

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**SECRETARÍA GENERAL**

**DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN  
DE ESTUDIOS**

---

**Temario-Guía  
de Ciencias de la Salud II  
(1611)**

---

**Plan CCH - 1996**

## PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como propósito orientarte en tu estudio para presentar con éxito el examen extraordinario de Ciencias de la Salud II.

En la guía encontrarás información acerca de los contenidos que, conforme al programa de estudio vigente, serán considerados en el examen extraordinario de la asignatura.

De igual forma, dispondrás de orientaciones acerca de la importancia relativa de cada tema, del nivel de profundidad con que éstos serán evaluados en el examen y de las actividades que deberás realizar para obtener un mejor desempeño en tus aprendizajes.

Con objeto de que dispongas de apoyos para tu estudio, la guía te informa sobre los libros que puedes consultar para estudiar cada tema del programa de la asignatura. Esta bibliografía puede ser complementada y ampliada con libros que tú ya tengas o hayas utilizado anteriormente al estudiar esta asignatura.

Por último, la guía contiene un instrumento de autoevaluación con sus respuestas para que verifiques tus aprendizajes y te familiarices con la forma en que serán evaluados tus conocimientos en la asignatura. Resolver correctamente este examen te permite constatar tus avances académicos, pero no garantiza que automáticamente apruebes tu examen, ya que los contenidos específicos y la forma de los reactivos varían de un examen a otro.

La guía contiene los siguientes apartados:

- 1. Temario de estudio.** Informa acerca de los contenidos que serán considerados en el examen extraordinario de la asignatura, conforme al programa de estudio vigente.
- 2. Actividades de aprendizaje.** Sugiere actividades que deberás realizar para obtener un mejor desempeño en tus aprendizajes. Te orienta acerca de la importancia relativa de cada tema en el conjunto de conocimientos del curso, así como del nivel de profundidad con que éstos serán evaluados en el examen.
- 3. Bibliografía.** Proporciona información sobre los libros que puedes consultar para estudiar cada tema del programa de la asignatura.
- 4. Ejercicios de autoevaluación.** Ejercicios presentados en forma de reactivos con formatos similares a los que puedes encontrar en el examen. Incluye las respuestas correctas para que verifiques tus aciertos.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Temario de estudio</b> .....           | 5  |
| <b>2. Actividades de aprendizaje</b> .....   | 7  |
| <b>3. Bibliografía</b>                       |    |
| Básica .....                                 | 9  |
| Complementaria .....                         | 10 |
| <b>4. Ejercicios de autoevaluación</b> ..... | 11 |
| Respuestas a la autoevaluación .....         | 16 |
| Tabla de aciertos .....                      | 17 |

## **INTRODUCCIÓN**

Para que obtengas mejores resultados durante tu estudio es conveniente que utilices la guía de la siguiente manera:

### **TEMARIO DE ESTUDIO**

En este listado identifica los temas que consideras que ya dominas, así como aquellos que desconoces o te resultan particularmente difíciles. Elabora un plan tentativo de trabajo, con días y cantidad de horas que dedicarás al estudio y repaso de los temas.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Realiza cada una de las actividades sugeridas para el estudio de cada tema y elabora siempre un resumen o cuadro sinóptico destacando los aspectos más relevantes del tema, esto te permitirá organizar tus conocimientos y ubicar los puntos principales de estudio y facilitará tus repasos. Ajusta tu plan inicial de trabajo de acuerdo a la importancia relativa de cada tema y a tus aptitudes o dificultades para su estudio.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Consulta en cada tema los capítulos o fragmentos de los libros sugeridos en la guía. Puedes utilizar cualquier otro libro con el cual te sientas a gusto, ya que la bibliografía recomendada puede ser complementada y ampliada con libros que tú ya tengas o hayas utilizado anteriormente al estudiar estos temas.

### **EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN**

Resuelve esta parte de la guía en condiciones similares a como realizarás tu examen: tiempo, tipo de lápiz, gomas, instructivo, llenado adecuado de la hoja de respuestas, etc.

Es importante que constates tus aciertos con el listado de respuestas que se proporciona en la guía, para que detectes los aspectos que necesitas reforzar.

Recuerda que los reactivos de la guía son sólo indicativos del tipo de reactivos que puede contener el examen, y los contenidos explorados no excluyen otros (considerados en el programa de estudio vigente) no abordados en esta muestra. La información sobre la importancia relativa de cada tema en el programa de estudio, te permitirá tener una idea de la cantidad de reactivos que pudieran incluirse en el examen.

## **TEMARIO DE ESTUDIO**

### **PRIMERA UNIDAD REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD**

1. Generalidades anatómo-funcionales de los sistemas reproductores masculino y femenino. Participación neuroendocrina.
2. Características y factores biopsicosociales que intervienen en la reproducción humana.
3. Diferencias y relaciones entre sexualidad y reproducción.
4. Sexualidad humana: panorama general.
5. La sexualidad en la adolescencia:
  - Caracteres sexuales secundarios.
  - Conducta social: noviazgo, convivencia social, amistad, e identidad sexual.
  - Necesidades afectivas.
  - Papel sexual.
  - Embarazo.
  - Parto.
6. Resultantes de las conductas de riesgo:
  - Embarazo inesperado.
  - Aborto.
  - Prostitución.
  - Enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA.
7. Actitudes que contribuyen a una sexualidad sana:
  - Educación sexual. (Métodos anticonceptivos)
  - Conductas sexuales protegidas.
8. Preferencias sexuales.

### **SEGUNDA UNIDAD RECREACIÓN Y SOCIEDAD**

1. Importancia de la recreación en el desarrollo del individuo:
  - Efectos sobre la conducta: estado de ánimo, rendimiento intelectual, neurosis y estrés.
  - Efectos físicos: papel en los sistemas músculo-esquelético, respiratorio, y cardiovascular.
  - Efectos sociales: relaciones interpersonales.
2. Respuesta del organismo a la recreación:
  - Crecimiento de masa muscular y modificación de los signos vitales.

- Efectos sobre la estabilidad emotiva.
- 3. Resultantes de las conductas de riesgo:
  - Mala nutrición.
  - Tabaquismo.
  - Farmacodependencia.
  - Pandillerismo.

### **TERCERA UNIDAD SALUD INTEGRAL**

1.- Significado de la salud integral:

- Promoción de la salud integral.
- Mecanismos de autocuidado.
- Ayuda mutua en grupo.
- Papel de los microambientes: familia, escuela y otros.
- Macroambientes.
- Dimensiones de integralidad.
- Contextos.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**EJERCICIO.-** Elaboración de mapas conceptuales sobre: Reproducción y la Sexualidad; Sociedad y Recreación y Salud Integral.

**Instrucciones:** Identifica palabras claves y elabora los esquemas.

**EJERCICIO:** Ensayo sobre los conceptos de: Reproducción y la Sexualidad; Sociedad y Recreación y Salud Integral.

**Instrucciones:** Argumenta importancia para la salud.

**EJERCICIO:** Elaboración de Cuestionario.

**Instrucciones:** Analiza las siguientes preguntas y busca las respuestas.

Para la primera unidad.

**Qué entiendes por:** Sistemas reproductores masculino y femenino, participación neuroendocrina, factores biopsicosociales, sexualidad y reproducción, adolescencia, caracteres sexuales secundarios, conducta social, noviazgo, convivencia social, amistad, identidad sexual, embarazo, parto, conductas de riesgo, embarazo inesperado, aborto, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, métodos anticonceptivos, conductas sexuales protegidas y preferencias sexuales.

Para la segunda unidad.

**Qué entiendes por:** Recreación, estado de ánimo, rendimiento intelectual, neurosis, estrés, músculo-esquelético, respiratorio, cardiovascular, relaciones interpersonales, recreación, masa muscular, signos vitales, estabilidad emotiva, mala nutrición, tabaquismo, farmacodependencia y pandillerismo.

Para la tercera unidad.

**Qué entiendes por:** Salud integral, promoción de la salud, autocuidado, ayuda mutua en grupo, microambientes, macroambientes, dimensiones de integralidad y contextos.

**EJERCICIO:** Elaboración de un listado de actividades preventivas que puedes realizar en tu núcleo familiar, escuela y comunidad.

**Instrucciones:** Investiga en tu casa, escuela y comunidad actividades que puedas realizar en forma preventiva para lograr un estilo de vida saludable.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

**Montes de Oca A. y col.**

Ciencias de la Salud II.  
Editorial UNAM-CCH  
México, 2002

**Nota:** Se encuentra a la venta en los Planteles: Sur, Vallejo, Naucalpan, Oriente y Azcapotzalco del CCH de la UNAM (En Folletería)

| Contenido   | Capítulo | Páginas          | Observaciones   |
|---|----------|------------------|---|
| Tiene todos los contenidos temáticos del Programa Actualizado. (1996) | Tres     | De la 7 a la 105 | El libro fue elaborado por 5 profesores de los Planteles del CCH de la UNAM |

**Calvo Bruzo S.**

*Educación para la salud en la escuela*  
Editorial Díaz de Santos.  
Madrid, 1992.

| Contenido  | Capítulo | Páginas          | Observaciones   |
|--|----------|------------------|---|
| Tiene los contenidos temáticos de la Segunda Unidad. | Uno      | De la 10 a la 50 | Este libro se recomienda en la bibliografía de referencia del programa institucional del CCH, del Plan de Estudios Actualizado. |

**Silver J Tomas, et al.**

*Manual de medicina de la adolescencia.*  
Editorial Serie Paltex OPS.  
Washington, D. C. 1992.

| Contenido  | Capítulo | Páginas         | Observaciones   |
|--|----------|-----------------|---|
| Tiene los contenidos de la Tercera Unidad: Salud Integral. | XXVII    | De la 587 a 600 | Este libro se recomienda en la bibliografía de referencia del programa institucional del CCH, del Plan de Estudios Actualizado. |

## **COMPLEMENTARIA**

**Higashida Hirose, B. Y.**

*Ciencias de la Salud.*

Editorial McGraw Hill

México, 1990

**Cerruti Baso S.**

*Sexualidad humana, aspectos para desarrollar docencia en educación sexual.*

Editorial Serie Paltex OPS

Washintong, D. C. 1992.

**Houssay, B. A.**

*Fisiología Médica.*

Editorial Ateneo.

Argentina, 1990.

**San Martín, H.**

Salud y Enfermedad.

Editorial La Prensa Médica Mexicana.

México, 1981.



## EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

**1. Estructura responsable de la producción de gametos y secreción de hormonas:**

- A) Próstata.
- B) Gónada.
- C) Epidídimo.
- D) Vesícula seminal.

**2. Estructuras internas del sistema reproductor femenino:**

- A) Labios mayores.
- B) Oviductos.
- C) Labios menores
- D) Clítoris.

**3. Hormona sexual femenina:**

- A) Testosterona.
- B) Insulina.
- C) Adrenalina.
- D) Estrógenos.

**4. La nidación normalmente se lleva a cabo en:**

- A) Vagina.
- B) Útero.
- C) Oviducto.
- D) Ovario.

**5. La reproducción en el ser humano implica:**

- A) Fecundación.
- B) Amor.
- C) Pasión.
- D) Atracción.

**6. Las actitudes y conductas sexuales son manifestaciones de:**

- A) Orgasmo.
- B) Acto sexual.
- C) Eyaculación.
- D) Sexualidad.

**7. Para que haya reproducción se necesita de:**

- A) Atracción.
- B) Menstruación.
- C) Orgasmo
- D) Fecundación.

**8. En las adolescentes femeninas la menstruación representa:**

- A) Identidad sexual.
- B) Madurez sexual.
- C) Conocimiento sobre el sexo.
- D) Posición en el grupo de compañeros.

**9. La sexualidad es influenciada por la:**

- A) Biología.
- B) Sociología.
- C) Historia.
- D) Cultura.

**10. En la adolescencia los caracteres sexuales aparecen por los cambios:**

- A) Sociales.
- B) Psicológicos.
- C) Biológicos.
- D) Culturales.

**11. En los seres vivos las características físicas y biológicas, determinadas genéticamente, que dan origen a individuos machos y hembras, se conocen como:**

- A) Genética.
- B) Reproducción.
- C) Mutación.
- D) Sexo.

**12. Las relaciones sexuales en la adolescencia, pueden ser un factor de riesgo, de:**

- A) Frigidez.
- B) Impotencia.

- C) Embarazo.
- D) Prostitución.

**13. Los órganos sexuales, hormonas y sistema nervioso son factores de la sexualidad, de tipo:**

- A) Psicológicos.
- B) Sociales.
- C) Culturales.
- D) Biológicos.

**14. Evita las enfermedades de transmisión sexual:**

- A) Espermicidas.
- B) Espumas.
- C) Dispositivo.
- D) Preservativo.

**15. Actualmente el SIDA es:**

- A) Curable.
- B) Crónico.
- C) Mortal.
- D) Temporal.

**16. Al conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por la diferencia sexual y la significación que de ella se hace, se le conoce como:**

- A) Género.
- B) Sexualidad
- C) Reproducción.
- D) Humanismo.

**17. La zoofilia es una preferencia sexual, que se caracteriza por la atracción erótica con:**

- A) Animales.
- B) Muertos.
- C) Objetos.
- D) Hombres.

**18. La necrofilia es una preferencia sexual que se caracteriza por la excitación sexual con:**

- A) Observar.
- B) Muertos.
- C) Animales.
- D) Niños.

**19. Es la expresión o comportamiento del ser humano, vinculadas a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo, y cada sociedad lo concibe y construye de acuerdo con su cultura.**

- A) Psicología humana.
- B) Reproducción humana.
- C) Sexualidad humana.
- D) Antropología humana.

**20. Efectos psicológicos de la recreación:**

- A) Cansancio y fatiga.
- B) Aumenta la capacidad mental.
- C) Aumenta la tensión.
- D) Produce fatiga y sueño.

**21. El ejercicio tiene beneficios en el corazón, porque mejora:**

- A) La hematosi.
- B) El transporte.
- C) El consumo de glucosa.
- D) Su funcionamiento.

**22. Actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar; que produce satisfacción inmediata de alegría, aligera tensiones emocionales y a su culminación deja una sensación agradable y sedante, es la definición de:**

- A) Ejercicio.
- B) Educación física.
- C) Educación artística.
- D) Recreación.

**23. El ejercicio beneficia a los tejidos porque aumenta:**

- A) La glucosa.
- B) Las proteínas.

- C) El oxígeno.
- D) El agua.

**24. El ejercicio en el adolescente lo beneficia porque canaliza:**

- A) El sudor.
- B) El apetito.
- C) La pasión.
- D) La agresión.

**25. Los adolescentes necesitan realizar actividades vigorosas diariamente, para mantener una buena condición física durante:**

- A) 10 minutos.
- B) 30 minutos.
- C) 60 minutos.
- D) 90 minutos.

**26. Una buena condición física fomenta y conserva la:**

- A) Salud.
- B) Agresividad.
- C) Tensión.
- D) Sexualidad.

**27. Efecto social del ejercicio:**

- A) Libera la comunicación.
- B) Fomenta la creatividad.
- C) Incrementa libertad.
- D) Establece relaciones con otros.

**28. Cómo se puede evitar el estrés:**

- A) Construyendo fortalezas.
- B) Evitando salir a la calle.
- C) Conviviendo poco con las personas.
- D) Dejando de vivir.

**29. El estrés es un:**

- A) Cambio de conducta.
- B) Problema económico.
- C) Estado de alarma.
- D) Cambio de salud.

**30. La Salud Integral es un enfoque:**

- A) Clínico de condiciones positivas y negativas.
- B) Estadístico de condiciones positivas y negativas.
- C) Epidemiológico de condiciones positivas y negativas.
- D) Metodológico de condiciones positivas y negativas.

**31. La asociación del concepto de vulnerabilidad con la noción de factor de riesgo como circunstancia cuya presencia aumenta la posibilidad de que se produzca un daño, se conoce como:**

- A) Factor epidemiológico.
- B) Factor de probabilidad.
- C) Enfoque de riesgo.
- D) Método epidemiológico.

**32. Cuando los factores protectores se refuerzan se aumenta la probabilidad de mejorar la salud, esto se conoce como:**

- A) Atención primaria.
- B) Prevención primordial.
- C) Educación para la salud.
- D) Atención en salud.

**33. Es un elemento básico para el desarrollo social de los países y del mundo en general, este concepto define a la:**

- A) Salud integral.
- B) Medicina alternativa.
- C) Medicina comunitaria.
- D) Población sana.

**34. Los derechos elementales para el ser humano son educación, nutrición, vivienda y buena salud física y mental; derecho al trabajo, recreación y la oportunidad para el uso del tiempo libre así como el derecho a participar, estos elementos definen a:**

- A) Calidad de vida.
- B) Nivel de vida.
- C) Prevención primaria.
- D) Bienestar.

**35. Mecanismo de promoción de la salud en los adolescentes:**

- A) Atención médica.
- B) Educación sanitaria.
- C) Autocuidado.
- D) Difusión de propaganda.

**36. El enfoque de riesgo aplicado a la salud, bienestar y desarrollo, se consolida con:**

- A) Hipótesis.
- B) Estrategias.
- C) Metas.
- D) Objetivos.

**37. Los mecanismos de promoción de la salud, bienestar y desarrollo de los adolescentes, tienen la finalidad de llevar a cabo:**

- A) Tratamiento integral de los adolescentes.
- B) La aplicación de medidas preventivas secundarias.
- C) Investigar el origen de las enfermedades de los adolescentes.
- D) Estilos de vida saludable.

**38. La manera de: sentir, pensar, actuar y verse a sí mismo y ver a sus semejantes, define a lo:**

- A) Espiritual.
- B) Biológico.
- C) Psicológico.
- D) Social.

**39. Los ambientes protectores como: familia, lugar de trabajo, escuela, lugares de recreación y otras, pueden tener problemas por la acción de factores negativos, esto se conocen como:**

- A) Integralidad
- B) Contextos.
- C) Macroambiente.
- D) Dimensión.

**40. La prevención continua en la programación de la salud integral del adolescente, se conoce también como:**

- A) Cadena de prevención
- B) Prevención primaria.
- C) Prevención secundaria.
- D) Prevención terciaria.

## RESPUESTAS A LA EVALUACIÓN

1- B  
2- B  
3- D  
4- B  
5- A  
6- D  
7- D  
8- B  
9- D  
10- C  
11- D  
12- C  
13- D  
14- D  
15- C  
16- A  
17- A  
18- B  
19- C  
20- B

21- D  
22- D  
23- C  
24- D  
25- B  
26- A  
27- D  
28- D  
29- C  
30- C  
31- C  
32- B  
33- A  
34- D  
35- C  
36- B  
37- D  
38- A  
39- B  
40- A

## TABLA DE ACIERTOS

| Puntuación | Calificación |
|------------|--------------|
| 0 - 23     | 5            |
| 24 - 27    | 6            |
| 28 - 31    | 7            |
| 32 - 35    | 8            |
| 36 - 39    | 9            |
| 40         | 10           |