



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL 2

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica		No. de créditos: 6		
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Identidad y Vinculación Profesional 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

### OBJETIVOS

El alumno será capaz de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios en una situación profesional práctica específica acordada previamente, analizando permanentemente la experiencia desde las perspectivas teórica, de pertinencia de la planeación y formación curricular, del perfil y la identidad profesional, entre otras.
- Evaluar la práctica realizada, estableciendo un análisis de la participación pedagógica, la interrelación con los profesionales de otros campos y disciplinas, el avance en la problemática atendida, así como la valoración institucional y contextual dada a la presencia del pedagogo.
- Retroalimentar el trabajo de delimitación de identidad, actividades y campo profesional, perfil y ethos de la profesión desarrollado durante el primer curso de la asignatura, a partir de la experiencia profesional adquirida, buscando contribuir al fortalecimiento de la formación, a la conservación y a la apertura de espacios y escenarios profesionales.
- Avanzar, y de ser posible concluir, el trabajo de titulación de la licenciatura, así como cumplir con el servicio social reglamentario.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	Unidad 1. VINCULACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: LA PRÁCTICA PROFESIONAL

	<p>1. Revisión y afinación del proyecto de vinculación y de práctica profesional: análisis y evaluación de la factibilidad</p> <p>1.1. Selección del ámbito y el espacio educativo (educación formal, no formal o informal; educación de adultos, salud, minorías, etc.) y de la institución, centro, organismo o entidad donde se llevará a cabo la práctica</p> <p>1.1.1. Elaboración de ficha institucional: Datos de identificación (dirección, tipo de organismo, subsidio, fines, etc.); Descripción de áreas y actividades educativas; Perfil de usuarios, perfiles profesionales de quienes participan (destacando la del pedagogo: funciones asignadas, interrelación con otros profesionales, etc.); espacio(s) donde el estudiante desarrollará la práctica; evaluación del potencial de la intervención.</p> <p>1.2. Análisis de escenarios educativos: espacio físico y psicosocial; actores (usuarios, agentes profesionales que intervienen y agentes sociales).</p> <p>1.3. Plan de trabajo: bases teórico-conceptuales y contextuales; análisis de recursos; ficha institucional</p> <p>1.4 La acción educativa a desarrollar: objetivos y metas y líneas básicas de actuación profesional.</p>
30	<b>Unidad 2.DESARROLLO DE LA PRÁCTICA</b>
	<p>2.1 Elaboración del diario de campo: documentación y registro de la intervención (acopio de productos)</p> <p>2.2 Tutoría, supervisión y retroalimentación</p> <p>2.3. Discusión del avance del plan de trabajo y de la práctica profesional; reflexión sobre la actividad y la significatividad de la experiencia; comparación con las expectativas institucionales, etc.</p>
16	<b>UNIDAD 3. INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA</b>
	<p>3.1. Descripción de la institución (inserción de la actividad profesional)</p> <p>3.2. Descripción detallada de la práctica realizada y del nivel de logro de objetivos y metas</p> <p>3.3 Evaluación de la práctica</p> <p>3.3.1. Vinculación teoría-práctica</p> <p>3.3.2. Análisis de la formación curricular para el desarrollo de la práctica</p> <p>3.3.3. Impacto de la intervención pedagógica</p> <p>3.4. Posibilidades de profesionalización para el pedagogo en el espacio de la práctica</p> <p>3.5. Evaluación de la actividad por parte de la institución, centro, organismo o entidad donde se llevo a cabo la práctica</p> <p>3.6. Autoevaluación del estudiante</p>
8	<b>Unidad 4. RETROALIMENTACIÓN AL ESTUDIO SOBRE EL CAMPO PROFESIONAL</b>
	<p>4.1. Contraste entre la experiencia práctica y la definición de identidad, perfil y <i>ethos</i> profesional elaborado en el primer curso</p> <p>4.2. Enriquecimiento del portafolios y la cartera profesional elaborados</p> <p>4.3 Evaluación y reflexión global del curso, la práctica y el sentido formativo para el pedagogo</p>

64	<b>TOTAL DE HORAS</b>
----	-----------------------

- Esta asignatura pretende ser un espacio de consolidación y reflexión sobre el campo disciplinario y profesional; así como de articulación con las asignaturas optativas que se estén cursando simultáneamente y sobre las prácticas (tradicionales y emergentes) que puede desarrollar el pedagogo en distintas instituciones, organismos y espacios educativos.  
Para ello, institucionalmente se establecerán convenios con éstos para que se lleven a cabo prácticas de ejercicio profesional, cuya duración permitirá el cumplimiento del servicio social obligatorio (480 horas en total, que pueden dividirse en los dos semestres de la asignatura), con lo cual se posibilitará a la vez, la

elaboración del trabajo de titulación (a través de los informes académicos de servicio social, de trabajo de campo, por elaboración de artículo académico, de investigación o por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, o por medio de la tesis o tesina), dependiendo del tipo de organización o el ámbito de práctica seleccionada.

Al mismo tiempo, se considera que esta intervención propiciará, en alta medida, la pronta inserción laboral, la identificación de campos de interés para el desarrollo profesional y la consolidación de una sólida identidad como pedagogo.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. México, FCE, 1964.
- BARTOMEU, Monserrat *et al* (Coords). *En nombre de la pedagogía*. México, UPN. 1995
- BERNSTEIN, Basil. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, Morata, 1993. 227 p.
- BOWEN, J. *Historia de la educación occidental*. 3 vols. Barcelona, Herder, 1976.
- BRAMELD, Th. *Bases culturales de la educación. Una exploración interdisciplinaria*. 2ª ed. Buenos Aires, Eudeba, 1964. 383 p.
- BREZINKA, W. *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona, Herder, 1990. 308 p.
- BUENFIL, Rosa Nidia. *Análisis de discurso y educación*. México, DIE-CINVESTAV, 1991.
- \_\_\_\_\_ (Coord.). *Teoría y filosofía de la educación*. México, COMIE. 1996.
- CAMARENA OCAMPO, Eugenio. *Investigación y Pedagogía*. México, Gernika, 2002. 270 p.
- De ALBA, Alicia (Coord.). *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación*. México, CESU-UNAM. 1990.
- \_\_\_\_\_. *Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas nacionales y regionales*. México, COMIE/SEP/CESU, 2003.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. México, UNESCO, 1997. 302 p.
- DEWEY, John. *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Losada. 1984.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel *et al*. *El discurso pedagógico*. México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Dilema. 1989.
- ETXEBERRÍA, F. (Coord.). *Pedagogía social y educación no escolar*. San Sebastián, Universidad del País Vasco, 1989.
- FERMOSO ESTEBÁNEZ, Paciano. *Teoría de la educación*. México, Trillas. 2000.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogía social: fundamentación científica*. Barcelona, Herder, 1990.
- GARCÍA BENÍTEZ, A. (Coord.) *La educación ante el nuevo milenio*. Sevilla, Signatura Praxis, 1999.
- GARZÓN BATES, Mercedes. *La ética*. México, CONACULTA, 1997. 63 p.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, Juliana y Lizbeth Sagols. (Coords.) *El ethos del filósofo*. México, UNAM-FFyL, Seminario de Metafísica. 2002. 269 p.
- GRANJA, Josefina. *Formaciones conceptuales en educación*. México, DIE-CINVESTAV/Universidad Iberoamericana, 1998. 273 p.
- HERBART, Johann F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Madrid, Ediciones de la Lectura, 1935.

- \_\_\_\_\_. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 p. (Ciencia y Educación/Clásicos)
- KANT, I. *Pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1983. 114 p. (Akal de Bolsillo/Serie Educación y Sociedad)
- LARROYO, Francisco. *La ciencia de la educación*. México, Porrúa, 1952. 552 p.
- \_\_\_\_\_. *Vida y profesión del pedagogo*. México, UNAM-Imprenta Universitaria, 1958. 116 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1963. 331 p.
- \_\_\_\_\_. (Ed.). *Las ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires, Losada, 1968. 230 p. (Biblioteca Pedagógica)
- MACKIE, J. L. *Ética. La invención de lo bueno y lo malo*. Barcelona, Gedisa, 2000. 283 p.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. y G. Pérez Serrano. *Pedagogía social y sociología de la educación*. Madrid, UNED, 1985.
- MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria /UNAM, 1998. 127 p.
- MOLINA RUIZ, Enrique (Direc.) et al. "Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas". En *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*. n. 8, 2004. 24 p.
- MOORE, T. W. *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza, 1980. 130 p.
- MORENO, Enrique. *Pedagogía y ciencias de la educación*. México, Colegio de Pedagogos de México/Seminario de Pedagogía Universitaria, 1999. 24 p.
- \_\_\_\_\_. *La educación asistemática*. Monterrey, Nuevo León, Gobierno del Estado, Secretaría de Educación y Cultura, 1982. 118 p.
- \_\_\_\_\_. "La crisis de la Pedagogía". En *Paedagogium. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*. Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica. México, año 2, n. 11, may.-jun. 2002. p. 4-8.
- \_\_\_\_\_. "Sobre el vocablo Pedagogía". En *Paedagogium. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*. Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica. México, año 2, n. 12, jul.-ago. 2002. p. 4-6.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía general*. Buenos Aires, Kapelusz, 1989.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar*. 5ª ed. Barcelona, LAIA, 1984. 668 p.
- RICHMOND, K. *Educación y escolaridad*. Barcelona, Herder, 1980.
- RODRÍGUEZ, A. et al. *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990. p. 215-221.
- SAÉZ CARRERAS, Juan y José G. Molina. *Pedagogía social. Pensar la educación social como profesión*. Madrid, Alianza, 2006.
- SARRAMONA, Jaime y Salomo Marqués. *¿Qué es la Pedagogía?* Barcelona, CEAC, 1985.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. México, IEEySA, 1997.
- SCHÖN, D. *La formación de los profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona, Paidós, 1992.
- \_\_\_\_\_. *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, Paidós, 1998.
- SUÁREZ, V. *Ética profesional*. Madrid, Tecnos, 2001.
- UNESCO. *La educación superior en el siglo XXI*. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 1998.

VARELA, Julia. "El estatuto del saber pedagógico". En *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Morata, 1995. p. 60-69.

VON CUBE, Félix. *La ciencia de la educación. Posibilidades, límites: abuso político*. Barcelona, CEAC, 1997. 192 p.

ZULUAGA, Olga Lucía. *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Santa Fe de Bogotá, Colombia, Universidad de Antioquia/Anthropos, 1999.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La que resulte necesaria para la práctica a realizar por el estudiante

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición del proyecto de práctica a realizar Exposición de avances de la práctica Elaboración del diario de campo	Participación en clase Cumplimiento del plan de práctica profesional Presentación continua del diario de campo Elaboración del informe de práctica Evaluación de la institución Ensayo sobre la unidad 4

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, de preferencia con experiencia profesional fuera del aula en ámbitos paradigmáticos.

Tener experiencia docente.