



<b>Programa de la Asignatura:</b> Intervención en Grupos I				
<b>Clave:</b> 1830	<b>Semestre:</b> 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología Clínica y de la Salud	<b>Área de Formación:</b> Profesional terminal	
<b>Tradición:</b>			<b>Línea terminal:</b> Intervención en Adultos y Grupos	
<b>Créditos:</b> 8	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teóricas</b> 2	<b>Prácticas</b> 4	6	96
<b>Tipo:</b> Teórico-práctica	<b>Modalidad:</b> Taller	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo General de Aprendizaje:*

Analizar a partir de diferentes modelos, teorías y teorías de la técnica de grupos, los fenómenos grupales, las diversas técnicas, procedimientos y niveles de trabajo que conduzcan al diseño, aplicación y evaluación de programas de tipo preventivo, remedial y/o promocional en el campo de la psicología clínica.

*Objetivos Específicos:*

1. Valorar diferentes modelos de trabajo con grupos a partir del enfoque teórico y metodológico de evaluación e intervención que proponen, según su objetivo, composición, funcionamiento y nivel de intervención en el campo clínico.
2. Diseñar programas de intervención preventiva, terapéutica, y/o de rehabilitación, dirigidos a la atención de necesidades en el campo clínico, tanto en el ámbito institucional como comunitario.
3. Aplicar programas de intervención preventiva, terapéutica, y/o de rehabilitación, dirigidos a la atención de necesidades en el campo clínico y de la salud, tanto en el ámbito institucional como comunitario.
4. Evaluar programas de intervención.

*Seriación de la asignatura (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Intervención en Grupos II.

## Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Importancia del trabajo con grupos en la clínica	2	5
2	Enfoque psicosociológico de los grupos	4	5
3	Enfoque psicodinámico en el trabajo con grupos	4	5
4	Perspectivas y desarrollos teórico-técnicos	6	5
5	Primer nivel de evaluación e intervención grupal	6	5
6	Segundo nivel de evaluación e intervención grupal	6	7
7	Grupos de formación para el trabajo clínico grupal	2	16
8	Estructuración de un programa de evaluación e intervención grupal	2	16
<i>Total de horas:</i>		32	64
<i>Total:</i>		96	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Importancia del trabajo con grupos 1.1 Introducción. 1.2 Aspectos epistemológicos. 1.3 Evolución del trabajo con grupos en el trabajo clínico.
2	2. Enfoque psicosociológico en los grupos clínicos 2.1 Las aportaciones de K. Lewin. 2.2 Definición y clasificación de los grupos clínicos. 2.3 Propiedades de los grupos y su especificidad en el ámbito clínico y de la salud (estructura, cohesión, liderazgo, membresía, comunicación, roles, metas, resistencia al cambio). 2.4 Técnicas y tácticas grupales.
3	3. Enfoque psicodinámico en el trabajo con grupos 3.1 Necesidad de cambio vs aspectos resistenciales. 3.2 Transferencia-contratransferencia en la situación grupal. 3.3 Regresión y procesos defensivos. 3.4 Clima y procesos afectivos. 3.5 Contenido manifiesto y latente. 3.6 Supuestos básicos de W. Bion. 3.7 3.7 Grupo de tarea y grupo base.
4	4. Perspectivas y desarrollos teórico-técnicos (aportes teóricos, metodológicos, técnicos, tácticos y/o procedimentales) 4.1 Psicoanalítica. 4.2 Centrada en el grupo. 4.3 Psicodrama. 4.4 Gestalt. 4.5 Cognoscitivo-conductual. 4.6 Sistémica.
5	5. Primer nivel de evaluación e intervención grupal (prevención primaria) 5.1 Orientación.

	<p>5.2 Sensibilización.</p> <p>5.3 Reflexión.</p> <p>5.4 Prevención de riesgos: educación para la salud.</p> <p>5.5 5.5 Promoción y fomento de la salud.</p>
6	<p>6. Segundo nivel de evaluación e intervención grupal (prevención secundaria)</p> <p>6.1 Intervención en crisis.</p> <p>6.2 Grupos de apoyo: importancia del trabajo con individuos, familias y parejas.</p> <p>6.3 Intervención breve grupal: importancia del trabajo con niños, adolescentes y grupos paralelos de padres; adultos y adultos mayores.</p> <p>6.4 6.4 Comunidad terapéutica.</p>
7	<p>7. Grupos de formación para el trabajo clínico grupal</p> <p>7.1 Grupo reflexivo-vivencial.</p> <p>7.2 Grupo operativo.</p> <p>7.3 Grupo “T”.</p>
8	<p>8. Estructuración de un programa de evaluación e intervención grupal.</p> <p>8.1 Identificación del problema y propuesta específica de trabajo.</p> <p>8.2 Marco teórico, histórico y referencial.</p> <p>8.3 Justificación del programa y alcance de la intervención.</p> <p>8.4 Objetivos.</p> <p>8.5 Población.</p> <p>8.6 Actividades a desarrollar y cronograma.</p> <p>8.7 Forma de evaluación.</p> <p>8.8 Aspectos éticos.</p>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Eguiluz, L. (2003); *Dinámica de la Familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.

França-Tarragó, O. (2005); *Ética para Psicólogos. Introducción a la psicoética*. (5ª Ed.) Bilbao: Desclée De Brouwer.

González Núñez, J. (1999); *Psicoterapia de Grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: El Manual Moderno.

Kaes, R. (2001); *El Psicodrama Psicoanalítico de Grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.

Sánchez, J. (2002); *Psicología de los Grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana.

Sociedad Mexicana de Psicología (2006); *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bion, W. (1985). *Experiencias en Grupos*. Barcelona: Paidós

Bradford, L. (1975). La pertenencia a un grupo y el proceso de aprendizaje. En Benne y cols. *Teoría y práctica del grupo T*. Buenos Aires: Paidós, pp: 29-53.

Cappon, G.J. (1976). El Movimiento de Encuentro en psicoterapia de grupo. Descripción y análisis crítico. Tesis de maestría en Psicología. UNAM, México.

Carrillo, J. (1993); Texto introductorio al taller de grupos T (TGT). *Trabajo realizado para el V Congreso Nacional de AMPAG*, Cuernavaca, Morelos, junio 1993.

Chehaybar, K. E. (1994); Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. *Perfiles Educativos*, N° 63, pags. 43-58.

Kissen, M. (1987); *Dinámica de Grupo y Psicoanálisis de Grupo*. México: Limusa.

Maisonneuve, J. (1980); *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pichon-Rivière, E. (1977); *El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rogers, C (1970); *Grupos de Encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Supervisión de programas de trabajo preventivo con grupos				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras: Participación en grupo reflexivo vivencial									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**  
Licenciado en psicología con experiencia docente y clínica en procesos de evaluación e intervención grupal.

