



<b>Programa de la Asignatura:</b> Filosofía de la Psicología				
<b>Clave:</b> 1402	<b>Semestre:</b> 4	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> Formación General	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de Aprendizaje:*

Analizar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales tradiciones de pensamiento contemporáneas en la psicología, a partir de los principios básicos del conocimiento científico.

*Objetivos Específicos:*

1. Conocer los principios fundamentales del conocimiento científico y las características de las teorías psicológicas para ser consideradas como científicas.
2. Analizar los fundamentos de los principales paradigmas contemporáneos en la psicología en términos de su relación con la reflexión sobre la ciencia sea ésta última vista como epistemología y/o como filosofía de la ciencia.
3. Contrastar los principales problemas que se plantea la psicología con los principios fundamentales del conocimiento científico.
4. Elaborar un cuadro de relación de los principales paradigmas contemporáneos.
5. Comprender la importancia y lugar del "sujeto" en las diferentes tradiciones de pensamiento psicológico.
6. Asumir una postura personal respecto del vínculo de explicación sujeto-conocimiento en el marco de las tradiciones en psicología.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Historia de la Psicología

*Seriación subsecuente:* Ninguna

---

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología y ciencia	16	0
2	Los paradigmas psicológicos y su fundamentación desde la filosofía y la epistemología de la ciencia	16	0
3	Sujeto y conocimiento	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Psicología y ciencia: 1.1. Explicación y teoría científica. 1.2. La estructura de las teorías científicas.
2	2. Los paradigmas psicológicos y su fundamentación desde la filosofía y la epistemología de la ciencia 2.1. La noción de paradigma aplicada a la psicología. 2.2. Teoría del conocimiento y ciencia. 2.3. Lenguaje, ciencia y psicología.
3	3. Sujeto y conocimiento 3.1. Conciencia, sensualismo e inconsciente.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Corres Ayala P. (2001). *Razón y experiencia en la psicología*. México: Ed. Fontamara.

Corres Ayala P. (2001). *Alteridad y tiempo en el sujeto y la historia*. México: Ed. Fontamara.

Corres Ayala P. (2001). *La memoria del olvido*. México: Ed. Fontamara.

Guedán Pécker V. L. (2001). La noción de paradigma y su aplicación a la psicología, en Pedro Chacón Fuertes [Ed.] *Filosofía de la psicología*, Madrid: Biblioteca Nueva.

Monroy Nasr, Z. (2005). La psicología: conjunto vacío o saco de gatos, en Z. Monroy Nasr y A. Medina L. (editores). *Objeto y Realidad en Psicología*. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2003). De la filosofía de la naturaleza a la naturaleza de una ciencia: la psicología, en L. Benítez, Z. Monroy y J.A. Robles (coord.), *Filosofía Natural y Filosofía Moral en la Modernidad*, México: DGAPA/Facultad de Psicología, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2006). *El Problema Cuerpo-Mente en Descartes: una Cuestión Semántica*. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial

Paidós Mexicana.

Hempel, C. G. (1973). *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Ed. Alianza Universidad.

Hempel, C. G. (1979). *La explicación científica. Estudios sobre la filosofía de la ciencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Laudan, L. (1986). *El progreso y sus problemas, hacia una teoría del crecimiento científico*. España: Encuentro Ediciones.

Monroy Nasr, Z. (1989). "Racionalismo y Empirismo en la Constitución de la Psicología Científica: R. Descartes y J. Locke", en A. Medina (ed.), *Psicología y Epistemología. Hacia una psicología abierta*. México: Ed. Trillas.

Nagel, E. (1978). *La estructura de la ciencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Popper, K. R (1973). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Ed. Alianza Universidad.

Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.

Suppe, F. (1974). *La estructura de las teorías científicas*. Madrid: Editora Nacional, 1979.

Wartofsky, M.W. (1976). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid: Ed. Alianza Universidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No		
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Reportes de lectura				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras: Conferencias y discusiones									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciado en Psicología, licenciado en Filosofía.

