   |
| Mapas conceptuales                       | ( x ) |
| Mapas mentales                           | ( x ) |
| Participación en clase                   | ( x ) |
| Portafolios                              | ( x ) |
| Preguntas y respuestas en clase          | ( )   |
| Presentación en clase                    | ( x ) |
| Seminario                                | ( )   |
| Solución de problemas                    | ( )   |
| Trabajos y tareas fuera del aula         | ( x ) |
| Otros                                    | ( )   |