



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 2**  
**(Educación y salud)**

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No formal)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)

Asignatura subsecuente: Ninguna

**OBJETIVO**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para la salud.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	<b>Unidad 1. EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL PARA LA SALUD (ENF)</b>
	1.1 ¿Cuáles son las discusiones que han generado la clasificación de la educación en formal, no-formal e informal? 1.2 ¿Qué condiciones (nivel macro) han ampliado el campo de la educación No-Formal? 1.3 ¿Qué condiciones han permitido que la educación no-formal constituya un campo prioritario del pedagogo?
8	<b>Unidad 2. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>
	2.1 ¿Qué características tiene un proyecto de ENF en una institución educativa (primaria, educación básica, medio superior y/o superior)? 2.2 ¿Cómo se desarrolla el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario en la

	educación ENF?
6	<b>Unidad 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS QUE CUBRE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ENTRANDO AL CAMPO</b>
	3.1 ¿Cómo se pueden detectar las necesidades pedagógicas en la institución educativa dada? 3.2 ¿Cómo se pueden hacer evidentes estas necesidades a través de estrategias de concientización y sensibilización? 3.3 ¿Las necesidades pedagógicas detectadas pueden ser atendidas considerando los recursos humanos y materiales existentes a corto, mediano, y/o largo plazo? 3.4 ¿Qué recursos propios (conocimientos, habilidades, capacidades y valores) tiene el pedagogo en cuestión? 3.5 ¿Qué recursos requieren añadir o consolidar el pedagogo en cuestión?
8	<b>Unidad 4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>
	4.1 ¿Cómo se puede relacionar, derivar, y/o vincular la misión institucional a una propuesta pedagógica? 4.2 ¿Cómo se definen las metas de atención y/o solución a los problemas detectados? 4.3 Programación de Actividades: 4.3.1 Objetivos 4.3.2 Contenidos 4.3.3 Métodos 4.3.4 Medios 4.3.5 Actividades 4.3.6 Evaluación del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.
14	<b>Unidad 5. IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA SALUD</b>
	5.1 Etapa Inicial 5.2 Etapa Intermedia 5.3 Etapa Final
10	<b>Unidad 6. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO GENERAL</b>
	6.1 Evaluación de Procesos y Toma de Decisiones 6.2 Evaluación de Procesos Productos Previstos y No Previstos 6.3 Evaluación de los Formadores
10	<b>Unidad 7. DESARROLLO DE INFORME FINAL</b>
	7.1 Informe Ejecutivo 7.2 Informe Académico (Difusión) 7.3 Informe a diversos públicos (Divulgación)
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASUNCIÓN Ma. Mar y Enrique Segovia. *Educación ambiental no formal*. Disponible en: <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manuel/html/eanoformal.html> (1 de julio de 2004)
- BARRIO MARTÍNEZ, Cristina del. *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*. Prol. De Juan Delval. Barcelona, Antrophos/Universidad Autónoma de Madrid, 1990. 254 p.
- GONZÁLEZ, J. L. y A. POLAINO. *Pedagogía hospitalaria. Actividades educativas en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea, 1990. 215 p.
- GRAU, R. C. *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Archidona, Málaga, Aljibe, 2001.

- GRINDER, Michael. *Estrategias no verbales para la enseñanza. Guía personal para el manejo del salón de clases*. México, Pax-México, 2004.
- GUILLEN, M. y A. Mejía. *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: atención escolar a niños enfermos*. Madrid, Narcea, 2002. 154p.
- LARA, R. *Medicina y Cultura: hacia una formación integral del profesional de la salud*. México, Plaza y Valdés, 1994. 580 p.
- LÓPEZ CALVA, J. Martín. *Desarrollo Humano y práctica docente*. México, Trillas, 2000.
- OCHOA, L. B. *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado*. Navarra, EUNSA, 2003.
- PETRILLON, N. y M. D. Sigay. *Cuidado emocional del niño hospitalizado*. México, Prensa Médica Mexicana, 1985.
- RIQUELME, C. Graciela *et al. Políticas y sistemas de formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas/Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía Letras, 1998.
- SARRAMONA, J. *et al. Educación No-Formal*. Barcelona, Ariel Educación, 1998.
- Seminario-Taller de Educación no Formal. *Memorias del Seminario-Taller de educación no-formal*. Expositor: Philip H. Coombs. Veracruz, SEP-Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, 1985.
- VERA GODOY, Rodrigo. *Experiencias de formación-investigación de educadores polivalentes*. Patzcuaro, Mich., UNESCO/ORELAC/CREFAL, 1990.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AKIMOTO, M. *et al.* "Context o fan educational program for impatient diabetes patients." En *Psychological Reports*. Vol. 89, Issues, 2001. 3 p 641, 9 p.
- CARLSSON, M. E. y STRANG, P. M. "Educational support programme for gynaecological cancer patients and their families." En *Acta Oncologica*. Vol. 37, Issues 3, 5 charts, 2 graphs, 1998.
- DEWEY. *Free-choice science education: how we learn science outside of school*. New York, Teachers College, 2001.
- DEYO, R. A. *et al.* "Use of an interactive video program lowered surgery rates among patients with herniated discs and was as effective as an educational booklet with regard to back-pain outcomes." En *Journal of Bone & Joint Surgery*. Vol. 83, Issues 8, 2001. p 1283, 1 p.
- DOBESH, P. P. "Educational program to reduce major bleeding in patients undergoing percutaneous coronary interventions and receiving abciximab." En *American Journal of Health-System Pharmacy*. Vol. 59, Issue 16, 2002. p 1539, 4 p.
- FLEETWOOD, J. *et al.* "Bringing medical ethics to life: and educational programme using standardised patients." En *Medical Educations*. Vol. 36, Issue 11, 2002. p 1100-1101, 3 p.
- GANEM ALARCÓN, Patricia. *Escuelas que matan. Las partes enfermas de las instituciones educativas*. México, Edimich Interwriters, 2002.
- GUZMÁN, José Teodoro. *Narraciones de mis experiencias en educación no-formal*. México, Gernika, 1994.
- IMPERATO, P. J. *et al.* "Results of a Cooperative Educational Program to Improve prostate Pathology Reports Among Patients Undergoing Radical Prostatectomy." En *Journal of Community Health*. Vol. 27, Issue 1, 2002. 13 p.
- KLEIN, Michelle L. *et al.* "Collaborating to enhance patient education and recovery." En *Journal of the Medical Library Association*, Vol. 93, Issue 4, 2005. p. 440-445, 6 p.
- MANEN, M. *El tacto en la enseñanza*. Paidós, 1998.

MAUREEN, R. G. y L. C. O'Dowd. "A comprehensive educational program improves clinical outcome measures in inner-city patients." En *Archives of Internal Medicine*. Vol. 159, Issues 15, 1999. p 1710, 7 p.

MAY, T. W y Pfäfflin, M. "The Efficacy of an Educational Treatment Program for patients with epilepsy." En *Results of a Controlled, Randomized Study*. Vol. 43, Issues 5, 2002. p. 539-549, 11 p.

RIED, S. *et al.* "Moses: An educational program for patients with epilepsy and their relatives." En *Epilepsia*. Vol. 42, 2001. p 76 p.

TRILLA, J. *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social*. México, Ariel, 1996.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.  
Tener experiencia docente.