



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Programa de las asignaturas optativas



Denominación: Introducción a la Antropología Física y Forense		Departamento de Anatomía		
	Área: Avances Biomédicos	No. Créditos: 4		
Carácter: optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico		Teoría:	Práctica:	2
		2		
Modalidad: (X) curso Infraestructura: aula <input type="checkbox"/> taller <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> otro _____		Duración del programa: semestral El alumno podrá cursarla desde el primer año de la licenciatura		

Objetivo general:

- Dotar al alumno de elementos teóricos para la conceptualización de la biodiversidad humana.
- Conocer los procesos biológicos e históricos relacionados a evolución humana.
- Dar un enfoque de los procesos microevolutivos de la especie en el contexto del continente americano.
- Explorar las perspectivas y los campos de estudio de la biodiversidad humana en el campo de la antropología biológica.
- Conocer temas selectos de estudio de la antropología biológica y la aplicación de su conocimiento.

Justificación:**Competencias con las que se relaciona en orden de importancia**

- (1) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- (2) Aprendizaje autorregulado y permanente
- (3) Comunicación efectiva
- () Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- () Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- () Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
- () Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- (4) Desarrollo y crecimiento personal.

Índice Temático				
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Horas Teóricas
1	1. Aportes de la antropología biológica al estudio de la biodiversidad humana.	1.1. Conceptualización de la biodiversidad humana desde el marco evolutivo.	1.1.1. El desarrollo de la teoría evolutiva.	2
			1.1.2. Origen y dispersión del Género <i>Homo</i> : evidencia fósil y genética.	2
			1.1.3. Modelo multiregional vs Out of África para la dispersión reciente de la especie <i>Homo sapiens</i> .	1
			1.1.4. Asentamiento y dispersión de <i>Homo sapiens</i> en el continente americano.	1
			Biodiversidad de los antiguos nativos americanos.	1
			Historia y estructura genética de las poblaciones contemporáneas de México.	1
2	2. Campos de estudio de la antropología biológica.	2.1. Explorar los campos de acción de la antropología biológica.	2.1.1. Variabilidad, dinámicas, historia y estructura de las poblaciones antiguas.	2
			2.1.2. Variabilidad, dinámicas, historia y estructura de las poblaciones contemporáneas.	2
3	3. Temas selectos	3.1. Conocer trabajos de investigación de tópicos de la antropología biológica.	3.1.1. El debate sobre la existencia de las razas. Racismo y antiracismo.	2
			3.1.2. Mestizaje biológico en México.	2
			3.1.3. El origen de la sífilis.	2
			3.1.4. Asociación genética y susceptibilidad a enfermedades: punto de vista evolutivo.	2
			3.1.5. Paleoepidemiología de la tuberculosis en América.	2
			3.1.6. Identificación humana a partir de los restos óseos. (antropología forense).	2
			3.1.7. Perspectiva evolutiva de la ontogenia humana.	2
4	4. Talleres de antropología biológica	4.1. Introducir al alumno a la práctica de laboratorio en antropología física.	4.1.1. Taller de anatomía comparada de <i>Homininos</i> .	2
			4.1.2. Taller de osteología antropológica.	2

			4.1.3. Taller de extracción de ADN.	2
			4.1.4. Taller de diagnóstico osteopatológico diferencial.	2
Total de horas:				34 horas

Bibliografía

- Acuña-Soto, R., Stahle, D. W., Therrell, M. D., Gómez, S. & Cleaveland, M. K. Drought, epidemic disease, and the fall of classic period cultures in Mesoamerica (AD 750–950). Hemorrhagic fevers as a cause of massive population loss. *Med. Hypotheses*. (2005) 65:405–409.
- Aufderheide, A.C and Rodríguez-Martín, C. (1998). *The Cambridge Encyclopedia of Human Paleopathology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Boyd, R. and Silk, J. (2008). *How humans evolved*. (Fifth edition) W W Norton & Co Inc.
- González-José, R., González-Martín, A., Hernández, M., Pucciarelli, H., Sardi, M., Rosales, A. y Van der Molen, S. (2003). Craneometric evidence for Paleoamerican survival in Baja California. *Nature*. 432:62-65.
- González-José, R., N. Martínez-Abadías, A. González-Martín, J. Bautista, J. Gómez-Valdés, M. Quinto y M. Hernández. (2006a). "Detection of a population replacement at the Classic-Postclassic transition in Mexico". *Proceedings of the Royal Society B*. vol. 274, num. 1610, pp.681-688.
- Greenberg, J., Turner, C. y Zegura, S. (1986). "The settlement of the Americas: A comparison of the linguistic, dental and genetic evidence". *Current Anthropology*. 27: 477-497.
- Harper, K., Ocampo, P., Steiner, B., George, R., Silverman, M., Bolotin, S., Pillay, A., Saunders, N. and Armelagos, G. On the origin of the Treponematoses: A phylogenetic approach. *PLoS Neglected Tropical Diseases*. (2008) 2:e1-13.
- Jane E. Buikstra (with Charlotte A. Roberts). *The Bioarchaeology of Tuberculosis: A Global View on a Reemerging Disease*. University of Florida Press (2003).
- Keita, S., Kittles, R., Bonney, G., Furbert-Harris, P. Dunston, G. and Rotimi, C. Conceptualizing human variation. *Nature Genetics* . (2004) 36:s17-20.
- Cavalli-Sforza, Luigi Luca; Cavalli-Sforza, Francesco (1999). *¿Quiénes somos?: historia de la diversidad humana*. Editorial Crítica.
- Cavalli-Sforza, Luigi Luca (2000). *Genes, pueblos y lenguas*. Editorial Crítica.
- Clarck Spencer Larsen. (2008). *Our Origins: Discovering Physical Anthropology*. W. W. Norton & Company.
- Lewontin, R. The apportionment of human Diversity. *Evolutionary Biology*. (1972) 6:381-398.
- Livingstone, F. On the non-existence of human races. *Current Anthropology*. (1962) 3:279-281.
- Mielke JH, Konigsberg LW, and Relethford JH (2010) *Human Biological Variation*. 2nd edition. New York: Oxford University Press.
- Ortner, Donald J. and Walter G. J. Putschar. (2000). *Identification of Pathological Conditions in Human Skeletal Remains*. Washington: Smithsonian Institution Press.

Relethford JH (2010) *The Human Species: An Introduction to Biological Anthropology*. 8th edition. New York: McGraw-Hill.

Royal, C. and Dunston, G. Changing the paradigm from 'race' to human genome variation. *Nature Genetics*. (2004) 36:S5-7.

Ubelaker, D. H. (1989). *Human Skeletal Remains: Excavation, Analysis, Interpretation*. 2nd ed. Taraxacum, Washington, D.C.

White T. and Folkens, P. (2005). *The human bone manual*. Elsevier Academic Press, USA.

Wells, Spencer, *The Journey of Man: A Genetic Odyssey* (2003).

Wolpoff, M. Multiregional Evolution. In: C. Renfrew and P. Bahn (eds): *Archaeology: The Key Concepts*. Routledge, London. (2005): 176-181.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales).	()	Análisis crítico de artículos	(x)
Aprendizaje Basado en Problemas	(X)	Análisis de caso	()
Aprendizaje basado en simulación.	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje basado en tareas.	(X)	Ensayo	()
Aprendizaje colaborativo.	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Aprendizaje reflexivo.	(X)	Informe de prácticas	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Lista de cotejo	(x)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Mapas conceptuales	()
e-learning	()	Mapas mentales	()
Enseñanza en pequeños grupos.	()	Participación en clase	(x)
Exposición audiovisual	()	Portafolios	()
Exposición oral	()	Preguntas y respuestas en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(X)	Presentación en clase	()
Portafolios y documentación de avances	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Solución de problemas	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Seminarios	()	Otros	()
Trabajo de investigación	()		
Trabajo en equipo.	(x)		
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría.	()		
Otras	()		