



<b>Programa de la Asignatura:</b> Ciclo de Vida			
<b>Clave:</b> 1301	<b>Semestre:</b> 3	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> Formación General
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b>	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3
<b>TOTAL DE HORAS</b> 48			
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo General de Aprendizaje:*

Construir una visión integral y completa de los principales hitos dentro del ciclo de vida del desarrollo humano, considerando los factores de influencia y el papel del psicólogo en este proceso.

*Objetivos Específicos:*

1. Analizar la perspectiva del ciclo de vida que permita la comprensión de los conceptos, factores y características del estudio del desarrollo humano desde la visión científica.
2. Analizar los antecedentes teórico-metodológicos del ciclo de vida.
3. Analizar los procesos biológicos, cognitivos y socio-emocionales, sus hitos y tareas del desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia.
4. Analizar los procesos biológicos, cognitivos y socio-emocionales, sus hitos y tareas desde la adultez hasta la muerte.

*Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura:* Ninguna.

*Seriación antecedente:* Ninguna.

*Seriación subsecuente:* Ninguna.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Perspectiva del ciclo de vida desde la psicología	12	0
2	De la concepción a la adolescencia	18	0
3	De la adultez a la muerte	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Perspectiva del ciclo de vida desde la psicología<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. El estudio del desarrollo humano.<ul style="list-style-type: none"><li>1.1.1. La ciencia del desarrollo.</li><li>1.1.2. Conceptos básicos: desarrollo y ciclo de vida.</li><li>1.1.3. Características del desarrollo humano desde la perspectiva del ciclo de vida.</li><li>1.1.4. Principios del desarrollo desde la perspectiva del ciclo de vida.</li></ul></li><li>1.2. Antecedentes histórico-metodológicos del ciclo de vida.<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1. Perspectiva histórica del estudio del ciclo de vida. Enfoques teóricos más relevantes.</li><li>1.2.2. Aproximaciones metodológicas actuales.</li></ul></li></ul></li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>2. De la concepción a la adolescencia<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales de la concepción a la adolescencia.</li><li>2.2. Hitos y tareas del desarrollo.</li><li>2.3. Ámbitos de influencia en el desarrollo.</li><li>2.4. Papel del psicólogo.</li></ul></li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>3. De la adultez a la muerte<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales de la adultez a la muerte.</li><li>3.2. Hitos y tareas del desarrollo.</li><li>3.3. Ámbitos de influencia en el desarrollo.</li><li>3.4. Papel del psicólogo.</li></ul></li></ul>

### ***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:***

Magnuson, D. y Cairns, R. B. (2001). Developmental science: Toward a unified framework. En: R.B. Cairns, G.H. Helder y J. Costello (Eds.). *Developmental science*. Nueva York: Cambridge University Press, p.p. 7-30.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. México: McGraw Hill.

Schaffer, H.R. (2006). *Key concepts in developmental psychology*. Newbury Park: Sage Publications.

### ***BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:***

Berge, K.S. (2001). *The developing person through the life span*. Washington, D.C.: Library of Congress Publishers.

Lachman, M. (2001). *Handbook of midlife development*. New Jersey: John Wiley & Sons.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X					
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Psicólogo con experiencia docente y profesional sobre la perspectiva del ciclo de vida

