

B@UNAM

Programa de
Estado, ciudadanía y democracia



Octubre del 2006



B @ UNAM

Asignatura: Estado, ciudadanía y democracia

Plan:	2006	Créditos:	10
Bachillerato:	Módulo 2	Tiempo de dedicación total:	80 horas
Carácter:	Obligatorio	Clave:	

Propósitos generales

Que el alumno conozca el surgimiento y transformaciones de la ciudadanía y la democracia y su íntima relación con la formación del Estado, a fin de que comprenda su papel como ciudadano y las transformaciones socio-políticas de la sociedad actual. Asimismo, que reconozca la constitución y transformaciones del territorio y distinga los conceptos de frontera natural y frontera política.

Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)

Conocimientos:

- Nociones básicas de conceptos de orden político tales como gobierno, democracia, leyes, Estado, organización territorial, república, monarquía, ciudadanía.
- Identificación y uso de fuentes históricas y geográficas.
- Conocimiento elemental de la organización territorial, de la división política mundial y de los conceptos de localidad, región, límite, frontera, provincia y nación.

Habilidades:

- Búsqueda y selección de información a partir de diversos tipos de fuentes.
- Elaboración y clasificación de ideas principales y secundarias de algunos textos históricos.
- Utilización de categorías básicas de orientación temporal y espacial.

Asignaturas relacionadas

Horizontalmente, con *Inglés II*, *Geometría analítica*, y *Geometría y Geografía*. Verticalmente, con *Poblamiento, migraciones y multiculturalismo*, *Capitalismo y mundialización económica* y *México, configuración histórica y geográfica*.

Perfil profesiográfico de los diseñadores del programa

Licenciatura y/o posgrado en **Historia**, **Ciencia Política** y **Geografía**, experiencia mínima de cinco años en la enseñanza media superior y conocimientos e identificación con la educación a distancia.

Perfil profesiográfico del asesor de la asignatura

Licenciatura y/o posgrado en **Historia, Ciencia Política o Geografía**.^{*} Experiencia mínima de dos años como profesor de bachillerato y certificación como asesor de B@UNAM en la asignatura.

^{*} Se señala el perfil de los asesores con base en los nombres de las carreras en la UNAM. Para los casos de egresados de otras instituciones, el Comité Académico acreditará la suficiencia de la carrera de la revisión del plan de estudios.

INTRODUCCIÓN

Los contenidos de esta asignatura plantean una visión panorámica de los procesos histórico-políticos que han tenido lugar desde la Antigüedad hasta nuestros días, a partir del análisis de las diversas nociones de democracia y ciudadanía y sus transformaciones espacio-temporales. De esta manera, se hace énfasis en las características, actuación y trascendencia de los tipos de Estado, sus rasgos geopolíticos y las formas de expresión y participación de los ciudadanos.

Los contenidos específicos de la asignatura se agrupan en cuatro unidades:

1. El Estado en el Mundo Antiguo (5000 a. C.-V d. C.)
2. Las formas políticas y la formación del Estado moderno (siglos XV-XVIII).
3. Revoluciones liberales burguesas y formalización del Estado-nación (XVIII-XIX)
4. Estados, crisis, ideologías y redefiniciones de la democracia (siglos XX y XXI)

Ciudadanía y democracia es un binomio inseparable en la vida política actual. Ambas nociones son construcciones históricas que forman parte de la modernización política y la formación del Estado.

La práctica de la democracia y la ciudadanía nos remite a la Antigüedad Clásica y especialmente a Atenas y a la República Romana. El mundo antiguo presenta diversas formas de organización política, correspondiendo a Atenas la ciudad-estado y a Roma la Monarquía, la República y el Imperio.

Con el nacimiento del Estado moderno, entre los siglos XV y XVIII, se reactivan los procesos que dan pauta a la formación de una nueva vida política. El Estado surge y adquiere rasgos modernos pero persisten rasgos feudales. Viven en este universo pocos ciudadanos y muchos súbditos. A fines del siglo XVIII y durante todo el siglo XIX, las revoluciones burguesas, y muy especialmente los procesos de la Independencia Norteamericana y la Revolución Francesa, forjan la estructura estatal nacional y la fortalecen. Con ellas surge la nueva idea de ciudadano –en oposición al súbdito del Antiguo Régimen– el nacionalismo y la democracia liberal representativa, basada en la división de poderes, el cumplimiento del estado de derecho y la igualdad ante la ley.

Los principios del Estado liberal democrático rigieron la vida política hasta el periodo de entreguerras (1918-1939), donde la democracia liberal decimonónica entra en crisis con el triunfo de la Revolución rusa y la expansión de sus ideas y el ascenso y encumbramiento del fascismo. Después de la 2ª Guerra Mundial, el mundo vive el antagonismo entre los bloques socialista y capitalista, encabezados por los Estados Unidos y la URSS. Es la llamada *guerra fría*, donde ambos opositores apelarán a su concepto de democracia para legitimar su poderío. Los Estados Unidos propondrán expandir su modelo como único, imponiendo una democracia imperial. La URSS y las llamadas democracias populares opondrán a la democracia liberal, burguesa y clasista, la reivindicación de los derechos sociales (educación, salud, vivienda). Ambos sistemas, el liberal y el comunista, adoptarán medidas o harán suyas políticas del Estado Benefactor, que había sido la respuesta occidental a la crisis

económica de 1929, y cuya instrumentación inicia en los años 30. Este modelo predomina de 1945 a 1973.

Sin embargo, después de este periodo la rama más conservadora del liberalismo lo somete a descrédito e inicia a principios de la década de los 80 del siglo XX su desmantelamiento. Había nacido el Estado neoliberal, cuyo acento es privilegiar la economía de mercado en detrimento de las actividades antes primordiales para el Estado, y que a raíz del derrumbamiento del Estado soviético y sus satélites (1989-1991) se transformó en un proyecto hegemónico mundial, cuya base económica y cultural es el llamada globalización económica y política.

Actualmente, el Estado neoliberal ya vivió sus primeras crisis económicas: México (1994), Asia (1997), Brasil y Rusia (1998), Argentina (2001). Además, el renacimiento del terrorismo mundial con el ataque a las Torres Gemelas de Nueva York (septiembre de 2001) acentuó la crisis y el equilibrio mundial entre los Estados. Enfrentamos distintos proyectos: el nuevo orden mundial (hegemonía de los Estados Unidos), el altermundismo (construcción de globalización desde abajo) o la gobernanza global (conjunto de instituciones o reglas que rigen los procesos de interacción entre los diferentes actores estratégicos). ¿Estamos ante la crisis del Estado-Nación y del ciudadano y la formación de una gobernabilidad global y de ciudadanos globales? Este es el gran dilema del momento.

El enfoque de esta asignatura se ha formulado sobre la base del vínculo entre la Historia y la Geografía como ciencias sociales. Se sustenta, en el caso de la Historia, en los supuestos de que el devenir humano es un proceso integral, cuyo estudio aborda la unidad y multiplicidad del tiempo y del espacio, los diversos agentes sociales y su relación con la naturaleza. Todo lo anterior, a partir del reconocimiento de la multiplicidad de las fuentes e interpretaciones, así como de la pertinencia de que sean interrogadas críticamente y en su relación con otros campos del saber.

En el caso de la Geografía, se aborda el estudio del espacio, categoría fundamental de esta disciplina, a partir de la concepción de que todo fenómeno tiene una explicación bajo los principios de causalidad, localización, distribución e interrelación de los fenómenos. Las escalas espaciales y las fuentes geográficas (mapas y gráficos) son utilizadas para su estudio.

Los contenidos de esta asignatura plantean una visión panorámica de los procesos histórico-políticos y los cambios en el mapa mundial desde la aparición de las primeras ciudades-estado hasta nuestros días. Hacen énfasis en la formación de las estructuras estatales, la formación y redefiniciones de la democracia y los derechos políticos, sociales y humanos, así como su sustento ideológico y su acción social, donde la participación ciudadana y las luchas democráticas son la impronta. Además, se proponen dos temas de profundización para cada una de las cuatro unidades en que se agrupan dichos contenidos, y dicho recurso permitirá el abordaje con profundidad de casos concretos en los cuales se manifiestan los aspectos correspondientes a las unidades en cuestión.

En el área de Humanidades, la asignatura *Estado, ciudadanía y democracia* tiene relación con la asignatura de *Inglés II*, ya que, al proporcionar al alumno las

habilidades básicas para la traducción de textos en inglés, abre la posibilidad de manejar fuentes de información histórica y geográfica en dicho idioma. La otra asignatura con que se relaciona es la de *Lógica para la solución de problemas*, ya que aporta al alumno los conceptos y reglas básicas del razonamiento para la solución de problemas, necesarias para el correcto análisis de los procesos históricos. En el área de Matemáticas, con las asignaturas de *Geometría Analítica* y *Geometría y Geografía*. En el área de Ciencias Naturales, con la asignatura de *Ciencias de la vida y la Tierra II*.

La asignatura *Estado, ciudadanía y democracia* hace énfasis en los procesos histórico-políticos desde una perspectiva multicausal y totalizadora, por lo que tiene una importante relación con la asignatura antecedente del área de las Ciencias Sociales: *Poblamiento, migraciones y multiculturalismo*, que contempla el estudio de diversos procesos sociales. En el mismo sentido, destaca su relación con la asignatura consecuente en la misma área de conocimientos: *Capitalismo y mundialización económica*, que plantea una visión panorámica del proceso histórico-económico. La suma de los contenidos de las tres asignaturas plantea una visión panorámica del acontecer histórico mundial. La asignatura *Estado, ciudadanía y democracia* se relaciona también con la asignatura *México, configuración histórica y geográfica*, del cuarto bloque del área de Ciencias Sociales, ya que proporciona los conceptos básicos para comprender las características que ha tenido el sistema político mexicano a través de la historia.

La asignatura *Estado, ciudadanía y democracia* contribuye a la formación del perfil de egreso del alumno en tanto que le propiciará:

- La comprensión de los procesos histórico-políticos que han tenido lugar desde la Antigüedad hasta nuestros días, particularmente de aquellos que se refieren al origen y sentido de la ciudadanía y la democracia, su relación con diversas formas de organización del Estado, el modo en que éste ha intervenido a través de la historia y sus repercusiones en los diversos órdenes del desarrollo social actual, incluyendo los vinculados con la organización del territorio y la definición de fronteras políticas.
- El reconocimiento del papel y actuación que han tenido las naciones, los gobiernos, los grupos políticos y los individuos en el devenir histórico mundial.
- La explicación de la continuidad, cambios y rupturas de los procesos histórico-políticos, la dimensión espacial de los mismos y la relación que tienen con aspectos sociales, económicos y culturales.
- El dominio del vocabulario básico para el estudio de los diversos elementos que conforman un proceso político determinado.
- El reconocimiento de las diferentes representaciones de la Tierra.
- El planteamiento de problemas de investigación de casos concretos, relacionados con la temática de la asignatura y sustentado en la consulta de diversos textos geográficos e históricos.

Con base en el mapa de habilidades del plan de estudios, las que tienen particular relevancia para desarrollar en el alumno en la asignatura son:

- El análisis de fuentes históricas y geográficas diversas: textos, imágenes, mapas históricos, gráficas, cuadros sinópticos, cuadros estadísticos, cuadros de doble entrada, diagramas y líneas de tiempo.
- Explicación de los procesos histórico-políticos, considerando su carácter multicausal, su dimensión espacio-temporal y su relevancia histórica.
- Interpretación de elementos de continuidad y ruptura en la organización política de territorios a partir de mapas geográfico-históricos.
- Diferenciación de los procesos histórico-políticos de épocas y espacios distintos, detectando sus similitudes, diferencias, permanencias, rupturas y relaciones.
- Valoración crítica de la actuación de los agentes sociales en el desarrollo de los procesos histórico-políticos.
- Utilización de vocabulario básico histórico y geográfico para el análisis e interpretación de los contenidos de la asignatura.
- Planteamiento de un problema de investigación relativo a casos concretos y vinculados con la temática de la asignatura.

PROPÓSITOS GENERALES

Los propósitos generales de este curso son que el alumno conozca el surgimiento y transformaciones de la ciudadanía y la democracia y su íntima relación con la formación del Estado, con el fin de que comprenda su papel como ciudadano y las transformaciones socio-políticas de la sociedad actual, y reconozca la constitución y transformaciones del territorio y distinga los conceptos de frontera natural y frontera política.

CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

La asignatura incorpora contenidos propios del campo de estudio de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales, tales como la Ciencia Política y la Sociología. Son contenidos que se centran especialmente en el estudio de procesos políticos específicos que dan razón de los orígenes y el significado de la ciudadanía y la democracia, su relación con diversas formas de organización del Estado, el modo en que éste ha actuado a través de la historia y sus repercusiones en los diversos órdenes del desarrollo social actual, incluyendo los vinculados con la organización del territorio y la definición de fronteras políticas. En razón de lo anterior, los conceptos clave que el alumno deberá dominar son: ciudadanía, democracia, gobierno, soberanía, Estado, Estado moderno, Estado-nación, república, monarquía, absolutismo, nacionalismo, liberalismo, socialismo y constitucionalismo, sistema político y gobernanza.

La asignatura destaca especialmente los procedimientos básicos de las ciencias históricas y geográficas que le permitirán al alumno un primer acercamiento a

algunos de los aspectos con base en los cuales se explican y se reconstruyen los procesos históricos y geográficos: el planteamiento de problemas de investigación enfocados a casos concretos; la aplicación de categorías básicas de orientación espacial y temporal para valorar cambios, continuidades, rupturas, similitudes y diferencias de los procesos históricos y geográficos a estudiar; el análisis de fuentes, escalas y mapas geográficos, y la organización de información en relación con las categorías ya mencionadas; la actuación de los sujetos y el carácter multicausal de los procesos históricos.

Por último, la asignatura también hace énfasis en el desarrollo de actitudes y valores tales como el respeto a los derechos humanos, el cumplimiento de las normas que regulan la convivencia con los demás y la disposición a participar críticamente en la vida política de su comunidad.

CONTENIDOS ORGANIZADOS Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

Unidad 1. El Estado en el Mundo Antiguo (20 horas)

Propósito específico: que el alumno conozca las características de los Estados en el Mundo Antiguo, particularmente en Grecia y Roma, con el objeto de reconocer los principios que dieron origen a la democracia y la república, al analizar fuentes e interpretaciones y al situar estos procesos en el espacio y en el tiempo.

Se elige la democracia ateniense como primer tema de profundización, por ser Grecia la cuna de esta forma de gobierno y por su particular organización territorial derivada de sus características geográficas que definen el surgimiento de ciudades-estado como unidades espaciales de dimensiones reducidas. Como segundo tema de profundización, se trabajan las instituciones de la Roma republicana en razón de ser la base de las formas de representación política y de ordenamiento de los distintos tipos de espacios que caracterizarán al Estado-nación desde su nacimiento, y de las cuales muchas están vigentes en la actualidad.

Contenido

- 1.1. Panorama general: el Estado en el Mundo Antiguo
 - 1.1.1. El surgimiento de las primeras ciudades y el Estado en la Antigüedad
 - 1.1.2. El medio geográfico de las civilizaciones en la Antigüedad
 - 1.1.3. Características y evolución del Estado en la Antigüedad
- 1.2. Temas de profundización
 - 1.2.1. La democracia ateniense
 - 1.2.2. Roma: la idea de civitas, la República y las virtudes romanas.

Unidad 2. Las formas políticas y la formación del Estado moderno (20 horas)

Propósito específico: que el alumno comprenda los principales atributos del parlamentarismo y las monarquías absolutas que coadyuvieron en la formación del

Estado moderno, al analizar fuentes e interpretaciones y al situar los procesos en el espacio y tiempo, con el fin de que entienda que los rasgos que marcan al Estado moderno siguen determinando su actuar cotidiano.

En esta unidad se revisan dos formas monárquicas representativas de los siglos XVI XVII: la monarquía parlamentaria y la monarquía absoluta. Se caracteriza el tema a través de dos ejemplos considerados clásicos: en primer lugar, Inglaterra, donde se desarrolló la representación parlamentaria con mayor vigor y que se opuso, incluso frontalmente, al poder monárquico desmedido, dando lugar a la construcción de la monarquía parlamentaria y sentando las bases del liberalismo. El segundo ejemplo es Francia en el siglo XVII y la consolidación de la monarquía absoluta, que dio lugar a las instituciones del Estado moderno. Es bajo estas formas de gobierno que surge la noción de soberanía y en forma incipiente la de frontera.

Contenido

- 2.1. Panorama general: las formas políticas y la formación del Estado moderno (siglos XV-XVIII) (20 horas)
 - 2.1.1. Las características del sistema político feudal
 - 2.1.2. La pluralidad y transformación de las formas políticas europeas: imperios, monarquías y repúblicas
 - 2.1.3. Las instituciones de los Estados modernos europeos.
 - 2.1.4. Patria, nación y fronteras. Estatalidad y modernidad.
- 2.2. Temas de profundización:
 - 2.2.1. El parlamentarismo y las revoluciones inglesas
 - 2.2.2. La Francia de Luis XIV: El modelo del absolutismo

Unidad 3. Revoluciones liberales burguesas y formalización del Estado-nación. Siglos XVIII y XIX (20 horas)

Propósito específico: que el alumno comprenda que el liberalismo difundido por las revoluciones burguesas es el fundamento del Estado-nación, el nacionalismo y el constitucionalismo y la democracia contemporánea, al analizar fuentes e interpretaciones y situar los procesos de definición de los territorios con el establecimiento de fronteras jurídico-políticas, entendiendo que la consolidación del Estado-nación es a la vez la vigorización de las instituciones políticas contemporáneas.

Se seleccionan para esta unidad la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa, porque ambos procesos le dan vida al Estado-nación y posibilitan su consolidación, sentando las bases de la democracia liberal y la república federal, conjugando la ciudadanía con la participación política y con la difusión de los ideales moderno e ilustrado.

Contenido

3.1. Panorama general

- 3.1.1. Las bases del Antiguo Régimen.
- 3.1.2. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones burguesas
- 3.1.3. Consolidación y características del Estado-nación
- 3.1.4. Territorio, límite y frontera en la época de los Estados-nación

3.2. Temas de profundización

- 3.1.5. La Independencia de los Estados Unidos
- 3.1.6. La Revolución Francesa

Unidad 4. Estados, crisis, ideologías y redefiniciones de la democracia. Siglos XX y XXI (20 horas)

Propósito específico: que el alumno compare las transformaciones de las ideologías políticas que marcaron las transformaciones del Estado del siglo XX, haciendo énfasis en los regímenes soviético y estadounidense y las redefiniciones de la democracia al analizar fuentes e interpretaciones y al situar los procesos en el espacio y tiempo, con el objeto de formarse en los valores fundamentales de la democracia y fomentar su participación ciudadana.

Después de la 2ª Guerra Mundial, el mundo vive el antagonismo entre los bloques socialista y capitalista, encabezados por los Estados Unidos y la URSS. Por esta razón, retomamos los casos de estos dos países como temas de profundización de la unidad, ya que cada uno de ellos adopta la democracia con un sentido distinto, siendo determinantes en la transformación política, económica y cultural del mundo, los cambios en algunas delimitaciones territoriales y el surgimiento de nuevas naciones.

Contenido

4.1. Panorama general

- 4.1.1. Estados, guerra y corrientes ideológicas (1914-1945)
- 4.1.2. Estados, bipolaridad y corrientes ideológicas (1945-1991)
- 4.1.3. Estados, globalización y espacios regionales (1991 a nuestros días)
- 4.1.4. Los dilemas del Estado: orden mundial, gobernanza mundial o altermundismo.

4.2. Temas de profundización:

- 4.2.1. El régimen socialista soviético
- 4.2.2. El régimen liberal democrático estadounidense

METODOLOGÍA

Cada una de las unidades del curso se abordará en la siguiente forma:

Se presentará un panorama general de la unidad sobre el cual los alumnos estudiarán los principales aspectos del proceso histórico. Posteriormente, él trabajará sobre los temas de profundización, que revisará con mayor detenimiento, y sobre los que realizará un conjunto de actividades a evaluar. Estas actividades incluirán la consulta de fuentes históricas de diverso tipo, así como ejercicios de problematización de los procesos histórico-geográficos a partir de la vinculación de problemas del presente con sus antecedentes históricos.

Un criterio importante en el tratamiento de los temas es que éste considere el papel de los agentes sociales y la multicausalidad de los hechos, así como la diversidad de interpretaciones en los campos de la Historia y de la Geografía.

EVALUACIONES

Evaluación diagnóstica

Para valorar si el alumno posee los conocimientos y habilidades previas necesarias para el estudio de la asignatura *Estado, ciudadanía y democracia*, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Conocimiento de categorías básicas para la ubicación temporal y espacial de los hechos históricos y geográficos.
- Identificación de causas y efectos de un hecho concreto a partir de textos breves.
- Conocimiento de diversos tipos de fuentes históricas y geográficas.
- Comprensión de las ideas principales de textos históricos y geográficos.
- Organización de información histórica y geográfica a partir de diversos tipos de registros: fichas, gráficas, esquemas, cuadros de doble entrada, entre otros.
- Conocimiento de conceptos básicos para la comprensión de los contenidos de la asignatura: ciudadanía, democracia, soberanía, Estado, Estado-nación, organización territorial, partidos políticos, nacionalismo, liberalismo, constitucionalismo, derechos humanos.

Se sugiere que esta evaluación se realice al iniciar el estudio de la asignatura a través de uno de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario con preguntas cerradas
- Cuestionario con preguntas abiertas
- Entrevista

Evaluación formativa

Con el propósito de que los alumnos demuestren lo que han aprendido, y para que el asesor cuente con elementos para valorar los avances y rezagos que observa, se sugiere que al término de cada unidad se revisen las actividades y ejercicios correspondientes tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de los contenidos declarativos que incluye cada unidad.
- Dominio del vocabulario correspondiente a los temas de la unidad.
- Explicación razonada de los hechos, reconociendo el carácter multicausal de los procesos estudiados, su relación con el presente y el papel de los sujetos históricos.
- Interés por el estudio de los contenidos de la unidad y el cumplimiento de las tareas.
- Valoración crítica de la importancia que tiene el estudio de los contenidos en su formación como sujeto histórico.

Para la realización de esta evaluación, se sugieren los siguientes instrumentos:

- Escala de observación del tutor o lista de cotejo.
- Notas del alumno en las que debe registrar su apreciación respecto a sus avances y logros; los criterios de auto evaluación serían los mismos que el tutor contemple.

Evaluación para la certificación

La resolución de las actividades de aprendizaje, así como los ejercicios correspondientes a la evaluación formativa tendrán un peso de 50% que se sumará al 50% restante del examen presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

- Alsina Clota, J. (1983). *Comprender la Grecia clásica*. Barcelona, España: Teide.
- Aróstegui, J. *et al* (directores) (2001). *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona, España: Biblos/Crítica.
- Banning, T. C. W. (2002). *El siglo XIX*. Barcelona, España: Crítica (Historia de Europa Oxford).
- Barrow, R. H., (1987). *Los romanos*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica, (Breviarios, núm. 38)
- Barceló, P. (2001). *Breve historia de Grecia y Roma*. Madrid, España: Alianza (El libro de bolsillo, núm. 4202)

- Baubérot, J. (2005). *Historia de la laicidad francesa*. Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense
- Braudel, F. (1997). *Escritos sobre la historia*. Barcelona, España: Altaya, (Grandes Obras de la Historia, núm. 44).
- Buschiazzo Duarte, L. (2003). *El estado precario. De la utopía republicana a los dictados del mercado*. Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- Bobbio, N. (2005). *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica (Colección Popular, núm. 487).
- Cerroni, H. (1992). *Política. Método, teorías, procesos, sujetos, instituciones y categorías*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Cortés Guzmán, S. (2005), *Democracia y gobernabilidad en el marco de la globalización*. Ciudad de México, México: UNAM-FES Acatlán-PAPIME.
- Cisneros, I. H. (2004). *Formas modernas de la intolerancia. De la discriminación al genocidio*. Ciudad de México, México: Océano.
- De Blas Guerrero, A. (director). (1999). *Enciclopedia del nacionalismo*. Madrid, España: Alianza.
- Floristán, A. (coord.). (2002). *Historia moderna universal*. Barcelona, España: Ariel, (Ariel Historia)
- Gascó Hernández, M. (2004). *El gobierno de un mundo global. Hacia un nuevo orden internacional*. Barcelona, España: Intermón Oxfam Barcelona (Dossiers para entender el mundo, núm. 25)
- Gellner, E. (1991). *Naciones y nacionalismo*. Ciudad de México, México: CONACULTA/Alianza, (Los Noventa, núm. 53).
- Gutiérrez Contreras, F. (1980). *Nación, nacionalidad y nacionalismo*. Madrid, España: Salvat. (Colección Salvat Temas Clave núm. 8)
- Hatton, R. (1985). *Luis XIV*. Madrid, España: Salvat (Biblioteca Salvat de Grandes Biografías, núm. 20).
- Headrick, D. R. (1998). *Los instrumentos del imperio. Tecnología e imperialismo europeo en el siglo XIX*. Barcelona, España: Altaya, (Grandes Obras de la Historia, núm. 77).
- Hiernaux-Nicolás, D. (1999) *Los senderos del cambio. Sociedad, tecnología y territorio en los albores del siglo XXI*. Ciudad de México, México: Centro de Investigaciones Científicas Ingeniero Jorge L. Tamayo A. C./Plaza y Valdés.
- Hijano, Á. (1992). *Los ciclos revolucionarios (1820-1830-1848)*. Salamanca, España: EUEMA; (EUEMA Historia. Serie Secuencias).
- Hobsbawn, E. (1997). *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona, España: Crítica/Grijalbo-Mondadori (Libros de Historia)

- Mackenney, R. (1996). *La Europa del siglo XVI. Expansión y conflicto*. Madrid, España: Akal.
- Mendoza Vargas, H. (2003). "Francia y los ingenieros geógrafos de México, siglo XIX". En Berdoulay Vicent y Mendoza Vargas. *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*, Ciudad de México, México: UNAM, Instituto de Geografía/INEGI, p. 103-116.
- Mossé, C. (1981). *Historia de una democracia. Atenas*. Madrid, España: Akal, (Universitaria).
- Molas, P. et al. (1993). *Manual de historia moderna*. Barcelona, España: Ariel (Ariel-Historia).
- Pagès Blanch, P. (1991). *Las claves del nacionalismo y el imperialismo 1848-1914*. Barcelona, España: Planeta (Las claves de la historia).
- Péronnet, Michel, (1985). *Vocabulario básico de la revolución francesa*, Barcelona, España: Crítica (Serie General, núm. 140).
- Rémond, R. (1974). *Introduction á la histoire de notre temps. 1. l'ancien regime et la révolution 1750-1815*. París, Francia: Editions du Seuil.
- Rémond, R. (1974). *Introduction á la histoire de notre temps. 2. le XIXe siècle 1815-1914*, París, Francia: Editions du Seuil.
- Reyes, J. & Vázquez, M. (2004). *Geografía política del mundo*. Ciudad de México, México: Limusa.
- Reyes Salas, G. (2005). *Sistemas políticos contemporáneos*. México: Oxford.(Colección Textos Jurídicos Universitarios).
- Saíenz, L. I. y Escalante, F. (1986). *Nuevas tendencias del Estado contemporáneo*. Ciudad de México, México: UNAM-Coordinación de Humanidades.
- Schulze Schneider, I. (2001). *El poder de la propaganda en las guerras del siglo XIX*. Madrid, España: Arco/Libros, (Cuadernos de Historia, núm. 92).
- Solé, J. (1989). *Historia y mito de la revolución francesa*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Taylor, P. & Flint, C. (2000). *Geografía política. Economía mundo, Estado-Nación y localidad*. Madrid, España: Trama.
- Tilly, C. (2000). *Las revoluciones europeas 1492-1992*. Barcelona, España: Crítica (Biblioteca de Bolsillo, núm.24)
- Van Dulmen, R. *Los inicios de la Europa moderna 1550-1648*. Ciudad de México, México: Siglo XXI, (Historia Universal Siglo XXI, Volumen 24).
- Vilar, P. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, España: Altaza, (Grandes Obras del Pensamiento Contemporáneo, núm. 33)
- Villaverde, J. M. (compilador) (1989) *Alcance y legado de la revolución francesa*. Madrid, España: Siglo XXI/editorial Pablo Iglesias.

Wallerstein, I. (1998). *Después del liberalismo*. Ciudad de México, México: UNAM/Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Siglo XXI (El mundo del Siglo XXI)

Vovelle, Michel, *Introducción a la historia de la revolución francesa*. Barcelona, España: Crítica-Grijalbo, (Serie General, núm. 83).

Otros recursos

Kinder, Hermann y Werner Hilgemann, (1999) *Atlas histórico mundial*, Madrid, España: Istmo.

López_Davalillo Larrea, J. (2000). *Atlas Histórico Mundial. Desde el paleolítico hasta el siglo XX*. Madrid, España: Síntesis.

Carta de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/spanish/aboutun/charter.htm>

Declaración de Derechos Humanos de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer: <http://www.umn.edu/humanrts/instree/spanish/selcedaw.html>

Convención sobre los Derechos del Niño: <http://www.unicef.org/spanish/crc/fulltext.htm>

Carta de Banjul: <http://www1.umn.edu/humanrts/instree/z1afchar.htm>

Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/infonet/library/g/2000c36401/es.pdf>

Convención Americana sobre Derechos Humanos: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0001.pdf>

La Reina Margot (1994) director Patrice Chereu. Con Isabel Adjani, 138 minutos

Lutero, (2004) director Eric Hill. Con Joseph Fiennes. Videomax, 123 minutos.

Absolutismo y Parlamentarismo (Luis XIV y Carlos I):

La muerte de un rey, (2003), director Mike Barker. Con Tim Roth, 102 minutos.

Luis XIV. El Rey Sol (2001), director Gérard Corbiau. Con Boris Terral. Quality Films, 115 minutos.

El Patriota, (2000), director Roland Emmerich. Con Mel Gibson. Columbia Pictures, 165 minutos

Formación de los Estados Unidos:

El nacimiento de una Nación (1915), director D.W. Griffith. Con Erich von Strheim, Once TV, 90 minutos.

Napoleón. Épica del hombre que cambió el mundo, (2002) director Yves Simoneau. Con Christian Clavier, Isabella Rossellini, Gérard Depardieu y John Malkovich, Eurolatinoamericana, 4 discos, 8 horas aproximadamente.

Imperio austro-húngaro (de principios del siglo XX al régimen comunista en Hungría):

El Amanecer de un siglo (1999), Director Istvan Szabo. Con Ralph Fiennes. Nuvision, 180 minutos.

Culpable por sospecha, (1990) director Irwin Winkler. Con Robert de Niro. 105 minutos, 20 Century Fox.

El tiempo de las mariposas, (2000), director Mariano Barroso. Con Salma Hayek. 92 minutos.