



Programa de la Asignatura: Estrategias de Intervención			
Clave: 1713	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Procesos Psicosociales y Culturales	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de Elección	

Objetivo general de aprendizaje:

1. Diseñar programas de intervención social desde el enfoque promocional
2. Elaborar programas de intervención social a partir de la escuela autogestiva

Objetivos específicos:

1. Diseñar programas de intervención social desde el enfoque promocional.
2. Elaborar programas de intervención social a partir de la escuela autogestiva.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Políticas públicas y desarrollo regional	16	0
2	Intervención dirigida	16	0
3	Intervención participativa	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Políticas públicas y desarrollo regional 1.1. Planes y programas. 1.2. Instancias gubernamentales y no gubernamentales.
2	Intervención dirigida 2.1. Detección de necesidades. 2.2. Diseño de programas. 2.3. El cambio social.
3	Intervención participativa 3.1. Redes sociales y liderazgo. 3.2. Elementos de organización y toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós, pp. 59-117, 173-201.

Poder Ejecutivo Federal (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*.

Tovar Pineda, M. A. (2003). *Psicología Social Comunitaria*. México: Plaza y Valdés, pp. 117-186.

Wallerstein, I. (2001). *Conocer el Mundo, Saber el Mundo*. México: CIICH, UNAM / Siglo XXI, pp. 136-153

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (Coords.) (1998). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw Hill, pp. 451-474, 511-527.

Fernández Ballesteros, R. (Coord.) (1996). *Evaluación de Programas. Una Guía Práctica en Ámbitos Sociales, Educativos y de Salud*. Madrid: Síntesis, pp. 50-74.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Psicólogo social.

