

**PROPUESTA DE ASIGNATURA REQUISITO DE PERMANENCIA: GÉNERO,
FEMINISMOS, VIOLENCIAS Y DERECHOS HUMANOS**



*Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología*



Programa de la Asignatura: Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual
Tradición:			Línea Terminal:
Créditos: 0	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 2	Práctica 1	3
Tipo: Teórica-práctica	Modalidad: Curso-Taller	Carácter: Obligatorio	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar colectivamente las concepciones y conceptualizaciones de género, feminismos y derechos humanos en el marco de la disciplina Psicológica, dentro de un espacio seguro de formación, que les permita reconocer y llevar a cabo acciones que contribuyan a la transformación de comportamientos de violencia de género dentro y fuera de la universidad.

Objetivos específicos:

1. Reconocer la aportación de la perspectiva de género desde los feminismos y los derechos humanos de las mujeres, para comprender su importancia en las relaciones personales y académicas de la vida universitaria, así como en el abordaje de las problemáticas que constituyen el campo de acción de la Psicología.
2. Identificar la violencia de género con apoyo de elementos teóricos y referentes personales, comunitarios y sociales, con el fin de comprender su dimensión histórica, categorías explicativas y las respuestas institucionales y sociales para su erradicación.
3. Analizar ejemplos de propuestas y programas nacionales e internacionales de atención a la violencia de género con el fin de reconocerla y prevenirla en todos los ámbitos de vida incluyendo la vida universitaria y su comunidad escolar.

Seriación (obligatoria/indicativa): indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación Subsecuente: Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Breve contextualización y antecedentes del movimiento feminista	8	4
2	Dimensiones conceptuales, éticas y políticas de la categoría género	8	4
3	Género y feminismos en el marco de los derechos humanos	8	4
4	Miradas prospectivas del feminismo	8	4
<i>Total de horas:</i>		32	16
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Breve contextualización y antecedentes del movimiento feminista</p> <p>1.1. Genealogía de la asignatura.</p> <p>1.2. El feminismo en las transformaciones sociohistóricas. Olas y corrientes del feminismo y movimientos contemporáneos en México y Latinoamérica.</p> <p>1.3. Feminismos al interior de las universidades. (Genealogía del feminismo universitario (CEM, PUEG, Colectivas de Mujeres Organizadas).</p>
2	<p>2. Dimensiones conceptuales, éticas y políticas de la categoría género</p> <p>2.1. Conceptos clave:</p> <p>2.1.1. Patriarcado.</p> <p>2.1.2. Sistema sexo-genero.</p> <p>2.1.3. Performatividad</p> <p>2.1.4. Interseccionalidad y colonialidad.</p> <p>2.2. Violencia de género y poder</p> <p>2.2.1. Violencia y discriminación hacia las mujeres y disidencias sexuales.</p> <p>2.2.2. Masculinidades hegemónicas y contrahegemónicas.</p>
3	<p>3. Género y feminismos en el marco de los derechos humanos</p> <p>3.1. Panorama general de los marcos de referencia legal nacionales e internacionales en torno a los derechos de las mujeres y disidencias sexuales.</p> <p>3.2. Mecanismos para la erradicación de las violencias de género en el contexto Universitario.</p> <p>3.2.1. Normativa para la atención de la violencia de género en la UNAM.</p> <p>3.3. Comunidad universitaria ante la violencia de género.</p>
4	<p>4. Miradas prospectivas del feminismo</p> <p>4.1. Epistemología feminista.</p> <p>4.2. Feminismo y psicología.</p> <p>4.3. Debates actuales desde el feminismo.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bedolla M., P.; Bustos R., O.; Flores P., F., García y García, B. (1989). *Estudios de género y feminismo*. México: Fontamara: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bedolla-Miranda, P. (s/f). El Hostigamiento Sexual y el Poder desde los Estudios de Género: en la Utopía de Sociedades Equitativas e Igualitarias. *"PATRIMONIO": Economía Cultural y Educación para la Paz (MEC-EDUPAZ)*, 2(14), 222-250.

Belausteguigoitia, M. y Lozano R. (2012) Pedagogías en espiral. Experiencias y prácticas. PUEG. UNAM.

Blazquez Graf, N., Flores Palacios, F. & Ríos Everardo, M. (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bonino Méndez, L. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. *Primeras Jornadas de género en la sociedad actual. Valencia: Generalitat Valenciana*, 25-45.

Burin, M. (2008). Las "fronteras de cristal" en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 75-86.

Bosch-Fiol, E. & Ferrer-Pérez, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.

Cano, G. (1996). Más de un siglo de feminismo en México. *Debate feminista*, 14, 345-360.

Cerva Cerna, D. (2020). La protesta feminista en México. La misoginia en el discurso institucional y en las redes sociodigitales. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 65(240), 177-205.

Consejo Universitario (2020). *Estatuto de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género*, México, UNAM. Recuperado de: <https://www.defensoria.unam.mx/web/estatuto>

De las Heras-Aguilera, S. (2009) Una aproximación a las teorías feministas. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*. 9. Pp 45-82

Facio, A. & Fries, L. (2005) Feminismo, género y patriarcado. *Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires*. 3 (6). Pp. 259-294.

Flores, Fátima (2001). Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social. *México: UNAM*.

Maqueira D., V. (2013). *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Madrid, Cátedra.

Gargallo, F. (2019). Feminismos desde Abya Yala. *Revista de la Universidad de México*, (9), 95-100.

Güereca, R., Huacuz, M. G. & Martín, E. (2020). *Estrategias de intervención ante la violencia por motivos de género en las instituciones de educación superior*. México, UAM Lerma.

Graue Wiechers, E. L. (2016, 29 de agosto). *Acuerdo por el que se establecen las políticas institucionales para la prevención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en la UNAM*, Gaceta UNAM. <http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/642>

Jaiven, A. L. y Espinoza, G. (coords.) (2019). *Un fantasma recorre el siglo. Las luchas feministas en México, 1910-2010*. Ciudad de México: Ítaca/Ecosur/UAM-Xochimilco/Conacyt.

Lamas, M. (2013). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Librero.

Larrondo, M. y Ponce, C. (2019). Activismos feministas jóvenes en América Latina: Dimensiones y perspectivas conceptuales. En M. Larrondo y C. Ponce (Eds.). *Activismos feministas jóvenes: Emergencias, actrices y luchas en América Latina* (pp. 21-38), Colección Grupos de Trabajo, CABA, CLACSO.

Millán, M. (2020). Interseccionalidad, descolonización y la transcrítica antisistémica: sujeto político de los feminismos y “las mujeres que luchan”. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* 65 (240). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/76628>

Mingo, A. & Moreno, H. (2015). El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad. *Perfiles educativos*, 37(148), 138-155.

Núñez, G. (2005). La diversidad sexual y amorosa. Material inédito reproducido en el curso “Teoría queer”. CIESAS-Golfo, Jalapa, 1

Oficina de la Abogacía General (2019). *El Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM. Hacia una política integral con un enfoque de género*. México: UNAM. Recuperado en <https://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2019/10/libro-protocolo-web-v2.pdf>

Piñones, Patricia. (s/f). Sensibilización, formación y capacitación en género como parte del proceso hacia la equidad de género en la UNAM.

Poncela, A. M. F., & Lau, A. (2000). Feminismo en México, ayer y hoy. *Revista de Estudios de Género*.

Rius Fernández, L. (2013). Mujeres más allá del cristal: Equidad de género en Educación superior en Cuba. *Investigación, Reflexión y Acción de la Realidad Socio-educativa a Principios del siglo XXI*, Vol. II, 370, 105.1.

Sagot R., M. (2017). ¿Un mundo sin femicidios? Las propuestas del feminismo para erradicar la violencia contra las mujeres, en M. Sagot (Coord. Gral.) *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Sánchez, A. R. (2002). *El feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular: dos expresiones de lucha de género, 1970-1985*. Plaza y Valdés.

Tena G., O. (2012). Estudiar la masculinidad, ¿para qué? En N. Blázquez, M. Ríos; F. Flores (Comp.). *Epistemología, metodología y representaciones sociales: aportaciones de la investigación feminista* (p. 271-291). México, CEIICH, UNAM.

Varela, N. (2014). *Feminismo para principiantes*. Barcelona, B de books.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Amuchástegui, A. (2007). *Sucede que me canso de ser hombre--: relatos y reflexiones sobre hombres y masculinidades en México*. México, El Colegio de México.

Connell, R. (2019). *Masculinidades*. México: CIEG UNAM.

Fundación Arcoíris (2020). *Informe del Observatorio Nacional de crímenes de odio contra personas LGBT en México*, Elaborado por Paola D. Migueles Ramírez, Coordinado por Gloria Careaga Pérez. Recuperado de: <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/informe-del-observatorio-nacional-de-crimenes-de-odio-contra-personas-lgbt-en-mexico/>

Jiménez Rodas, J. A., & Morales Herrera, M. D. (2021). Feminismo y masculinidades: Transformación política y existencial en la narrativa de hombres activistas antipatriarcales. *Psicoperspectivas*, 20(1), 117-128.

Mogrovejo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Trabajo social UNAM*, (18), 62-71.

Moreno, H. y Alcántara, E. (2019). *Conceptos clave en los estudios de género vol. 2.*, México, CIEG UNAM.

Organización de las Naciones Unidas (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> el 24 de noviembre 2020.

Paredes, J. (2010). Hilando fino desde el feminismo indígena comunitario. Y. Espinosa Miñoso (Comp). *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano*, 117-120.

Revilla Blanco, M. (2019). Del ¡Ni una más! al #NiUnaMenos: movimientos de mujeres y feminismos en América Latina. *Política y Sociedad*, 56(1), 47-67. <https://doi.org/10.5209/poso.60792>

Rocha S., T. E. y Lozano V., I. (2017). *Debates y Reflexiones en torno a las Masculinidades: analizando caminos hacia la igualdad de género*, México, Facultad de Psicología UNAM.

Se seleccionan en el cuadro las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de evaluación acordados colegiadamente como pertinentes para la asignatura. Cada docente retomará y utilizará los que considere relevantes para sus grupos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí	X	No	
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros: Evaluación de la acción participativa Evaluación de las actividades- taller.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras: Ejercicios de escritura creativa Aprendizaje colaborativo									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA: Profesionales con Licenciatura o Posgrado en Psicología con formación en estudios de género y/o feminismos. Con conocimiento y experiencia mínima de dos años en docencia, intervención profesional o investigación con una perspectiva feminista de género. Además, deberá contar con conocimiento y experiencia en desarrollo de programas con grupos y/o comunidades diversas desde una perspectiva crítica de género.