

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

**DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN
DE ESTUDIOS**

**Temario de Inglés II
(1207)**

Plan CCH - 1996

TEMARIO

INGLÉS II (1207)

UNIDAD I: ORGANIZACIÓN DEL TEXTO (1).

1. Procesos descendentes de lectura.
 - A. Conocimientos del mundo.
 - B. Predicción de contenido.
 - C. Predicción de lenguaje.
2. Tipos de lectura.
 - A. Lectura de ojeada “Skimming”.
 - B. Lectura selectiva “Scanning”.
 - C. Lectura de búsqueda “Search reading”.
3. Estrategias de vocabulario.
 - A. Sufijos de verbos: -ed;
 - B. Sufijos de adverbios: -ly, -ward(s).
 - C. Falsos cognados.
 - D. Agrupamientos léxicos.
 - E. Modismos y giros fraseológicos.
 - F. Verbos con preposiciones.
 - G. Frases verbonominales.
 - H. Clichés.
4. Aspectos lingüísticos.
 - A. Oraciones subordinadas.
 - a) Pronombres relativos: that, who, which, when, where.
 - B. Frases nominales de varios componentes y un sustantivo.
 - C. El posesivo anglosajón.
 - D. Los pasados simple y perfecto (2).
 - E. Verbos modales en pasado: **could, might, should, would, ought to**.
 - F. Vocabulario básico. 60 palabras.
5. Aspectos discursivos.
 - A. Los componentes del proceso de comunicación: autor, texto y lector.
 - B. Coherencia.
 - a) Organización cronológica.
 - b) Idea principal e ideas secundarias.
 - C. Cohesión.
 - a) Referencia anafórica: pronombres personales, posesivos y demostrativos.
 - b) Redundancia léxica.
 - c) Indicadores de organización cronológica: in the beginning, then, later, finally, in the end, after, before, first(ly), second(ly), third(ly).
6. Uso del diccionario bilingüe.
 - A. Palabras con varios equivalentes: **Have, like**, etc.
7. Estrategias de aprendizaje.
 - A. Estrategias de retención de palabras nuevas.

UNIDAD II: ORGANIZACIÓN DEL TEXTO (2).

1. Procesos descendentes de lectura.
 - A. Conocimientos del mundo.
 - B. Predicción de contenido.
 - C. Predicción de lenguaje.
2. Tipos de lectura.
 - A. Lectura de ojeada “Skimming”.
 - B. Lectura selectiva “Scanning”.
 - C. Lectura de búsqueda “Search reading”.
3. Estrategias de vocabulario.
 - A. Sufijos de sustantivos: -er, -ee, -ess.
 - B. Falsos cognados.
 - C. Agrupamientos léxicos.
 - a) Modismos y giros fraseológicos.
 - b) Verbos con preposiciones.
 - c) Frases verbonominales.
 - d) Clichés.
4. Aspectos lingüísticos.
 - A. Oraciones subordinadas.
 - a) Pronombres relativos: who, which, that, where y when.
 - b) El posesivo anglosajón.
 - c) Voz pasiva en presente, pasado y futuro.
 - d) Vocabulario básico. 60 palabras.
5. Aspectos discursivos.
 - A. Los componentes del proceso de comunicación: autor, texto y lector.
 - B. Coherencia.
 - a) Organización textual.
 - b) Idea principal e ideas secundarias.
 - C. Cohesión.
 - a) Referencia anafórica y catafórica: pronombres personales, adjetivos posesivos y pronombres demostrativos.
 - b) Redundancia léxica.
 - c) Indicadores de organización textual: to begin with, to conclude, in conclusion, to end up, first(ly), second(ly), third(ly), in the first place.
6. Uso de diccionario bilingüe.
 - A. Entradas de diccionario.
 - B. Palabras con varios equivalentes.
7. Estrategias de aprendizaje.
 - A. Estrategias de retención de palabras nuevas.

UNIDAD III: ORGANIZACIÓN DEL TEXTO (3).

1. Procesos descendentes de lectura.
 - A. Conocimientos del mundo.
 - B. Predicción de contenido.
 - C. Predicción de lenguaje.
2. Tipos de lectura.
 - A. Lectura de ojeada “Skimming”.

- B. Lectura selectiva “Scanning”.
- C. Lectura de búsqueda “Search reading”.
- 3. Estrategias de vocabulario.
 - A. Sufijos de verbos: -ing, -ed.
 - B. Prefijos de sustantivos: ab-, a-; sufijos de sustantivos: -ance. -ance, -ancy, -ency.
 - C. Falsos cognados.
 - D. Agrupamientos léxicos.
 - a) Modismos y giros fraseológicos.
 - b) Verbos con preposiciones.
 - c) Frases verbonominales.
 - d) Clichés.
- 4. Aspectos lingüísticos.
 - A. Oraciones subordinadas.
 - a) Pronombres relativos: who, which, that, where y when.
 - B. Tiempos continuos.
 - a) Presente: el verbo to be + el participio presente (-ing), + expresiones adverbiales: now, today, this month.
 - b) Pasado.
 - C. Voz pasiva.
 - D. Vocabulario básico: 60 palabras.
- 5. Aspectos discursivos.
 - A. Los componentes del proceso de comunicación: autor, texto y lector.
 - B. Coherencia.
 - a) Organización textual.
 - b) Idea principal e ideas secundarias.
 - C. Cohesión.
 - a) Referencia anafórica: pronombre personales, posesivos y demostrativos.
 - b) Redundancia léxica.
 - c) Indicadores de organización textual: in the beginning, to begin with, in the end, to end up, to sum up, to conclude, in conclusion.
 - d) Conectores con la función de agregar o añadir algo: also, moreover, futhermore, in addition.
- 6. Uso del diccionario bilingüe.
 - A. Palabras con varios equivalentes.
- 7. Estrategias de aprendizaje.
 - A. Estrategias de retención de palabras nuevas.

BIBLIOGRAFÍA .

1. Aguilar Casas, Maricela y Ofelia Rodríguez Ramírez, *Material de apoyo para el curso de comprensión de lectura en Inglés*, México, CCH Oriente, UNAM, 1990.
2. Camacho Íñiguez, Nelly y Ofelia Vázquez Sánchez, *Inglés: ejercicios para desarrollar habilidades y estrategias de lectura*, México, Publicaciones Cultural, 1996.
3. Dueñas Gonzalez, Roseann et al., *Language: Structure and Use*, Glenview, Illinois, Scott, Foresman and Company, 1981, 564 págs.
4. Gámez, Tana de, Ed. *Diccionario Internacional Inglés /Español Español/Inglés* Simon and Schuster, México, Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1994, 1605 págs.
5. Serrano Godínes, Dolores y Ma. Elena Ureña Contreras, *Curso de comprensión de lectura*, México, UACB-UNAM, 1985.

6. Camacho Íñiguez, Nelly y Ma. Elena Reza Guerra, *Apuntes para el curso de Inglés*, Secretaría de Divulgación CC-UNAM, 1995.
7. Osorio Alarcón, Gustavo, *Canciones en inglés*, México, CCH Oriente, UNAM, 1985.
8. Reza Guerra, Ma. Elena, *Gramática pedagógica y contrastiva*, México, CCH, UNAM, 1995.
9. Reza Guerra, Ma. Elena, *Manual explicativo del uso del diccionario Español/Inglés Inglés/Español*, México, CCH Azcapotzalco, UNAM, 1995.
10. Shoenberg, Irene A., *Focus on Grammar: A Basic Course for Reference and Practice*, New York, Addison-Wesley Company, 1994, 462 págs.
11. Spankie, *Grammar in use*, Oxford, Oxford University Press, 24ed., 1990, 350 págs.
12. Shramper, Betty, *Understanding and Using English Grammar*, 2a ed., USA, Prentice and Hall Regens, 1989, 374 págs.
13. Carrel Patricia L, et al., *Interactive Approaches to Second Language Reading*, Cambridge, Cambridge University Press, 1989.
14. Dechant, Emerald, *Understanding and Teaching Reading: an Interactive Model*, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associate Publishers, 1991.
15. Devine, Thomas G., *Teaching Reading Comprehension: from Theory to Practice*, Cambridge, Cambridge University Press, 1986.
16. Grellet, F., *Developing Reading Skills*, Cambridge, Cambridge University Press, 1983.
17. Munby, John, *Communicative Syllabus Design*, Cambridge, Cambridge University Press, 1978.
18. Nation, I.S.P., *"Vocabulary and Reading" en Teaching and Learning Vocabulary*, Cambridge, Newbury House Publishers, 1990.
19. Nutall, Cristine, *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*, Londres, Heineman, 1982.
20. Savignon, Sandra, *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*, Estados Unidos, Addison-Wesley Publishing Company, 1983.
21. Van Ek, J.A., *The Threshold Level*, Cambridge, Longman, 1976.
22. Collie, Joanne y Stephen Slater, *Literature in the Language Classroom*, Cambridge, Cambridge University Press, 1972.
23. Gairns, Ruth y Stuart, Redman, *Working with Words*, Cambridge, Cambridge University Press, 1992.
24. Hughs, Edward, *Testing for Language Teachers*, Cambridge, Cambridge Handbooks for Language Teachers, 1995.
25. Ignátieva, Natalia, *Diseño de un curso de comprensión de textos escritos en ruso para estudiantes universitarios*. Tesis de MLA, CELE/UNAM, 1992.
26. Richards, Jack y Theodore Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press, 1991.
27. Tobío, Carmen, *Modelo para la elaboración de un libro de texto de comprensión de lectura*, Tesis de MLA, CELE/UNAM, 1989.
28. Wallace, Catherine, *Reading*, Oxford, Oxford University Press, 1992.
29. Yalden, Janice, *The Communicative Syllabus Evolution: Design and Implementation*, Cambridge, Pergamon Press, 1983.