



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 4

CUARTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Investigación Pedagógica			No. de créditos: 6	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Investigación Pedagógica 3

Asignatura subsecuente: Investigación Pedagógica 5

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el alumno:

- Ubicará la estadística inferencial en el marco metodológico de la investigación cuantitativa causal: experimental y no experimental.
- Expresará la importancia y peculiaridades del diseño causal no experimental de la investigación cuantitativa en la investigación pedagógica.
- Diferenciará este diseño con los diseños causales experimentales.
- Distinguirá los fenómenos susceptibles de investigación con este diseño.
- Diseñará un proyecto de investigación *Ex post facto* empleando los mecanismos de control que requiere este diseño.
- Aplicará la estadística inferencial para el análisis y la interpretación de datos en referencias concretas de estudio.
- Aplicará los conocimientos adquiridos en los programas cibernéticos para el análisis y la interpretación de datos en referencias concretas de estudio.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
32	Unidad 1. LA INVESTIGACIÓN CAUSAL NO EXPERIMENTAL
	1.1. Características 1.2. Diseño: <i>Ex Post Facto</i>

	1.3. Fenómenos factibles a investigar con este tipo de diseño 1.4. Diferencias de este diseño con los no causales y los causales experimentales 1.5. Ventajas y desventajas de este diseño 1.6. Mecanismos de control: 1.6.1. Sustitutos para la manipulación directa de las variables 1.6.2. Sustitutos para la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos 1.6.3. Procedimiento de "casualización" 1.7. Construcción de los instrumentos de recolección de datos 1.8. Resultados de la investigación y posibilidades de generalización. Aparato crítico del reporte
32	Unidad 2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS RECOPIADOS Y APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CAUSAL
	2.1. Estadística inferencial 2.1.1. Pruebas de significación estadística: 2.1.1.1. T de Student 2.1.1.2. Análisis de varianza 2.1.1.3. Análisis de covarianza 2.1.1.4. Análisis multivariado 2.1.1.5. Coeficiente de correlación 2.2. Técnicas noparamétricas 2.2.1. Prueba de Chi cuadrada 2.2.2. Prueba U-Man Whitney 2.2.3. Coeficientes de Spermmann y Kendall (Análisis de varianza) 2.2.4. Prueba de Kruskal-Wallis (Análisis factorial) 2.3. Empleo de programas cibernéticos para el análisis de datos 2.3.1. SYSTAT 2.3.2. SPSS 2.3.3. MINITAB
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al.* *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 p.
- CAMPBELL, Donald T. y Julian C. Stanley. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrortu, 1995. 158 p.
- CASTRO, Luis. *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. 2ª ed. México, Trillas, 1980. 244 p.
- COHEN, Louis y Laurence Manion. *Métodos de investigación educativa*. Tr. de Francisco Agudo López. Barcelona, La Muralla, 1990. 504 p.
- CHOU, Ya Lun. *Análisis estadístico*. 2ª ed. Tr. de Vicente Agut Armer. México, Interamericana, 1977. 808 p.
- FESTINGER, León y Daniel. Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Tr. de Eduardo Masullo. Buenos Aires, Paidós, 1972. 592 p. (Biblioteca de Psicología Social y Sociología/Serie Mayor, n. 25)
- HAYMAN, John. *Investigación y educación*. Barcelona, Paidós, 1984.
- HERNÁNDEZ MICHEL, Susana *et al.* *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México, UNAM, 1985. 316 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, McGraw-Hill, 2006. 850 p.

- KERLINGER, Fred N. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, Interamericana, 1981. 336 p.
- McGUIGAN, F. C. *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. 4ª. ed. Tr. de Ana María Fabre y del Rivero. México, Trillas, 2003. 476 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- McMILLAN, James H. y Sally Schumacher. *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5a. ed. Madrid, Pearson/ Addison Wesley, 2005. 556 p.
- SARRAMONA, Jaime. *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona, CEAC, 1980. 250 p.
- SELLTIZ, Claire *et al.* *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. 8ª ed. Madrid, Rialp, 1976. 672 p.
- TRAVERS, Robert M. W. *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 326 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo)
- THORNDIKE, Robert L. *Test y técnicas de medición en psicología y educación. Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, Trillas, 1975. 736 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- VAN DALEN, Deobold B. y W. J. Meyer. *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Tr. de Oscar Muslera y César Moyano. México, Paidós, 1996. 546 p. (Paidós Educativa)
- YUNG, R. Y D. Veldman. *Introducción a estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Trillas. 1968. 453 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARY, Donald *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. 2ª ed. Tr. de José M. Salazar P. y José G. Pecina H. México, Interamericana, 1982. 420 p.
- BABBIE, Earl. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. de Francisco Javier Dávila Martínez, México, Internacional Thompson Editores. (Ciencias Sociales/ Humanidades Thompson)
- GRAWITZ, Madeleine y José Balcells Junyent. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos, 1991. 416 p. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1)
- MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria /UNAM, 1998. 127 p.
- SALKIND, Neil J. *Métodos de investigación*. 3ª ed. Tr. de Roberto L. Escalona. México, Pearson/ Prentice Hall, 1998. 380 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Lectura de las obras y autores que les permitan construir los aspectos teórico-metodológicos Diseño y aplicación de una investigación <i>Ex post facto</i> por equipos de alumnos Aplicación estadística en un proyecto de investigación	Participación en clase El diseño de la investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
Tener experiencia docente.