



<b>Programa de la Asignatura:</b> Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo I				
<b>Clave:</b> 1826	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	<b>Área de Formación:</b> Profesional terminal	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea terminal:</b> Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo		
<b>Créditos:</b> 8	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 2	5	80
<b>Tipo:</b> Teórico-práctica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Al término del seminario, el alumno fortalecerá las competencias teóricas, metodológicas, técnicas y contextuales que son necesarias para la investigación, detección, evaluación, atención y prevención de factores que afectan el fomento intelectual de los estudiantes en ambientes educativos formales, desarrollando el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones oportuna y fundamentada, la expresión clara de las ideas, el trabajo interdisciplinario y el intercambio efectivo con diversas audiencias, con una conciencia crítica de su función social.

*Objetivos específicos:*

1. Profundizar en la revisión independiente de uno o más enfoques teóricos aplicables a la investigación de factores que afectan el fomento intelectual de los alumnos, analizando sus implicaciones para la práctica educativa y su valor como indicadores de riesgo, que sean adecuadas al proyecto de investigación o tesis de cada participante.
2. Revisar y discutir reportes que aporten datos y evidencia empírica de investigaciones formales acerca de factores que ponen en riesgo el fomento intelectual de los alumnos. Por ejemplo: estudios que aporten estrategias metodológicas para obtener información, que ilustren la aplicación de técnicas de medición, evaluación y análisis, que presenten modalidades de intervención, etc.
3. Fortalecer estrategias de análisis e integración de información, que sean útiles para elaborar una porción metodológica, pertinente y adecuada, para incorporarla en un anteproyecto de investigación, viable como trabajo de tesis profesional.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo II

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis crítico de fundamentos teóricos y evidencias empíricas de los factores que afectan el fomento intelectual de los alumnos (el problema de investigación)	6	2
2	Formulación de preguntas e hipótesis de investigación	6	2
3	Diseño de la investigación I	6	2
4	Diseño de la investigación II	6	2
5	Diseño de la investigación III	12	12
6	Análisis de los datos y discusión	12	12
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Análisis crítico de fundamentos teóricos y evidencias empíricas de los factores que afectan el fomento intelectual de los alumnos (el problema de investigación) 1.1. Análisis de las nociones fundamentales y de las formas de estudio pertinentes al problema de investigación. 1.2. Análisis de las evidencias empíricas de constructos subyacentes a factores que afectan el fomento intelectual de los alumnos.
2	2. Formulación de preguntas e hipótesis de investigación 2.1. Establecimiento del modelo conceptual y del marco de trabajo útil para identificar factores que afectan el fomento intelectual de los alumnos. 2.2. Formulación de las preguntas e hipótesis de investigación.
3	3. Diseño de la investigación I 3.1. Sujetos. 3.2. Escenario y condiciones de la investigación.
4	4. Diseño de la investigación II 4.1. Selección de Materiales e Instrumentos. 4.2. Adaptación o construcción de Materiales e Instrumentos.
5.	5. Diseño de la investigación III 5.1. Establecimiento del Procedimiento. 5.2. Desarrollo del Procedimiento. 5.3. Aplicación del Procedimiento.
6.	6. Análisis de los datos y discusión 6.1. Diseño del análisis de datos. 6.2. Análisis de datos. 6.3. Discusión.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Castañeda, S. (2006). *Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Universitario: elaboración de exámenes y reactivos objetivos*. México: UNAM, ISBN 970-32-3960-9.

Castañeda, S. (Ed.) (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición: teoría en la práctica*. México: UNAM, U. de G., El Manual Moderno.

Glaser, R. y Baxter, G. P. (2002). Cognition and Construct Validity: Evidence for the Nature of Cognitive Performance in Assessment Situations, En H. I. Braun, D. N. Jackson y D. E. Wiley (Eds.), *The Role of Constructs in Psychological and Educational Measurement* (pp. 179-227). NJ: LEA.

Machado, L. A. (2005). *La Revolución de la Inteligencia*. México: Trillas.

Santrock J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Tapia, R. (2003). Las Células de la Mente. Colección: La Ciencia para todos, vol. 30. México: Fondo de Cultura Económica.

Viana, L.C. (2002). *Memoria Natural y Artificial*. Colección: La Ciencia para todos, vol. 88. México: Fondo de Cultura Económica.

Young, R. K. y Veldman, D. J. (2001). *Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Castañeda, S., Lugo, E., Pineda, L. & Romero, N. (1998). Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la Enseñanza de Ciencias, Artes y Técnicas: un estado del arte. En S. Castañeda (Ed.), *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas en el umbral del siglo XXI* (pp. 17-137), México: UNAM-CONACYT-PORRÚA.

Castañeda, S. y López, M. (1993). Desarrollando lo cognitivo en la Facultad de Psicología. En J. Urbina (Comp.) *Facultad de Psicología: Testimonios de 20 años*. México: UNAM.

Corral, V. (1997). *Disposiciones psicológicas: un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento*. Serie: Tópicos del Comportamiento. México: Universidad de Sonora.

Glaser, R. (1990), Pericia y evaluación, en M. Wittrock y E. Baker (Comps.), *Test y Cognición: investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas* (pp. 35-51). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Beltrán J. y Bueno J.A. (1997). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.

Coll, C. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: EDHASA.

Ferrán, F. A. (2001). *SPSS para Windows: análisis estadístico*. México: McGraw-Hill.

Pagano R .R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*. México: Thomson.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Formación en psicología cognitiva con experiencia no menor a cinco años en: evaluación y fomento del aprendizaje complejo y el desarrollo cognitivo; en conducción de investigación y en docencia en el campo del seminario.

