



<b>Programa de la Asignatura:</b> Aprendizaje, Motivación y Cognición I				
<b>Clave:</b> 1515	<b>Semestre:</b> 5	<b>Campo de conocimiento:</b> Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva	
<b>Tradicición</b>		<b>Línea terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 8	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teorías</b> 3	<b>Prácticas</b> 2	5	80
<b>Tipo:</b> Teórico-Practica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Consolidar la formación de profesionistas de la psicología de alto nivel, que adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes a su ámbito de competencia. Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas que enriquezcan el campo disciplinar y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.

*Objetivos específicos:*

1. Desarrollar los conceptos relacionados con el contexto histórico de las preguntas sobre adaptación y conducta.
2. Desarrollar los conceptos sobre teoría e investigación sobre restricciones ambientales y conducta.
3. Proporcionar los elementos para la comprensión de los determinantes del aprendizaje y una visión en términos de estrategias para enfrentar diversidad ambiental.
4. Desarrollar la capacidad de aplicar la metodología de la investigación a los problemas derivados del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
5. Emplear los conocimientos adquiridos para plantear estrategias que permitan el estudio de fenómenos o problemas propios del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
6. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Aprendizaje, Motivación y Cognición II

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Comportamiento y Adaptación	12	8
2	Adaptación y restricciones	12	8
3	Aprendizaje y regularidades del entorno	12	8
4	Modelos teóricos	12	8
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Comportamiento y adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Bases biológicas de la teoría de la conducta.</li><li>1.2 Evolución del comportamiento.</li><li>1.3 Mecanismos conductuales de adaptación.<ul style="list-style-type: none"><li>1.3.1 Reflejos.</li><li>1.3.2 Aprendizaje por ensayo y error.</li></ul></li><li>1.4 El problema de la asignación de crédito.</li><li>1.5 Práctica de comportamiento y adaptación.</li></ul>
2	<p>2. Adaptación y restricciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Programas de reforzamiento.</li><li>2.2 Contraste conductual.</li><li>2.3 Elección y preferencia.</li><li>2.4 Práctica de adaptación y restricciones.</li></ul>
3	<p>3. Aprendizaje y regularidades del entorno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Búsqueda espacial.</li><li>3.2 Control de estímulos.</li><li>3.3 Discriminación y generalización.</li><li>3.4 Discriminación temporal y numérica.</li><li>3.5 Práctica de aprendizaje y regularidades del entorno.</li></ul>
4	<p>4. Modelos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Modelos de la evolución del comportamiento.</li><li>4.2 Modelos en el estudio de la conducta de elección.</li><li>4.3 Modelos de estimación temporal y numérica.</li><li>4.4 Práctica de modelos teóricos.</li></ul>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Bargh, J. A., y Ferguson, M. L. (2000). Beyond behaviorism: On the automaticity of higher mental processes. *Psychological Bulletin*, 126, 925-945.

Gallistel, R. y Gibbon, J. (2002). *The Symbolic Foundations of Conditioned Behavior*. Mahwah, NJ, EUA: Lawrence Erlbaum Associates.

Godfrey-Smith, Peter (2002). Environmental Complexity and the Evolution of Cognition. In R. Sternberg and J. Kaufman (eds.) *The Evolution of Intelligence*. Mahwah, NJ, EUA: Lawrence Erlbaum pp. 233-249.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Damasio, A. (2002). *El Error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

Duchaine, B., Cosmides, L., y Tooby, J. (2001). Evolutionary psychology and the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 11(2), 225-230.

Elster, J. (1990). *Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Gedisa.

Gintis, H. (2007). A framework for the unification of the behavioral sciences. *Behavioral and Brain Sciences* Vol. 30 (1), 1-120.

Heyes, C. (2003). Four Routes of Cognitive Evolution. *Psychological Review*, 110 (4), 713-727.

Killeen, P. (2001). The Four Causes of Behavior. *Current Directions in Psychological Science*. 10(4): 136 - 140.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Con estudios mínimos de licenciatura en Psicología y con experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.

