



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



EDUCACIÓN NO FORMAL 2

SEXTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica		No. de créditos: 6		
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-Práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Educación No Formal 1

Asignatura subsecuente: **Recomendación académica:** Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud), y/o Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura), y/o Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo), y/o Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente) y/o Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)

OBJETIVOS

El alumno podrá:

- Ubicar la particularidad de diversos espacios educativos, así como las necesidades de intervención de carácter pedagógico que se plantean en función de condiciones, experiencias y problemáticas concretas.
- Definir diversas formas de intervención pedagógica a partir de los espacios educativos estudiados y de la construcción de herramientas conceptuales teóricas y metodológicas pertinentes al ámbito seleccionado.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	Unidad 1. ÁMBITOS EDUCATIVOS
	1.1. Espacios educativos públicos, privados, sociales, civiles, culturales y virtuales 1.2. Espacios culturales 1.3. Empresa 1.4. Centros de atención diferenciada 1.5. Instituciones de reclusión y rehabilitación 1.6. Editoriales, centros de elaboración de textos y materiales didácticos 1.7. Unidades de atención hospitalaria y de asistencia

	1.8. Medios masivos de comunicación 1.9. Centros de atención infantil y juvenil 1.10. Centros de atención a adultos mayores 1.11. Espacios virtuales 1.12. Centros para la inserción laboral 1.13. Centros de atención a poblaciones en situación de riesgo 1.14. Centros de atención a poblaciones de riesgo social (violencia intrafamiliar)
12	Unidad 2. LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
	2.1. El contexto 2.2. Experiencias educativas específicas 2.3. El proyecto pedagógico.
12	Unidad 3. PROCESO DE DESARROLLO O EJECUCIÓN
	3.1. Flexibilidad, adecuación y ajuste 3.2. Seguimiento de los procesos de generación 3.3. Evaluación continua para el ajuste de la planeación, ejecución y control
12	Unidad 4. LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
	4.1. Evaluación del programa: estrategias, instrumentos y análisis de resultados 4.2. Evaluación general del proceso, considerando: diagnóstico de necesidades, ejecución del proceso educativo y resultados obtenidos
12	Unidad 5. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS
	5.1. Elaboración del reporte de resultados del proceso educativo 5.2. Presentación de los resultados a la institución
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASUNCIÓN, Ma. Mar y Enrique Segovia. *Educación ambiental no formal*. Disponible en: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/eanoformal.html> (1 de febrero de 2008)
- BJORNAVOLD, Jens. *Making Learning Visible: Identification, Assessment and Recognition of Non-formal Learning in Europe*. Greece: European Centre for the Development of Vocational Training. 2000. Disponible en: <http://eric.ed.gov>.
- CARRON, Gabriel y R. A. Carr-Hill. *Non-formal Education: Information and Planning Issues*. IIEP Research Report. n. 90, Paris, UNESCO, 1991.
- COLOM, A. "Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal". En *Revista de Educación*, n. 338, 2005. p. 9-22.
- DELGADO, Francisco. *La escuela pública amenazada: dilemas de la enseñanza*. Madrid, Popular, 1997.
- FREGOSO IGLESIAS, Emma Margarita. *Educación no formal: educación para el cambio*. México, Praxis/UNAM, 2000. 98p.
- GRANSTAFF, M. "La educación no formal como concepto". En *Revista Perspectivas*, Paris, UNESCO, vol. VIII, n. 2, 1978.
- HUSSEN, T. *La sociedad educativa*. Madrid, Anaya, 1978.
- LA BELLE, T. J. "Formal, Non-formal and Informal Education: Holistic Perspectives on Lifelong Teaming". En *Internacional Review of Education*, vol. 28, n. 2, 1982. p. 159-175.
- LA BELLE, T. J. *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980.

- MORENO, Enrique. *La educación asistemática*. Monterrey, Nuevo León, Gobierno del Estado, Secretaría de Educación y Cultura, 1982. 118 p.
- PAÍN, Abraham. *Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1992. 220 p. (Psicología Contemporánea)
- PASTOR, I. "Orígenes y evolución del concepto de educación no formal". En *Revista Española de Pedagogía*. n. 220, 2001. p. 525-544.
- REED, B. H. y Loughran Lee. *Más allá de las escuelas*. Barcelona, Gernika, 1986.
- SARRAMONA, Jaume. (Ed.) *La educación no formal*. Madrid, CEAC, 1992. 126 p.
- SARRAMONA, Vázquez y Colom. *Educación no formal*. Barcelona, Ariel, 1998.
- TOURIÑAN, J. M. "Análisis teórico del carácter formal, no formal e informal de la educación". En *Papers d'Education*. n. 1, 1983. p. 105-127.
- TRILLA BERNET, Jaume. *La educación informal*. Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias, 1986. 316 p.
- _____. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel, 1996. 276 p.
- TUIJNMAN, A. y A. F. Boström. "Changing Notions of Lifelong Education and Lifelong Learning". En *Internacional Review of Education*, vol. 48, no. 2, 2002. p. 93-100.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- COOMBS, P. H. *La crisis mundial de la educación*. 4ª ed. Tr. de M. Solanas. Barcelona, Península, 1971. 332 p. (Historia, ciencia, sociedad, n. 82)
- DELORS, Jacques (Coord.) *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris, UNESCO, 1996. 266 p.
- GARCÍA HOZ, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. 13ª ed. Madrid, RIALP, 1990. 694 p. (Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales. Serie Sistemática, n. 1)
- GÖTTLER, Josef. *Pedagogía sistemática*. 3ª ed. Tr. de Juan Tusquets. Barcelona, Herder, 1965. 442 p. (Biblioteca Herder. Sección de Pedagogía, n. 30)
- KANT, Immanuel. *Pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1991. 112 p. (Akal bolsillo. Educación y sociedad)
- LARROYO, Francisco. *La ciencia de la educación*. México, Porrúa, 1949. 330 p.
- _____. *Diccionario de Pedagogía*. México, Porrúa, 1982. 602 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. 17ª ed. Buenos Aires, Losada, 1991. 332 p. (Publicaciones de la Revista de Pedagogía)
- MORENO, Enrique. "El lenguaje de la Pedagogía". En OMNIA. *Revista de la Coordinación de Estudios de Posgrado*. Año 2. n. 5. dic. 1986. México, UNAM, 1986. p. 15-20.
- _____. "Sobre el vocablo Pedagogía". En *Paedagogium. Revista de Educación y Desarrollo*. México, CIAP, jul.-ago. 2002. n. 12. p. 4-6.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía general*. Buenos Aires, Kapelusz, 1958, 310 p.
- NATORP, Pablo. *Propedéutica filosófica. Kant y la Escuela de Marburgo. Curso de Pedagogía Social*. 2ª ed. Prolog. de Francisco Larroyo. México, Porrúa, 1987. 198 p. ("Sepan Cuántos. . .", n. 286)

RIVERO HERRERA, José. *La educación no-formal en la reforma peruana*. Buenos Aires, UNESCO, Comisión Económica para América Latina, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 1979. 94 p.

SPENCER, J. G. *La educación intelectual, moral y física*. Londres, Appleton y Cía., 1921. 272 p.

TORRES, Carlos Alberto. *La política de la educación no formal en América Latina*. México, Siglo XXI, 1995. 254 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Estudio de casos	Exámenes parciales Trabajos y ejercicios fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.

Tener experiencia docente.