

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ODONTOLÓGÍA**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL CLAVE: 0108		PERIODO ESCOLAR 2012-2013		ÁREA: BÁSICAS ODONTOLÓGICAS
		HORAS/SEMANA: 2		
CICLO ESCOLAR: ANUAL	AÑO EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO	TEORÍA: 2	PRÁCTICA: 0	CRÉDITOS: 8
MODALIDAD DIDÁCTICA: CURSO TEÓRICO Y REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD				
ASIGNATURAS SUBSECUENTES:		Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal II Operatoria Dental I y II Endodoncia I y II Periodoncia I y II Exodoncia Clínica de Prostodoncia Total Clínica de Prótesis Dental Parcial Fija y Removable Cirugía Bucal Odontopediatría Clínica Integral Adultos Clínica Integral de Niños y Adolescentes Ortodoncia I y II		
REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA: (9 de marzo de 2012)		COORDINADORA: María Elena Nieto Cruz PROFESORES PARTICIPANTES: Alfonso Bustamante Bácame Alba Estela Basurto Calva Víctor M. Díaz Michel Javier de la Fuente Hernández Mirella Feingold Steiner Roberto Gómez González Patricia Henonín Palacio Elizabeth Diana Moedano Ortiz Blanca Susana Obregón Castellanos Gustavo Parés Vidrio María Cristina Sifuentes Valenzuela Felipe Téllez Domínguez Laura Bárbara Velázquez Olmedo Antonio Zimbrón Levy		

<p>INTRODUCCIÓN:</p>	<p>A través de esta asignatura los alumnos comprenderán la estrecha relación existente entre la educación y el campo de la salud, entendiendo a la educación para la salud como un proceso dinámico y constante de acciones, capaces de influir positivamente en el conocimiento, las conductas, las actitudes y los hábitos de las personas para promover su salud.</p> <p>En la práctica los alumnos desarrollarán habilidades y destrezas para estimular la participación activa, consiente y responsable para el cuidado de la propia salud, la de su familia y de la comunidad.</p> <p>Es importante resaltar que la integración entre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura se logrará a través de la elaboración de un programa de educación para la salud destinado a satisfacer necesidades de salud bucal de una población seleccionada, utilizando para ello el modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i>¹ y aquellos lineamientos que se proporcionarán durante el curso para el diseño, la ejecución y la evaluación del programa.</p> <p>Para la realización del mencionado programa se sugiere que los alumnos formen equipos de trabajo con la finalidad de realizar actividades de promoción y educación para la salud bucal orientadas a atender los problemas más frecuentes en la población.</p>
<p>OBJETIVOS GENERALES:</p>	<p>Al finalizar el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar principios, métodos y técnicas propios del campo de la educación para la salud para lograr que tanto los pacientes como la comunidad desarrollen conductas positivas para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud bucal. • Desarrollar habilidades y destrezas para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, tanto en ámbitos individuales como colectivos. • Comprender como los conocimientos adquiridos durante este curso contribuirán a su formación integral como cirujano dentista y la utilidad de los mismos para participar en la solución de los problemas de salud.

La denominación del modelo proviene de dos acrónimos que en inglés significan respectivamente:

a) **PRECEDE** por *Predisposing, Reinforcing, and Enabling Causes in Educational Diagnosis and Evaluation* [Causas predisponentes, reforzadoras y facilitadoras en el diagnóstico y evaluación educativos.]

b) **PROCEED** por *Policy, Regulatory and Organizational Constructs in Educational and Environmental Development* [Constructos de acción política, regulatorios y organizacionales en el desarrollo educativo y ambiental.]

**CONTENIDO DEL
CURSO:**

El curso se encuentra dividido en seis unidades temáticas:

1. Introducción a la Educación para la Salud Bucal.
2. Promoción de la salud.
3. Administración de programas de educación para la salud.
4. Promoción de la salud bucal en los diferentes periodos del desarrollo humano.
5. La conducta como determinante de la salud bucal.
6. El proceso de comunicación en salud.

PROGRAMA DETALLADO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS	
NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10	UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará, a partir de las definiciones básicas iniciales, como se clasifican las prácticas en educación para la salud. • Identificará las diversas clases de determinantes de la salud de entre las dos grandes categorías que los agrupan y su vinculación con la salud bucal. • Identificará las principales enfermedades bucales como caries dental y enfermedad periodontal.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>1.1 Definiciones básicas iniciales:</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.1 Educación.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.2 Salud.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.3 Educación para la salud bucal.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.4 Población objetivo (características demográficas, psicológicas y socioeconómicas).</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.5 Universos de acción de la educación para la salud:</p> <p style="margin-left: 40px;">1.1.5.1 Centros educativos.</p> <p style="margin-left: 40px;">1.1.5.2 Lugares de trabajo.</p> <p style="margin-left: 40px;">1.1.5.3 Instituciones de atención a la salud.</p> <p style="margin-left: 40px;">1.1.5.4 Comunidades.</p> <p>1.2 Determinantes de la salud:</p> <p style="margin-left: 20px;">1.2.1 Factores microambientales:</p> <p style="margin-left: 40px;">1.2.1.1 Conductas personales que afectan la salud y la utilización de los servicios de salud.</p> <p style="margin-left: 40px;">1.2.1.2 Microambientes (vivienda, sitios de reunión, medios de transporte, entre otros).</p> <p style="margin-left: 20px;">1.2.2 Factores macroambientales:</p> <p style="margin-left: 40px;">1.2.2.1 Ambiente físico.</p> <p style="margin-left: 40px;">1.2.2.2 Ambiente social.</p> <p>1.3 Principales enfermedades bucales :</p> <p style="margin-left: 20px;">1.3.1 Caries dental.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.3.2 Enfermedad periodontal.</p>
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicen la lectura de los materiales de estudio sobre temas de la unidad como tarea previa a las clases, para lo cual se recomienda auxiliarse de técnicas de estudio tales como parafraseo o resúmenes.²

² Por **parafraseo** se entiende aquella técnica de estudio a través de la cual los alumnos, después de revisar cuidadosamente el material de estudio, explican el contenido con sus propias palabras. En cambio los **resúmenes** se elaboran con el fin de identificar los elementos esenciales y relevantes del material estudiado, se abrevia para dejar de lado los detalles superfluos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboren fichas de trabajo, diagramas, ejemplos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos, entre otras técnicas de estudio, para analizar y sintetizar el material de estudio. • Realicen investigación bibliohemerográfica, individual o por equipos, sobre los temas revisados en la unidad y exponen en clases señalando comentarios críticos. <p>Que los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartan clases sobre los temas de la unidad, utilizando material didáctico cuando así se requiera. • Analicen con los alumnos la información contenida en la bibliografía básica y complementaria de la unidad, así como de los resultados de la investigación bibliohemerográfica que presenten los alumnos. • Promuevan dinámicas que ayuden en la integración del grupo y que sean de utilidad para desarrollar el trabajo en equipos.
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases y trabajo en equipos. • Reportes escritos y exposiciones individuales o por equipos acerca de la investigación bibliohemerográfica. • Exámenes parciales elaborados por los profesores. • Evaluación formativa hacia el trabajo en clases y a la asignatura (responsabilidad, iniciativa, creatividad, respeto e interés). • Reportes de autoevaluación al término de la unidad.³

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Álvarez R. Educación para la salud. México, DF: El Manual Moderno; 2005. 2ª. Ed [Véase el capítulo 1 "La educación"]</p> <p>Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase el capítulo 1 "Salud" pp. 3-23; el capítulo 2 "Educación para la salud" pp. 25-51; parte II "Determinantes de la salud" pp. 53-130 y parte V "Ambientes" pp. 323-81.]</p> <p>González-Carvajal E. Diagnóstico de la salud en México. México, DF: Trillas; 1988. [Véase el capítulo 3 "Ambiente" pp. 57-86.]</p> <p>México, Secretaría de Salud. Programa Nacional de Salud 2001-2006: la democratización de la salud en México, hacia un sistema universal de salud. México, DF: Secretaría de Salud; 2001. [Véase el capítulo I "En dónde estamos: la salud y los servicios de salud en México" pp. 23-70.]</p> <p>McGoldrick PM. Principles of health behavior and health education. In: Pine CM (editor). Community oral health. Oxford, Great Britain: Wright/ Butterworth-Heinemann; 1997. Pp. 188-205. [Véase el tema "Determinants of health education" pp. 191-3.]</p> <p>Trilla MC, Espluga A, Plana M. Educación para la salud. En: Martín A, Cano JF (editores). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Vol. I. 5.ª ed. Madrid: Elsevier España; 2003. Pp. 657-73. [Véase el tema "Modelos de intervención" pp. 658-9.]</p>
------------------------------------	--

³ La **autoevaluación** es el procedimiento pedagógico mediante el cual se induce los alumnos a valorar su propio aprendizaje y enfrentar sus dificultades, así como a generar hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia práctica. **Véase:** Santos M. Evaluación educativa. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata; 1996.

**BIBLIOGRAFÍA
COMPLEMENTARIA:**

- Simons-Morton BG, Greene WH, Gottlieb NH.** Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase el **capítulo 1** "Health status" pp. 3-30; el **capítulo 2** "Health determinants" pp. 31-65 y el **capítulo 4** "Health education" pp. 90-118.]
- Ewles L, Simnett I.** Promoting health: a practical guide to health education. Chichester, Great Britain: John Wiley and Sons; 1985. [Véase el **capítulo 3** "Five approaches to health education" pp. 30-8.]
- Tones K, Tilford S, Robinson Y.** Health education: effectiveness and efficiency. London: Chapman and Hall, 1990. [Véase el **tema** "Three approaches to health education" pp. 7-16.]

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10	UNIDAD 2. PROMOCIÓN DE LA SALUD
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la promoción de la salud como estrategia para las prácticas de la educación para la salud. • Identificará las estrategias para propiciar la participación comunitaria y su utilidad en el desarrollo de programas de salud. • Comprenderá el quehacer de los promotores de la salud para el desarrollo de programas de salud en distintas comunidades.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>2.1 Papel rector de la promoción de la salud en las prácticas de educación para la salud:</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1 Definición, características y funciones de la promoción de la salud.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.2 Relación entre promoción de la salud y educación para la salud.</p> <p>2.2 Comunidad y desarrollo de programas de salud:</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.1 Características de la comunidad.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.2 Participación social y trabajo comunitario en programas de salud.</p> <p>2.3 Quehacer de los promotores de la salud en las comunidades:</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.1 Características y funciones.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.2 Capacitación y selección</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje en las comunidades.</p>
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:	<p>Para el desarrollo de esta unidad se hacen las mismas recomendaciones que para la primera unidad.</p>
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:	<p>Se hacen las mismas recomendaciones que para la primera unidad.</p>
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	<p>Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1985. [Véase el capítulo 2 "Salud pública, salud comunitaria" pp. 29-49.]</p> <p>Terris M. Conceptos de la promoción de la salud: dualidades de la teoría de la salud pública. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la salud: una antología. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1996. (Publicación científica 557.) Pp. 37-44.</p> <p>Gomezjara F, Ávila R, Morales M. Salud comunitaria: teoría y técnicas.1983.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>[Véase el capítulo 6 "La comunidad" pp. 119-22.]</i></p> <p>Valverde M. Participación social en salud. En: García-Viveros M, Cerqueira MT (compiladores y editores). Participación social y educación para la salud: memorias del I taller subregional latinoamericano. México, DF: Departamento de Educación para la Salud, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán-Organización Panamericana de la Salud; 1993. Pp. 45-9.</p> <p>Werner D, Bower B. Aprendiendo a promover la salud: un libro de métodos, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad. México, DF: Fundación Hesperian-Centro de Estudios Educativos-Secretaría de Educación Pública; 1994 (Libros del Rincón.) <i>[Véase el capítulo 1 "Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza" pp. 3-32 y el capítulo 6 "Aprendamos y trabajemos con la comunidad" pp. 115-34.]</i></p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Nutbeam D. Glosario de promoción de la salud. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la salud: una antología. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1996. (Publicación científica 557.) Pp. 383-403.</p> <p>Simons-Morton BG, Greene WH, Gottlieb NH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. <i>[Véase el capítulo 4 "Health education" pp. 90-118.]</i></p> <p>Mora F, Hersch P. Introducción a la medicina social y salud pública. México, DF: Trillas-Universidad Autónoma Metropolitana, 1990. (Biblioteca universitaria básica.) <i>[Véase el capítulo 7 "Participación en salud" pp. 133-54.]</i></p> <p>Organización Panamericana de la Salud, División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud. La Participación social en el desarrollo de la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1993. (Serie Desarrollo y Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud en la Transformación de los Sistemas Nacionales de Salud HSS/SILOS-26.)</p> <p>García-Viveros M. Educación para la salud: una visión del presente hacia el futuro. En: Uribe M, López M (editores). México DF: Médica Panamericana-Fundación Clínica Médica Sur; 2001. Pp. 241-50.</p>

<p>NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10</p>	<p>UNIDAD 3. COMUNICACIÓN EN SALUD</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los conceptos de información y comunicación, así como las diferencias entre ambos. • Explicará el proceso de comunicación, los elementos básicos que lo componen, así como su utilidad para la transmisión de mensajes de salud bucal a la población. • Identificará los elementos tipológicos de la comunicación. • Aplicará las estrategias de comunicación persuasiva en el programa de educación para la salud bucal. • Aplicará las diversas estrategias de comunicación en salud para transmitir mensajes de salud bucal a la población objetivo. • Diseñará materiales educativos apropiados al programa de educación para la salud que se viene desarrollando. • Concluirá con la ejecución y evaluación del programa de educación para la salud bucal que se viene desarrollando.

<p>TEMAS Y SUBTEMAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Comunicación en salud: <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Definiciones de información y comunicación. 3.1.2 Diferencias entre información y comunicación. 3.1.3 La comunicación como proceso. 3.1.4 Elementos básicos del proceso de comunicación: emisor, receptor, mensaje, código y medio. 3.1.5 Utilidad para la transmisión de mensajes de salud a la población. 3.2 Elementos tipológicos de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Formas de comunicación (verbal y no verbal). 3.2.2 Niveles de comunicación (intrapersonal, interpersonal, intragrupal, intergrupar y masivo). 3.2.3 Tipos de comunicación (directa, indirecta, recíproca, unilateral, privada y pública). 3.3 Comunicación persuasiva: <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Naturaleza de la comunicación persuasiva. 3.3.2 Diseño de estrategias de comunicación persuasiva: <ul style="list-style-type: none"> 3.3.2.1 Determinar los objetivos. 3.3.2.2 Analizar de la audiencia. 3.3.2.3 Diseñar el programa de comunicación persuasiva. 3.3.3 Críticas al modelo de comunicación persuasiva en salud 3.4 Auxiliares de la enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1 Estrategias de comunicación en salud: <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1.1 Métodos didácticos. 3.4.1.2 Técnicas auxiliares en educación para la salud. 3.4.2 Material educativo en salud. <ul style="list-style-type: none"> 3.4.2.1 Criterios para su elaboración y utilización.
---------------------------------	--

	3.4.2.2 Criterios para su evaluación.
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:	<p>Al igual que las sugerencias didácticas que ya se hicieron para las primeras cinco unidades temáticas se recomienda que los alumnos con la asesoría de los profesores diseñen, apliquen y evalúen estrategias de comunicación en salud para el programa que se encuentran desarrollando.</p> <p>De la misma manera, al finalizar esta unidad los alumnos deberán concluir con la ejecución y evaluación del programa que desarrollaron por equipos.</p>
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:	<p>Se hacen las mismas recomendaciones que para las unidades anteriores, así como evaluar la fundamentación y aplicación de las estrategias de comunicación señaladas en el apartado anterior y, al término de la unidad, la presentación por equipos del trabajo final concluido.</p>
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	<p>Paoli JA. Comunicación e información: perspectivas teóricas. México, DF: Trillas-Universidad Autónoma Metropolitana; 1990. Pp. 11-7.</p> <p>Baena G, Montero S. La comunicación en el trabajo comunitario. México, DF: Pax México, Librería Carlos Césarman; 1989. [Véase el capítulo 1 "La comunicación: tu instrumento de trabajo" pp.11-60.]</p> <p>Berlo DK. El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica. 3.ª ed. Buenos Aires: El Ateneo; 2002. [Véase el capítulo 2 "Un modelo del proceso de comunicación" pp. 21-35.</p> <p>Corral MJ. Comunicación y vida: taller de comunicación I. México DF: Hederé; 2002. [Véase unidad III, tema I "Formas, niveles y tipos de comunicación" pp. 91-108.]</p> <p>Lerbinger O. Diseños para una comunicación persuasiva. México, DF: El Manual Moderno; 1979. [Véase el capítulo 1 "La naturaleza de la comunicación persuasiva" pp 1-8; el capítulo 2 "Diseño de la estrategia de comunicación: objetivos y auditorio" pp. 9-20 y el capítulo 3 "Diseño de la estrategia de comunicación: el programa" pp. 21-31.]</p> <p>Gálvez R y colaboradores. <i>Piédrola Gil:</i> Medicina preventiva y salud pública. 10.ª ed. arcelona: Masson; 2001. [Véase tema "Modelo de comunicación persuasiva" p. 229.]</p> <p>Baena G, Montero S. Comunicación para la salud: una estrategia para la participación comunitaria. México, DF: Pax México, Librería Carlos Césarman; 1989. [Véase el capítulo 4 "Estrategia de participación comunitaria" pp. 37-59.]</p> <p>Valdivia LA, Lerma J, Aller L. Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1984. (Serie Paltex para Técnicos Medios y Auxiliares 10.)</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Kroeger A, Luna R, compiladores. Atención primaria de salud: principios y métodos. 2.ª ed. México, DF: Organización Panamericana de la Salud-Pax México,</p>

COMPLEMENTARIA:	<p>Librería Carlos Césarman; 1992. (Serie Paltex para ejecutores de programas de salud 10.) [Véase el capítulo 6 "Educación para la salud" pp. 151-84.]</p> <p>Valdivia LA, Aller L. Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1984. (Serie Paltex para Técnicos Medios y Auxiliares 11.)</p>
------------------------	---

Al finalizar la sexta unidad, la coordinación de la asignatura aplicará un examen de criterio unificado que será presentado simultáneamente por todos los alumnos que cursan la asignatura.

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10	UNIDAD 4. ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los principios de la administración en la elaboración de programas de educación para la salud. • Identificará las características de los modelos de planeación e intervención empleados en educación para la salud. • Elaborará un programa de educación para la salud bucal destinado a la población seleccionada, utilizando como guía el modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i>. • Aplicará los lineamientos establecidos para un programa de salud.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>4.1 Principios de la administración utilizados en el diseño de programas de educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Planeación. 4.1.2 Organización. 4.1.3 Dirección. 4.1.4 Control o evaluación. <p>4.2 Clasificación de los modelos empleados en educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Modelos de planeación: 4.2.2 Modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i> <li style="padding-left: 20px;">Modelos de intervención: <li style="padding-left: 40px;">1.3.2.1 Modelo biomédico o asistencial. <li style="padding-left: 40px;">1.3.2.2 Modelo preventivo. <li style="padding-left: 40px;">1.3.2.3 Modelo comunitario. <p>4.3 Modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i> aplicado en la elaboración de programas de educación para la salud bucal:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Fase 1. Diagnóstico social. 4.3.2 Fase 2. Diagnóstico epidemiológico. 4.3.3 Fase 3. Diagnóstico conductual y ambiental. 4.3.4 Fase 4. Diagnóstico educativo y organizacional para identificar causas de los problemas de salud. 4.3.5 Fase 5. Diagnóstico administrativo y de políticas para establecer un plan de acción. 4.3.6 Fase 6. Implementación de programas y servicios. 4.3.7 Fase 7. Evaluación de proceso. 4.3.8 Fase 8. Evaluación de impacto. 4.3.9 Fase 9. Evaluación de resultados. <p>4.4 Lineamientos para la elaboración y presentación de programas de educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1 Naturaleza del proyecto (qué se quiere hacer). 4.4.2 Justificación (por qué es importante). 4.4.3 Objetivos (para qué hacerlo) 4.4.4 Metas (cuánto se quiere lograr). 4.4.5 Límites (dónde se efectuará). 4.4.6 Actividades (cómo se llevará a cabo). 4.4.7 Calendarización o cronograma (cuándo se va hacer). 4.4.8 Destinatarios o beneficiarios (a quiénes va dirigido). 4.4.9 Recursos humanos (quiénes van a participar). 4.4.10 Recursos materiales y financieros (con qué se va hacer y a costear).

<p>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</p>	<p>Para el desarrollo de esta unidad se hacen las mismas recomendaciones que para la primera unidad además:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores asesorarán a los equipos en la planeación del trabajo de campo • Los alumnos, por equipos, aplicarán el modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i> con la población seleccionada durante la segunda unidad y posteriormente presentarán los avances logrados.
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Las mismas recomendaciones que para la primera unidad, así como la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa de las actitudes hacia el trabajo de campo. • La información por escrito y con exposiciones en sesiones plenarias acerca de avances en la elaboración del programa de educación para la salud con el modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i> (por equipos).
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Münch-Galindo L, García JG. Fundamentos de administración. 5.ª ed. México, DF: Trillas; 1990. [Véase el tema "El proceso administrativo" pp. 31-40.]</p> <p>Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase el capítulo 10 "Planeación, ejecución y administración de los programas" pp. 231-61 y el capítulo 12 "Evaluación de los programas de educación para la salud" pp. 307-21.]</p> <p>Gielen AC, McDonald EM. Using the PRECEDE-PROCEED planning model to apply health behavior theories. In: Glanz K, Rimer BK, Lewis FM. Health behavior and health education: theory, research, and practice 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass; 2002. Pp. 409-36.</p> <p>Ander-Egg E. La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata; 1993 (Colección Respuestas Educativas) [Véase el capítulo 2 "Aspectos sustanciales de las fases o momentos de la planificación" pp. 49-69.]</p> <p>Valdivia LA, Aller LM, Cerqueira MT, Álvarez J. Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1990. (Serie Paltex para Técnicos Medios y Auxiliares 18.)</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Barajas J. Curso introductorio a la administración. 3.ª ed. México, DF: Trillas; 1994. [Véase el capítulo 4 "El proceso administrativo" pp. 69-120.]</p> <p>Kroeger A, Luna R, compiladores. Atención primaria de salud: principios y métodos. 2.ª ed. México, DF: Organización Panamericana de la Salud-Pax México, Librería Carlos Césarman; 1992. (Serie Paltex para ejecutores de programas de salud 10.) [Véase el capítulo 3 "La administración de un programa de salud" pp. 49-86.]</p> <p>Gómez LI, Aibar C, Ranaque MJ, Aibar C. Diseño de programas de salud. En: Gálvez R y colaboradores. <i>Piédrola Gil: Medicina preventiva y salud pública</i>. 10.ª ed. Barcelona: Masson; 2001. Pp. 1047-61.</p> <p>Misrachi C. Educación para la salud. En: Bordoni N (directora general Preconc [Programa de Educación Continua No Convencional]). Curso 1 Odontología preventiva: módulo 1 Diagnóstico y educación para la salud. Washington D.C.: Organización</p>

Panamericana de la Salud; 1992. [Véase el **tema 2** "Planificación de la educación para la salud" pp. 101-9 y el **tema 3** "Las siete etapas del PRECEDE" pp. 109-37.]

Simons-Morton BG, Greene WH, Gottlieb NH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase **parte II** "Health education and health promotion process and practice" pp. 119-241.]

Fuentes-Viruetete I. Elaboración de programas de servicio. **En:** Fuentes-Viruetete I. Antología del taller de educación para la salud en odontología. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Servicios Académicos, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos; 1992. Pp. 142-61.

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10	UNIDAD 5. PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN LOS DIFERENTES PERIODOS DEL DESARROLLO HUMANO
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las principales características físicas, psicológicas y sociales de los diferentes periodos del ciclo vital. • Explicará las formas de relacionarse con los pacientes para realizar acciones de promoción de la salud bucal. • Relacionará las características estudiadas de los distintos grupos de edades con los principales problemas de salud bucal que con mayor frecuencia los aquejan. • Identificará los cuidados preventivos que se pueden ofrecer a los pacientes de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>5.1 Padecimientos más frecuentes y cuidados preventivos de salud bucal en las diferentes etapas de la vida y las características generales en cada una:</p> <p>5.1.6 Embarazo</p> <p>5.1.1.2 Caries dental.</p> <p>5.1.1.3 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.1.4 Pérdida dental.</p> <p>5.1.1.5 Cuidados a la madre y al producto durante el embarazo.</p> <p>5.1.1.6 Fluorosis</p> <p>5.1.2 Periodo de lactancia:</p> <p>5.1.2.1 Erupción dental</p> <p>5.1.2.2 Caries dental.</p> <p>5.1.2.3 Hábitos perniciosos (succión no nutritiva).</p> <p>5.1.2.4 Traumatismos.</p> <p>5.1.2.5 Cuidados preventivos</p> <p>5.1.3 Periodo preescolar:</p> <p>5.1.3.1 Caries dental.</p> <p>5.1.3.2 Traumatismos.</p> <p>5.1.3.3 Maloclusión.</p> <p>5.1.3.4 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.3.5 Cuidados preventivos</p> <p>5.1.4 Periodo escolar:</p> <p>5.1.4.1 Caries dental.</p> <p>5.1.4.2 Traumatismos.</p> <p>5.1.4.3 Maloclusión.</p> <p>5.1.4.4 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.4.5 Cuidados preventivos</p> <p>5.1.6 Adolescencia:</p> <p>5.1.5.1 Caries dental.</p> <p>5.1.5.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.5.3 Traumatismos.</p> <p>5.1.5.4 Maloclusión.</p> <p>5.1.5.5 Repercusiones en cavidad bucal de la anorexia nerviosa y de la bulimia.</p> <p>5.1.5.6 Cuidados preventivos.</p> <p>5.1.6 Adulto Joven:</p> <p>5.1.6.1 En la juventud:</p> <p>5.1.6.1.1 Caries dental.</p> <p>5.1.6.1.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.6.1.3 Traumatismos</p> <p>5.1.6.1.4 Maloclusión</p>

	<p>5.1.6.1.5 Cuidados preventivos.</p> <p>5.1.7 Edad madura:</p> <p>5.1.7.1 Caries dental.</p> <p>5.1.7.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.7.3 Traumatismos.</p> <p>5.1.7.4 Maloclusión.</p> <p>5.1.7.5 Cuidados preventivos.</p> <p>5.1.8 Adulto mayor y senectud:</p> <p>5.1.8.1 Caries dental.</p> <p>5.1.8.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>5.1.8.3 Pérdida dental y edentulismo.</p> <p>5.1.8.4 Lesiones de tejidos blandos.</p> <p>5.1.8.5 Repercusiones de fármacos en cavidad bucal.</p> <p>5.1.8.6 Cuidados preventivos.</p>
--	---

<p>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</p>	<p>Para el desarrollo de esta unidad se hacen las mismas recomendaciones que para la unidad anterior; además, se deberá continuar aplicando el modelo <i>PRECEDE-PROCEED</i> en la elaboración del programa de educación para la salud bucal.</p> <p>Asimismo, los alumnos, por equipos y con asesoría de los profesores, presentan exposiciones sobre las principales características físicas, psicológicas y sociales del grupo de edad con el que se encuentran trabajando, para ello podrán utilizar los auxiliares didácticos (como diapositivas, acetatos, carteles, rotafolios, entre otros) necesarios para ejemplificar las observaciones sobre la problemática particular en cada caso.</p>
---------------------------------------	---

<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Se hacen las mismas recomendaciones que para la tercera unidad y se continuará con la evaluación de los avances en la elaboración del programa por equipos, con base en la población seleccionada.</p>
--	---

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Rice FP. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. 2.ª ed. México, DF: Pearson Educación, 1997. [Véase el capítulo 1 "El estudio de desarrollo durante el ciclo vital" pp. 2-27.]</p> <p>Papalia DE, Olds SW, Feldman RD. Psicología del desarrollo. 8.ª ed. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana; 2003.</p> <p>Revilla L, Siles MD, López LA. Participación e intervención comunitarias. En: Martín A, Cano JF (editores). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Vol. I. 5.ª ed. Madrid: Elsevier España; 2003. Pp. 657-73. [Véase el tema "Marco conceptual" pp. 174-6.]</p> <p>Pinkham JR, Casamassimo PS, Fields HW, McTigue DJ, Nowak A (coeditores). Odontología pediátrica. 2.ª ed. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 1996. [Véase los el capítulos correspondientes a "La dinámica del cambio" y <i>Prevención de las enfermedades dentales</i> en cada una de las secciones del libro: sección I "Desde la concepción hasta los tres años de edad"; sección II "Los años de la dentición primaria: de los tres a los seis"; sección III "Los años de transición: de los seis a los 12" y sección IV "Adolescencia".]</p> <p>Harris NO, García-Godoy F (editores). Odontología preventiva primaria. 5.ª ed. México DF: El Manual Moderno; 2001.</p>
------------------------------------	--

**BIBLIOGRAFÍA
COMPLEMENTARIA:**

- Craig GJ, Baucum D.** Desarrollo psicológico. 8.ª ed. México, DF: Pearson Educación, 2001.
- Papalia DE, Olds SW.** Psicología. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2002. [Véase **parte 5** "Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida" pp.393-503.]
- Greene WH, Simons-Morton BG.** Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase **parte V** "Ambientes" pp. 323-81.]
- Gálvez R y colaboradores.** *Piédrola Gil*: Medicina preventiva y salud pública. 10.ª ed. Barcelona: Masson; 2001. [Véase **parte IV** "Programas y promoción de la salud" pp. 819-83.]
- Dámaso M, Carrasco MI.** Salud bucal. En: México, Instituto Nacional de Perinatología. Manual para educadores en salud perinatal. México DF: Trillas; 2001. Pp. 203-20.
- Díaz-Romero RM, Díaz-Franco MA.** Manual de salud bucal y embarazo. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; 2001. (Manuales de Ciencias Biológicas y de la Salud 9.)
- Walter LRF, Ferelle A, Issao M.** Odontología para el bebé. Odontopediatría desde el nacimiento hasta los tres años. Caracas: Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica; 2000. [Véase el **capítulo 5** "Educación odontológica: necesidades educativas" pp. 73-85.]
- Fraiz FC.** Dieta y caries en la primera infancia. **En:** Walter LRF, Ferelle A, Issao M. Odontología para el bebé. Odontopediatría desde el nacimiento hasta los tres años. Caracas: Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica; 2000. Pp. 107-22.
- Silber TJ, Munist MM, Maddaleno M, Suárez EN (editores).** Manual de medicina de la adolescencia. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1992. (Serie Paltex para ejecutores de programas de salud.)
- Newman MG, Takei HH, Carranza FA Jr. y colaboradores.** *Carranza*: Periodontología clínica. 9.ª ed. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2003.
- Ozawa JY.** Estomatología geriátrica. México DF: Trillas; 1994.

<p>NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10</p>	<p>UNIDAD 6. LA CONDUCTA COMO DETERMINANTE DE LA SALUD BUCAL</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirá los conceptos psicológicos básicos, así como los principios fundamentales de las teorías psicológicas de importancia en el campo de la educación para la salud. • Identificará como los factores psicológicos y sociales influyen en las conductas individuales de prevención y promoción de las enfermedades bucales. • Describirá las estrategias de intervención con los pacientes o con la comunidad que propicien cambios conductuales para promover la salud bucal.
<p>TEMAS Y SUBTEMAS:</p>	<p>6.1 Conceptos psicológicos básicos aplicados en educación para la salud:</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.1 Conductas personales relacionadas con la salud. 6.1.2 Aprendizaje (cambio de conducta). 6.1.3 Motivación y autocuidado de la salud.</p> <p>6.2 Principios fundamentales de las teorías psicológicas de importancia en el campo de la educación para la salud:</p> <p style="padding-left: 20px;">6.2.1 De las teorías conductistas. 6.2.2 De las teorías cognoscitivistas. 6.2.3 De la Teoría del aprendizaje social.</p> <p>6.3 Determinantes de las conductas relativas a la salud:</p> <p style="padding-left: 20px;">6.3.1 Factores conductuales. 6.3.2 Factores sociales.</p>
<p>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</p>	<p>Al igual que las sugerencias didácticas que ya se hicieron para las unidades anteriores se recomienda que los alumnos con la asesoría de los profesores fundamenten y lleven a cabo aquellos procedimientos conductuales y educativos que favorecerán la aplicación de medidas preventivas para resolver los problemas de salud bucal de los pacientes o de la comunidad con que trabajan.</p>
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Se hacen las mismas recomendaciones que para las unidades anteriores; sin embargo, en particular para esta unidad se recomienda la evaluación formativa sobre la fundamentación y la aplicación de los procedimientos señalados en el apartado anterior.</p>

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase capítulo 5 "Conducta personal como determinante de la salud" pp. 109-30 y parte III "Determinantes de la conducta" pp. 131-227.]</p> <p>Papalia DE, Olds SW. Psicología. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2002. [Véase capítulo 5 "Aprendizaje" pp.163-202.]</p> <p>Katz S, McDonald JL, Stookey GK. Odontología preventiva en acción. 3.ª ed. 1983. Buenos Aires: Médica Panamericana. [Véase capítulo 4 "Comprender al paciente como un ser humano: una necesidad para el éxito de cualquier programa de odontología preventiva" pp. 51-65.]</p> <p>García-Viveros M. Hacia una cultura de la prevención y el autocuidado. En: García-Viveros M, Silva J, Salas K (compiladores). Memorias del XI Simposium Internacional: la salud en México ante el próximo milenio. México DF: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán-Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial; 2000. Pp. 149-57.</p> <p>Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1985. [Véase el capítulo 6 "La modificación de los comportamientos de salud" pp. 93-139.]</p> <p>Weinstein P, Getz T, Milgrom P. Oral self care: strategies for preventive dentistry. 3rd ed. Seattle: Continuing Dental Education, University of Washington; 1991.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Simons-Morton BG, Greene WH, Gottlieb NH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase parte III "Health behavior change: theory and methods" pp. 243-374.]</p> <p>Glanz K, Rimer BK, Lewis FM (editors). Health behavior and health education: theory, research, and practice. 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass; 2002.</p>
<p>RECURSOS GENERALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas apropiadas para el uso de recursos audiovisuales, así como para el desarrollo de dinámicas grupales y del trabajo en equipos. • Proyector de acetatos. • Proyector de transparencias. • Recursos específicos necesarios para el diseño, la ejecución y la evaluación del programa de educación para la salud bucal con la población seleccionada. • Al finalizar el ciclo escolar, contar con un espacio de usos múltiples para la exposición de los trabajos realizados por los alumnos durante el curso.

EVALUACIÓN FINAL:	Para integrar la calificación de la asignatura se sugiere considerar los siguientes criterios para la evaluación final de los alumnos. De igual forma se sugieren los porcentajes que a continuación se señalan:
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases y trabajo en equipos.....10% • Exámenes parciales de cada unidad, a cargo de los profesores.....20% • Exámenes de criterio unificado.....20% • Programa de educación para la salud bucal (Trabajo final por equipos.).....50%
PERFIL PROFESIOGRÁFICO:	La asignatura podrá ser impartida por un equipo multidisciplinario de profesores del área de las ciencias de salud y del comportamiento, de los cuales se requiere que posean experiencia en el campo de la educación para la salud, vocación por la docencia e interés por mantenerse actualizados.

La corrección y estilo estuvieron a cargo de Rosa Eugenia Vera Serna y el cuidado de la edición, diseño de portada y la formación de los interiores estuvieron a cargo de **Diana Ochoa Saldivar**