



| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa I | | | |
| Clave: 1200 | Semestre: 2 | Campo de conocimiento: | Área de Formación: General |
| Tradición: Comportamiento y Adaptación | | | |
| Créditos: 7 | HORAS | | HORAS POR SEMANA |
| | Teoría 3 | Práctica 1 | TOTAL DE HORAS 64 |
| Tipo: Teórico-práctica | Modalidad: Curso | Carácter: Obligatoria | Semanas: 16 |

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivos específicos:

1. Presentar los conceptos básicos de la teoría evolutiva, ontogénesis y conducta adaptativa.
2. Desarrollar el estudio de los mecanismos de adaptación básicos y con mayor generalidad en las especies.
3. Explicar el papel adaptativo que tiene cada uno de esos mecanismos básicos en nichos ecológicos particulares.
4. Desarrollar el punto anterior a fin de entender la razón de la persistencia de mecanismos básicos como taxias, reflejos y conducta condicionada en especies más evolucionadas.
5. Describir la naturaleza de los mecanismos básicos en los humanos y el papel que juegan en el desarrollo de conducta compleja.
6. Extender los razonamientos anteriores hacia comportamiento humano y las aplicaciones resultantes.
7. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|--|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Evolución, desarrollo y modificación de conducta | 9 | 3 |
| 2 | Variación y selección | 9 | 3 |
| 3 | Orientación dirigida y retroalimentación | 9 | 3 |
| 4 | Regulación de la alimentación | 9 | 3 |
| 5 | Ecología conductual | 12 | 4 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 16 |
| <i>Total:</i> | | 64 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1 | 1. Evolución, desarrollo y modificación de conducta 1.1. Fundamentos genéticos y herencia de rasgos conductuales 1.2. Fundamentos evolutivos del comportamiento. 1.3. La noción de nicho y conducta adaptativa. 1.4. Clase de explicación. 1.5. Evolución y desarrollo. 1.6. Práctica de evolución, desarrollo y modificación de conducta. |
| 2 | 2. Variación y selección 2.1. Introducción. 2.2. El concepto de reflejo y sus mecanismos. 2.3. Mecanismos simples de orientación. 2.4. Práctica de variación y selección. |
| 3 | 3. Orientación dirigida y retroalimentación 3.1. Percepción y atención. 3.2. Atención. 3.3. Aprendizaje. 3.4. Aprendizaje perceptual. 3.5. Práctica de orientación dirigida y retroalimentación. |
| 4 | 4. Regulación de la alimentación 4.1. Reforzamiento y homeostasis. 4.2. El análisis estático de la regulación de la alimentación en un modelo animal. 4.3. Práctica de regulación de la alimentación. |
| 5 | 5. Ecología conductual 5.1. Introducción. 5.2. Aprendizaje y forrajeo. 5.3. Motivación. 5.4. Práctica de ecología conductual. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Burgos Triano. (2002). Evolución y Herencia Genética. En E. Ribes y H. Martínez (Eds.) *Aprendizaje y conducta* (pp. 15-33). México D.F.: Editorial Manual Moderno.

Escobar Aguilar C. y Aguilar Robledo R. A. (2002). *Motivación y conducta: sus bases biológicas*. México D.F.: Manual Moderno.

Gray P. (2007). *Psychology* (5th Edition). NY: Worth Publishers.

Maier (2001). *Comportamiento animal. Un enfoque evolutivo y ecológico*. Madrid: Mc Graw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gallistel (1980). *The Organization of Action: A New Synthesis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Malim, T., Brich, A., y Haywardy, S. (1996). *Psicología comparada: Conducta humana y animal un enfoque sociobiológico*. Mexico D.F: Manual Moderno.

Mazur, J.E. (1999). *Learning and Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | X | No | |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | X | No | |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | | No | X |
| Seminario | Sí | X | No | | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | | Asistencia | Sí | X | No | |
| Trabajos de investigación | Sí | | No | X | Seminario | Sí | | No | X |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | X | No | | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | | No | X | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | X | No | | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No | X |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | | No | X | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| Trabajo por Proyectos | Sí | | No | X | Autoevaluación | Sí | | No | X |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Coevaluación | Sí | | No | X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | X | No | | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | X | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA

ASIGNATURA: Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental del comportamiento.