



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 8
(Educación y medio ambiente)

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No formal)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no-formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para el medio ambiente.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	Unidad 1. EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL MEDIO AMBIENTE (ENF)
	1.1 ¿Cuáles son las discusiones que han generado la clasificación de la educación en formal, no formal e informal? 1.2 ¿Qué condiciones (nivel macro) han ampliado el campo de la educación No Formal? 1.3 ¿Qué condiciones han permitido que la educación no-formal constituya un campo prioritario del pedagogo?

8	Unidad 2. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE
	2.1 ¿Qué características tiene un proyecto de ENF en una institución educativa (primaria, educación básica, medio superior y/o superior)? 2.2 ¿Cómo se desarrolla el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario en la educación ENF?
7	Unidad 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS QUE CUBRE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE: ENTRANDO AL CAMPO
	3.1 ¿Cómo se pueden detectar las necesidades pedagógicas en la institución educativa dada? 3.2 ¿Cómo se pueden hacer evidentes estas necesidades a través de estrategias de concientización y sensibilización? 3.3 ¿Las necesidades pedagógicas detectadas pueden ser atendidas considerando los recursos humanos y materiales existentes a corto, mediano, y/o largo plazo? 3.4 ¿Qué recursos propios (conocimientos, habilidades, capacidades y valores) tiene el pedagogo en cuestión? 3.5 ¿Qué recursos requieren añadir o consolidar el pedagogo en cuestión?
7	Unidad 4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE
	4.1 ¿Cómo se puede relacionar, derivar, y/o vincular la misión institucional a una propuesta pedagógica? 4.2 ¿Cómo se definen las metas de atención y/o solución a los problemas detectados? 4.3 Programación de Actividades: 4.3.1 Objetivos 4.3.2 Contenidos 4.3.3 Métodos 4.3.4 Medios 4.3.5 Actividades 4.3.6 Evaluación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
14	Unidad 5. IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DEL MEDIO AMBIENTE
	5.1 Etapa Inicial 5.2 Etapa Intermedia 5.3 Etapa Final
10	Unidad 6. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO GENERAL
	6.1 Evaluación de Procesos y Toma de Decisiones 6.2 Evaluación de Procesos Productos Previstos y No Previstos 6.3 Evaluación de los Formadores
10	Unidad 7. DESARROLLO DE INFORME FINAL
	7.1 Informe Ejecutivo 7.2 Informe Académico (Difusión) 7.3 Informe a diversos públicos (Divulgación)
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASUNCIÓN Ma. Mar y Enrique Segovia. *Educación ambiental no formal*. Disponible en: <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manuel/html/eanoformal.html> (1 de julio de 2004)

- CASTRO ROSALES, Elba Aurora y Karin Belzaretti. *La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances*. Disponible en: <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13713Auror.html> (agosto de 2004)
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar. "Atisbando la Construcción Conceptual de la Educación Ambiental en México." En *Educación y diversidad cultural. Educación y medio ambiente*. Tomo I. México, Grupo ideograma, 2003. p. 243-275. (Investigación educativa en México 1992-2002)
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar Javier *et al.* *Hacia una Estrategia Nacional y Plan de Acción de Educación Ambiental por Instituto Nacional y Plan de Acción de Educación Ambiental por Instituto Nacional de Ecología, SEDESOL/UNESCO/Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales Pesca/DGETI*, 1995. Disponible en: <http://www.semamat.gob.mx/wps/portal/cmd/csl.ce7155/s/4822/s.155/4819> (julio de 2004)
- GRINDER, Michael. *Estrategias no verbales para la enseñanza. Guía personal para el manejo del salón de clases*. México, Pax-México, 2004.
- LA BELLE, T. J. *Formal, Non formal and Informal Education: A Holistic Perspectiva Lifelong Learning. International Review of Education*. Vol. 28, n.2, 1982. p. 159-175.
- LÓPEZ CALVA, J. Martín. *Desarrollo Humano y práctica docente*. México, Trillas, 2000.
- MEZA ARCOS, L. *et al.* *Los talleres de ciencia*. Mecanoescrito de la SENF de la DGDC. 1999.
- RIQUELME, C. Graciela *et al.* *Políticas y sistemas de formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas/Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía Letras, 1998.
- RUTHERFORD, J. (Comp.). *Ciencia: conocimiento para todos*. SEP/Oxford/Harla, 1997. 276p. (Biblioteca para la actualización del maestro)
- SARRAMONA, J. *et al.* *Educación No-Formal*. Barcelona, Ariel Educación, 1998.
- Seminario-Taller de Educación no Formal. *Memorias del Seminario-Taller de educación no-formal*. Expositor: Philip H. Coombs. Veracruz, SEP, Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, 1985.
- TRILLA BERNET, Jaume. *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social*. México, Ariel, 1996.
- _____. *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social*. Ariel, Barcelona, 1996.
- VERA GODOY, Rodrigo. *Experiencias de formación-investigación de educadores polivalentes*. Patzcuaro, Michoacán, UNESCO/ORELAC/CREFAL, 1990.
- YOUNG, A. G. y M. J. McElhone. *Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional*. Madrid, PIEA/UNESCO/PNUMA/Los libros de la catarata, 1996. 56 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Comisión ambiental metropolitana*. Programa Rector Metropolitano Integral de Educación. Instituto Nacional de Ecología. México, 1999.
- "Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Concientización Pública para la Sustentabilidad." En *Básica*. México, may.-ago. 1998. p. 89-95.
- Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable en Foro ecologista*. Disponible en: <http://www.foroecologista.org/sudafrica2202.informacionbasica.html> (agosto de 2004)
- DEWEY. *Free-choice science education: how we learn science outside of school*. New York, Teachers College, 2001.
- FRIEDL, A. L. *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona, Gedisa, 2000.

GANEM ALARCÓN, Patricia. *Escuelas que matan. Las partes enfermas de las instituciones educativas*. México, Edimich Interwriters, 2002.

GONZÁLEZ, G. E. *Educación ambiental: historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. México, Sistemas técnicos de ediciones. 1997.

GRANADOS S, D. *et al.* "Educación ambiental." En *Educación ambiental y destrucción del planeta*. México, Universidad Autónoma de Chapingo, 1995. p. 17-28.

GUZMÁN, José Teodoro. *Narraciones de mis experiencias en educación no-formal*. México, Gernika, 1994. Disponible en: <http://platea.pntic.mec.es/~ipascual/eama/proginter.htm>

Interactive Learning Environments. Disponible en: <http://www.swets.nl/sps/journals/ile2.html>

MADRAZO, Claudia *et al.* *Sensibilización: guía didáctica*. México, La Vaca Independiente, 2002. (Programa de desarrollo de Inteligencias a través del arte)

MARCANO, José E. *Cuadernos Dominicanos de educación ambiental*. República Dominicana. Disponible en: <http://ofdprd.tripod.com/ambiente/index.html> (julio de 2004)

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Programa de las naciones unidas para el medio ambiente. *Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental*. México, 1977.

OTERO, Alberto. *Medio ambiente y educación. Capacitación ambiental para docentes*. Argentina, Novedades educativas, 1998.

PALMA DE ARRAGA, Lilian. "Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental." En *Revista Iberoamericana de Educación*. n.16 (*Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias*). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://campus-oei.org/oeivirt/rie16a04.htm> (septiembre de 2004)

PASCUAL T., José Antonio. *Algunas Reuniones internacionales de interés para la educación ambiental*. Disponible en: <http://platea.pntic.mec.es/~ipascual/eama/proginter.htm> (julio de 2004)

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Disponible en: <http://www.semarnat.gob.mx>

SOUCHON, Christian. *Introducción, fines, objetivos y características de la educación ambiental. Sociedad y recursos.* En *Programas de educación sobre conservación y gestión de recursos naturales*. Madrid, UNESCO/PNUMA/Los libros de la catarata, 1996. p. 9, 13-14, 67-68.

XEL-HÁ. *Explora la magia de la naturaleza*. Disponible en: http://www.xelha.com/seccion.asp?it_id092&sec_id=12&com_id=0&idioma=0 (julio de 2004)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación. Tener experiencia docente.