



|  |                                |                                 |  |
|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Programa de la Asignatura:</b> Teoría Sociocultural |                                |                                 |  |
| <b>Clave:</b><br>1406                                  | <b>Semestre:</b><br>4          | <b>Campo de conocimiento:</b>   | <b>Área de Formación:</b><br>Formación General |
| <b>Tradición:</b><br>Tradición Cognoscitiva            |                                | <b>Línea Terminal:</b>          |  |
| <b>Créditos:</b><br>9                                  | <b>HORAS</b>                   |                                 | <b>HORAS POR SEMANA</b>                        |
|  | <b>Teoría</b><br>3             | <b>Práctica</b><br>3            | 6  |
| <b>TOTAL DE HORAS</b><br>96                            |                                |                                 |  |
| <b>Tipo:</b><br>Teórico-Práctica                       | <b>Modalidad:</b><br>Seminario | <b>Carácter:</b><br>Obligatoria | <b>Semanas:</b> 16                             |

*Objetivo general de aprendizaje:*

Analizar las posibilidades teóricas, metodológicas y empíricas de la tradición sociocultural en el estudio de la mente.

*Objetivos específicos:*

1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la perspectiva sociocultural en el estudio de la mente.
2. Conocer y utilizar la perspectiva metodológica de la teoría sociocultural para la investigación sobre el origen y desarrollo de la mente.
3. Analizar los retos teóricos derivados del supuesto de la internalización de la cultura en la fundación de la mente.
4. Revisar los procesos cognoscitivos y los apoyos empíricos derivados de sus estudios desde la perspectiva sociocultural.
5. Contrastar la propuesta Vygotskiana con las otras teorías cognoscitivas e identificar sus limitaciones.
6. Analizar los problemas teóricos actuales y sus desarrollos recientes.
7. Conocer las implicaciones prácticas de la perspectiva sociocultural.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Teoría Psicogenética Constructivista.

*Seriación subsecuente:* Paradigmas Psicológicos en Educación.

## Índice Temático

| Unidad                 | Tema   | Horas    |           |
|------------------------|--|----------|-----------|
|                        |  | Teóricas | Prácticas |
| 1                      | Contexto histórico   | 6        | 0         |
| 2                      | Preguntas fundamentales desde la perspectiva sociocultural                                       | 6        | 0         |
| 3                      | Supuestos epistemológicos  | 3        | 0         |
| 4                      | Relaciones interdisciplinarias   | 3        | 0         |
| 5                      | Marco conceptual   | 9        | 0         |
| 6                      | Perspectiva Metodológica   | 9        | 12        |
| 7                      | La aproximación Vygotskiana. Limitaciones y contraste con otras visiones teóricas sobre la mente | 6        | 12        |
| 8                      | Derivaciones prácticas de la teoría sociocultural  | 6        | 24        |
| <i>Total de horas:</i> |  | 48       | 48        |
| <i>Total:</i>          |  | 96       |           |

## Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas  |
|--------|--|
| 1      | 1. Contexto histórico  |
| 2      | 2. Preguntas fundamentales:<br>2.1. ¿Cómo se internaliza la cultura para fundar las funciones cognitivas?<br>2.2. ¿Cuál es el papel del lenguaje y otros medios semióticos en la construcción del conocimiento y desarrollo de los procesos intelectuales?<br>2.3. ¿Cuál es la importancia de la participación en actividades sociales para la reconstrucción personal de la cultura?<br>2.4. ¿Cuál es el papel de la mediación social en la construcción de conocimientos y desarrollo de las funciones cognitivas? |
| 3      | 3. Supuestos epistemológicos   |
| 4      | 4. Relaciones interdisciplinarias.<br>4.1. Filosofía.<br>4.2. Antropología.<br>4.3. Lingüística.<br>4.4. Ciencia cognitiva.  |
| 5      | 5. Marco conceptual<br>5.1. Origen sociocultural de la mente.<br>5.2. Mediación cultural, mediación semiótica.<br>5.3. Contexto social y actividad como entorno del origen y funcionamiento mental.<br>5.4. El aprendizaje como desarrollo de capacidades especializadas para el pensamiento.<br>5.5. La mediación social en el aprendizaje.<br>5.6. El proceso de interpretación y la construcción de significados compartidos.<br>5.7. Actividad social y comunidades de práctica.                                 |

| Unidad | Tema y Subtemas   |
|--------|---|
|        | 5.8. Participación en actividades socialmente construidas.<br>5.9. Interacción social.<br>5.10. Intersubjetividad.  |
| 6      | 6. Perspectiva Metodológica<br>6.1. Reorganización funcional.<br>6.2. Análisis de la interacción social.<br>6.3. Transformaciones en la participación social.<br>6.4. Ontogénesis.<br>6.5. Microgénesis.<br>6.6. Discurso.  |
| 7      | 7. La aproximación vygotskiana Limitaciones y contraste con otras visiones teóricas sobre la mente<br>7.1. El desarrollo intelectual como un proceso social o un proceso individual.<br>7.2. El papel del lenguaje para Vygotsky y para Piaget.<br>7.3. Lo universal y lo particular de la mente.                                   |
| 8      | 8. Derivaciones prácticas de la teoría sociocultural<br>8.1. Educación escolar: La enseñanza y el aprendizaje.<br>8.1.1. Aprendizaje situado y matemáticas.<br>8.1.2. Enseñanza recíproca: Aprendizaje de la lectoescritura.<br>8.2. Educación especial.<br>8.2.1. Desarrollo del lenguaje en contextos socioeconómicos diferentes. |

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Brown, K. y Cole, M. (2000). Socially shared cognition: System design and the organization of collaborative research. En D. H. Jonassen y S. M. Land (Eds.) *Theoretical Foundations of Learning Environments*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Harland, T. (2003). Vygotsky's zone of proximal development and problem-based learning: linking a theoretical concept with practice through action research. *Teaching in Higher Education*, 8(2), 263-272.

Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction. *European Journal of Psychology of Education*, XIX (1), 3-7.

Jonassen, D. H. (2000). Revisiting activity theory as a framework for designing student-centered learning environments. En: D. H. Jonassen y S. M. Land (Eds.) *Theoretical foundations of learning environments*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.

Schmittau, J. (2004). Vygotskian theory and mathematics education: Resolving the conceptual-procedural dichotomy *European Journal of Psychology of Education*. Vol. XIX. n° 1. 19-43.

Roth, W. M. y Lee, Y. J. (2007). "Vygotsky's Neglected Legacy": Cultural-Historical Activity Theory. *Review of Educational Research* Vol. 77, No. 2, pp. 186-232.

Herrington, J. y Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology, Research and Development*; 48 (3), 23-48.

Van Huizen, P., Van Oers, B. y Wubbels, T. (2005). "A Vygotskian perspective on teacher education", *Journal of Curriculum Studies*, 37:3, 267 – 290.

Wertsch, J. (2001) L.S. Vygotsky's "New" Theory of Mind. *American Scholar*, Vol. 57, 1, 81-95.

*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:*

Bruner, J. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge: Harvard University Press.

Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge: Harvard University Press.

Hernández, G. (1999). La zona de desarrollo próximo: Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos*, Vol. XXI (85-86), 46-71.

Riviere, A. (1984). La psicología de Vygotsky: sobre la larga proyección de una corta biografía. *Infancia y Aprendizaje*. V. 27-28, 7-86.

Vygotsky, L.S. (1960/79). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE                               |    |   |    |   | MECANISMOS DE EVALUACIÓN                 |    |   |    |   |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral  | Sí |   | No | X | Exámenes parciales                       | Sí |   | No | X |
| Exposición audiovisual   | Sí |   | No | X | Examen final escrito                     | Sí |   | No | X |
| Ejercicios dentro de clase   | Sí |   | No | X | Trabajos y tareas fuera del aula         | Sí |   | No | X |
| Ejercicios fuera del aula  | Sí |   | No | X | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí |   | No | X |
| Seminario  | Sí | X | No |   | Participación en clase                   | Sí |   | No | X |
| Lecturas obligatorias  | Sí |   | No | X | Asistencia                               | Sí | X | No |   |
| Trabajos de investigación  | Sí |   | No | X | Seminario                                | Sí |   | No | X |
| Prácticas de taller o laboratorio                                  | Sí |   | No | X | Bitácora                                 | Sí |   | No | X |
| Prácticas de campo   | Sí |   | No | X | Diario de Campo                          | Sí |   | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas                        | Sí |   | No | X | Evaluación centrada en desempeños        | Sí |   | No | X |
| Enseñanza mediante análisis de casos                               | Sí |   | No | X | Evaluación mediante portafolios          | Sí | X | No |   |
| Trabajo por proyectos  | Sí | X | No |   | Autoevaluación                           | Sí | X | No |   |
| Intervención supervisada en escenarios reales                      | Sí |   | No | X | Coevaluación                             | Sí | X | No |   |
| Investigación supervisada en escenarios reales                     | Sí |   | No | X | Otros:                                   |    |   |    |   |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí |   | No | X |  |    |   |    |   |
| Aprendizaje cooperativo  | Sí | X | No |   |  |    |   |    |   |
| Otras:   |    |   |    |   |  |    |   |    |   |

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología con experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación o intervención desde la perspectiva sociocultural.