



<b>Programa de la Asignatura:</b> Taller de Práctica Supervisada I				
<b>Clave:</b> 1821	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Ciencias cognitivas y del comportamiento	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea terminal:</b> Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual		
<b>Créditos:</b> 7	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 0	<b>Práctica</b> 7	7	112
<b>Tipo:</b> Teórico-práctica	<b>Modalidad:</b> Taller	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	Semanas: 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Ejercicio de las destrezas que permitan al alumno diseñar y evaluar la efectividad de las intervenciones cognitivo conductuales en el ámbito comunitario e institucional para la detección de riesgos psico-sociales y conductuales, en los campos de la salud, la educación y comportamiento organizacional y social.

*Objetivos específicos:*

1. Detección y diagnóstico de necesidades de atención psicológica en los ambientes comunitario e institucional.
2. Práctica del diseño colaborativo de intervención.
3. Evaluación de la efectividad y sentido de las intervenciones.
4. Difusión y diseminación de los resultados de las intervenciones cognitivo conductual.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica	0	28
2	Diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad	0	28
3	Práctica de detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica	0	28
4	Práctica de diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad	0	28
<i>Total de horas:</i>		0	112
<i>Total:</i>		112	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica Práctica profesional basada en la evidencia; fortalecimiento del papel del psicólogo en la comunidad y las instituciones; dinámica de la difusión de las innovaciones.
2	2. Diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad Diseños de evaluación de intervenciones: experimentales, cuasi y preexperimentales; diseños no experimentales.
3	3. Práctica de detección y diagnóstico de necesidades de prevención y atención psicológica Desarrollo y adaptación de estrategias de disseminación con base en las necesidades; liderazgo y facilitadores comunitarios e institucionales; Coordinación y oportunidad.
4	4. Práctica de diseño colaborativo comunidad, instituciones y universidad Mecanismos de difusión de una mejor práctica profesional; Cultura institucional, influencia y aspectos motivadores; Aspectos prácticos y listas de verificación.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cottrell, R.R., Girvan, J.T. y McKenzie. J. F. (2006). *Principles and Foundations of Health Promotion and Education*. Third Edition. Washington, DC: Benjamin Cummings.

Reynolds, KD, Spruijt-Metz D, Unger J. (2007). Health Behavior Research and Intervention. En R.B. Wallace (Editors). *Public Health & Preventive Medicine*. New York, NY: Appleton and Lange.

Reynolds K, Spruijt-Metz D. Translational Research in Childhood Obesity Prevention. *Evaluation & The Health Professions*. 2006; 29 (2):1-27.

Nicola RM, Hatcher MT. (2000). A framework for building effective public health constituencies. *J. Public Health Manag Pract.*, 6, 1-10.

French S, Jeffery R, Story M, et al. Pricing and Promotion Effects on Low-Fat Vending Snack Purchases: The CHIPS Study. *American Journal of Public Health*. 2001;91(1):112-117.

Pratt M, Macera C, Sallis J, O'Donnell M, Frank L. Economic Interventions to Promote Physical Activity: Application of the SLOTH Model. *American Journal of Preventive Medicine*. 2004; 27 (3S):136-145.

Rotheram-Borus MJ, Rebchook GM, Kelly JA, Adams J, Neumann MS. (2000). Bridging research and practice: community-researcher partnerships for replicating effective interventions. *AIDS Educ Prev.*, 12, 49-61.

Majchrzak, A., Cooper, L.P., and Neece, O.E. (2004). Knowledge Reuse for Innovation," *Management Science*, (50:2), February, pp. 174-188.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Rogers, E.M. (2003). *Diffusion of Innovations*. Fifth Edition. New York: Free Press.  
Chelimsky E., Shadish W.R. (eds.) (1997). *Evaluation for the 21st century*. Thousand Oaks CA: Sage.

**CIBERGRAFIA**

Cain, M. y Mittman, R. (2001). *Diffusion of Innovation in Health Care*. Institute for the Future, California Health Care Foundation. Recuperado el 11 de septiembre de 2007 en [http://www.iftf.org/docs/SR-778\\_Diffusion\\_of\\_Innovation\\_in\\_HC.pdf](http://www.iftf.org/docs/SR-778_Diffusion_of_Innovation_in_HC.pdf)

Office for Public Management. *The Effectiveness of Different Mechanisms for Spreading Better Practice*. Acceso el 11 de septiembre de 2007. <http://archive.cabinetoffice.gov.uk/servicefirst/2000/guidance/bpresearch3.htm#top>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional de la psicología con formación en análisis conductual básico y aplicado, con experiencia en investigación donde el análisis conductual es central. Además, dado que esta línea terminal se ubica en el campo de las ciencias cognitivas y del comportamiento, el profesional debe tener conocimientos del campo de la psicología experimental, el análisis experimental de la conducta o el campo del análisis experimental del comportamiento.

