



Programa de la Asignatura: Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I				
Clave: 1816	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Terminal	
Tradicición:		Línea terminal: Investigación y Docencia		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Consolidar la formación de profesionistas de la psicología de alto nivel, que adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes a su ámbito de competencia.
2. Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas que enriquezcan el campo disciplinar y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.

Objetivos específicos:

1. Profundizar en el estudio de los modelos psicológicos de los fenómenos básicos.
2. Integrar informes de investigación relacionados con los temas revisados.
3. Desarrollar la capacidad para inducir principios generales, deducir implicaciones e integrar investigación empírica.
4. Desarrollar habilidades en el manejo de conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y del comportamiento.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelos de la evolución del comportamiento	12	0
2	Modelos básicos de condicionamiento	12	0
3	Modelos en el estudio de la conducta de elección	12	0
4	Modelos de estimación temporal y numérica	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Modelos de la evolución del comportamiento 1.1. Constancia ambiental y comportamiento dirigido. 1.2. Diversidad ambiental y aprendizaje.
2	2. Modelos básicos de condicionamiento 2.1. Modelos mecanicistas. 2.2. Modelos asociativos. 2.3. Modelos cognoscitivos.
3	3. Modelos en el estudio de la conducta de elección 3.1. El modelo clásico: Igualación. 3.2. Nociones de valor y utilidad. 3.3. Preferencias intertemporales. 3.4. El modelo de descuento exponencial.
4	4. Modelos de estimación temporal y numérica 4.1. Modelos conductuales. 4.2. El modelo escalar. 4.3. El modelo de paquetes. 4.4. El modelo modular. 4.5. Modelos sin reloj.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bargh, J. A., & Ferguson, M. L. (2000). Beyond behaviorism: On the automaticity of higher mental processes. *Psychological Bulletin*, 126, 925-945.

Damasio, A. (2002). *El Error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Editorial Crítica.

Duchaine, B., Cosmides, L., & Tooby, J. (2001). Evolutionary psychology and the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 11(2), 225-230.

Godfrey-Smith, Peter (2002). Environmental Complexity and the Evolution of Cognition. In R. Sternberg and J. Kaufman (Eds.) *The Evolution of Intelligence*. (pp. 233-249). Mahwah: Lawrence Erlbaum

Staddon, J. E. R. (2001) *Adaptive Dynamics: The theoretical análisis of behavior*. MIT press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Heyes, C. (2003). Four Routes of Cognitive Evolution. *Psychological Review*, 110 (4), 713-727.

Killeen, P. (2001). The Four Causes of Behavior. *Current Directions in Psychological Science*. 10 (4), 136–140.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.

