

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**SECRETARÍA GENERAL**

**DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE  
ESTUDIOS**

---

**Temario de Alemán II  
(1605)**

---

**Plan ENP - 1996**

## **TEMARIO**

### **ALEMÁN II (1605)**

#### **UNIDAD I. PETICIONES, PERMISOS Y NEGACIONES, EXPRESIONES QUE INDICAN HABILIDAD DE HACER ALGO.**

1. Saber pedir permiso para hacer algo. Ejemplo: kann ich heute ins kino gehen?
2. Saber negar una petición.
3. Formular preguntas y respuestas acerca de lo que se sabe o no hacer. Ejemplo:  
Kannst du Tennis spielen? Natürlich Kan ich- Tennis spielen!

#### **UNIDAD II. OFICIOS Y PROFESIONES. ACCIONES QUE REALIZAN.**

1. Describir a las personas indicando su oficio o profesión.  
Ejemplo: Herr Schaudi ist Sparkas enlieter.
2. Formular preguntas y respuestas acerca de lo que hacen las personas.
3. Saber identificar el oficio o la profesión de una persona describiendo lo que ésta hace.  
Ejemplo: Herr Schilling verkauft etwas. Er verkauft Tabletten und Zahnpasta. Was ist er? Er ist Drogist.

#### **UNIDAD III. ACCIONES QUE REALIZAN VARIAS PERSONAS: LUGARES A DONDE VAN.**

1. Formular preguntas y respuestas acerca de lo que realizan dos o más personas.  
Ejemplo: was macht ilir denn da? Wir machen unsere Masken.
2. Formular preguntas y respuestas acerca de los lugares a donde van las personas.  
Ejemplo: Wohin gehen Hans und Lieselotte? Sie gehen ins Gasthaus Bauer, zum Maskenhall.

#### **UNIDAD IV. CANTIDADES NUMERICAS.**

1. Saber pedir información relacionada con la hora.  
Ejemplo: Wänn fahrt ...? Um wieviel Uhr ...?
2. Saber dar información relacionada con la hora.  
Ejemplo: In 20 Minuten. Der Zug fährt um...
3. Formular preguntas y respuestas relacionadas con la edad de personas, animales o cosas. Ejemplo: Wie alt...?
4. Sumar, restar, multiplicar y dividir.

#### **UNIDAD V. LUGARES DONDE SE REALIZAN LAS ACCIONES.**

1. Saber preguntar dónde se encuentran las personas .  
Ejemplo: Wo ist...?

2. Saber responder a las preguntas anteriores. Ejemplos: ...ist in der Schule; ist im Büro.
3. Saber preguntar dónde trabajan las personas.
4. Saber responder a las preguntas anteriores.
5. Formular preguntas y respuestas acerca de lugares geográficos donde se encuentran o trabajan las personas.

#### **UNIDAD VI. COMPARACIONES.**

1. Establecer comparaciones de igualdad . Ejemplo: Uli ist so alt wie Lieselotte.
2. Establecer comparaciones de inferioridad.  
Ejemplo: Hans hat weniger Geld als Klaus.
3. Establecer comparaciones de superioridad.  
Ejemplo: Wir sind älter als ihr.
4. Expresar el más alto grado de una cualidad un defecto o una situación.  
Ejemplo: Ina ist die beste Schülerin . Wie komme ich am besten zur Post?

#### **UNIDAD VII. ACCIONES IMPERSONALES.**

1. Expresar ideas relacionadas con acciones impersonales.  
Ejemplos: es regner. Es donnert., Es gibt . . .
2. Formular preguntas y respuestas relacionadas con el tiempo atmosférico . Ejemplo :  
Ist das Wetter heute schön? Nein, es blitzt und donnert.

#### **UNIDAD VIII. DESCRIPCION DE SITUACIONES.**

1. Describir el estado del tiempo.
2. Describir lo que nos rodea. Ejemplo: Der Himmel ist dunkel.
3. Describir cualidades abstractas de personas y cosas.  
Ejemplo: Das Maiglöckchen riecht gut.

#### **UNIDAD IX. MODIFICACIÓN DE ACCIONES.**

1. Saber preguntar acerca de cómo se realiza una acción.  
Ejemplo: Wie läuft ein Hase?
2. Saber responder a las preguntas anteriores.  
Ejemplo: Er läuft schnell.

#### **UNIDAD X. LO QUE GUSTA Y LO QUE SE PREFIERE.**

1. Saber preguntar lo que gusta a una o varias personas.  
Ejemplo: Trinken Sie gern Wein?
2. Saber responder a las preguntas anteriores.  
Ejemplo: Ja, ich trinke gern Weisswein.
3. Saber preguntar que se prefiere: Gehen wir lieber ins Gasthaus?
4. Saber responder a las preguntas anteriores.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Nuffield Audio-Visueller Deutschkurs. E. J. Arnold Son.

## **DICCIONARIOS:**

Cuyás: Español-Alemán, Alemán-Español

Langescheidts Taschenwörterbuch: Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch.