



| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Programa de la Asignatura: Modelos en Psicología Clínica | | | |
| Clave: 1103 | Semestre: 1 | Campo de conocimiento: | Área de Formación: General |
| Tradición: Dinámica | | | |
| Créditos: 6 | HORAS | | HORAS POR SEMANA |
| | Teorías 3 | Prácticas 0 | TOTAL DE HORAS 48 |
| Tipo: Teórica | Modalidad: Seminario | Carácter: Obligatoria | Semanas: 16 |

Objetivo General de Aprendizaje:

Comprender el desarrollo y dinámica de la personalidad con base en las aproximaciones teóricas de la escuela psicoanalítica, conductista, humanista y sistémica, para entender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e intervención derivados de cada una de las posturas teóricas revisadas.

Objetivos Específicos:

1. Comparar los principios epistemológicos de cada aproximación teórica.
2. Explicar el proceso salud-enfermedad desde cada una de las teorías revisadas.
3. Identificar los métodos de evaluación e intervención de cada postura teórica.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura : Indicativa

Seriación antecedente : Ninguna

Seriación subsecuente (indicativa): Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad. Método Clínico.

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|-----------------------------------|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Historia de la Psicología Clínica | 3 | 0 |
| 2 | Epistemología | 3 | 0 |
| 3 | Modelo psicoanalítico | 18 | 0 |
| 4 | Modelo humanista existencial | 12 | 0 |
| 5 | Modelo sistémico | 12 | 0 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 0 |
| <i>Total:</i> | | 48 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| 1 | Historia de la Psicología Clínica 1.1 Antecedentes históricos. 1.2 Su lugar en la Psicología General. |
| 2 | Epistemología 2.1 Concepto de hombre. 2.2 Concepciones de salud-enfermedad. 2.3 Concepciones de evaluación. 2.4 Supuestos básicos de las diferentes teorías. 2.5 Métodos y técnicas de evaluación, intervención e investigación desde las diferentes perspectivas teóricas. |
| 3 | Modelo psicoanalítico 3.1 Desarrollos teóricos y principales representantes. 3.2 Proceso salud-enfermedad. 3.3 Métodos de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. 3.4 Campos de aplicación y papel del psicólogo. |
| 4 | Modelo Humanista-existencial 4.1 Antecedentes. 4.2 Desarrollos teóricos y principales representantes. 4.3 Capacidades y potencialidades vs. enajenación, incongruencia y no realización. 4.4 Métodos de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. 4.5 Campos de aplicación y papel del psicólogo. |
| 5 | Modelo Sistémico 5.1 Antecedentes. 5.2 Desarrollos teóricos y principales representantes. 5.3 Procesos funcionales y disfuncionales. 5.4 Métodos de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. 5.5 Campos de aplicación y papel del psicólogo. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bernstein D y Nietzel, (1996); *Introducción a la psicología clínica*. México: Mac Graw Hill.

Buela- Casal G, Caballo E.V, y Sierra J.C. (1996); *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. España. Siglo XXI.

Buela-Casa G., Caballo, E. V. (1991); *Manual de psicología clínica aplicada*. España. Siglo XXI.

Eguiluz L. L. (2001); *La teoría sistémica, alternativa para investigar el sistema familiar*. México U. N. A. M. Iztacala y Universidad autónoma del Estado de Tlaxcala.

Fadiman, J. (2002); *Teorías de la Personalidad* (4ª Edición) México. Oxford University Press.

Ionescu (1994); *Catorce enfoques de la psicopatología*. Primera Edición en Español México Fondo de Cultura Económica (breviario).

Martínez, M. M., (1999); *La psicología humanista*. México, Trillas.

Martorell J (1996); *Psicoterapias Escuelas y conceptos básicos.*, Madrid: Pirámide.

Mondragón Carlos (2002); *Concepciones del ser humano*. México, Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bleichmar, N. y Leiberman, C. (2001); *El Psicoanálisis después de Freud* (reimpresión) México: Paidós.

Freud S (1976); *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu.

Sánchez y Gutiérrez D. (2001); *Terapia familiar, modelos y técnicas*. (1ª reimpresión) México. Manual Moderno.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | X | No | |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | X | No | |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | | No | X | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | X | No | |
| Seminario | Sí | | No | X | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | | Asistencia | Sí | | No | X |
| Trabajos de investigación | Sí | X | No | | Seminario | Sí | X | No | |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | X | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | | No | X | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No | X | Evaluación centrada en desempeños | Sí | X | No | |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | | No | X | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| | Sí | | No | X | Autoevaluación | Sí | | No | X |
| Trabajo por Proyectos | Sí | | No | X | Coevaluación | Sí | | No | X |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: | | | | |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No | X | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | X | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Lic. en Psicología con experiencia clínica y docente.