



| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|-----------------------|
| Programa de la Asignatura: Temas Selectos en Psicología de la Salud | | | | |
| Clave: 1838 | Semestre: 8 | Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud | Área de Formación: Profesional Sustantiva | |
| Tradicición: | | Línea terminal: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad | | |
| Créditos: 8 | HORAS | | HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS |
| | Teoría 3 | Práctica 2 | 5 | 80 |
| Tipo: Teórico-práctica | Modalidad: Curso | Carácter: Optativa de Elección | Semanas: 16 | |

Objetivo general de aprendizaje:

Integrar una perspectiva amplia, contemporánea con una sólida base empírica de los principales problemas de salud y de las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud.

Objetivos específicos:

1. Conocer los modelos emoción-salud.
2. Conocer las variables psicológicas y la adherencia terapéutica.
3. Estudiar los factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Ninguna

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Ninguna

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Sobrepeso, sedentarismo y estrés | 6 | 4 |
| 2 | Biofeedback para el tercer mundo | 6 | 4 |
| 3 | Psiconeuroinmunología | 6 | 4 |
| 4 | Psicocardiología | 6 | 4 |
| 5 | Psicología del dolor y cáncer | 6 | 4 |
| 6 | Autorregulación emocional | 6 | 4 |
| 7 | Variables psicológicas y adherencia terapéutica | 6 | 4 |
| 8 | Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad | 6 | 4 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 32 |
| <i>Total:</i> | | 80 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| 1 | Sobrepeso, sedentarismo y estrés |
| 2 | Biofeedback para el tercer mundo |
| 3 | Psiconeuroinmunología |
| 4 | Modelos emoción-salud |
| 5 | Psicología del dolor y cáncer |
| 6 | Autorregulación emocional |
| 7 | Variables psicológicas y adherencia terapéutica |
| 8 | Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cash, F.T., & Pruzinsky T. (2004). *Body image. A handbook of theory, Research & clinical practice*. Nueva York: Guilford.

Feldman, B. L., Niedenthal, P.M. & Winkielman, P. (Editors). (2005). *Emotion and Consciousness*. New York, London: The Guilford Press.

Friedman, S., S. (2000). *When girls feel fat*. Nueva York: Firefly.

Gómez-Peresmitré, G., Alvarado, H. G., Moreno, E. L., Saloma, G. S. y Pineda, G. G. (2001). Trastornos de la alimentación. Factores de riesgo en tres diferentes grupos de edad: pre-púberes, púberes y adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 313-324.

Gómez-Peresmitré, G., Pineda, G. G., L'esperance, L. P., Hernández, A. A., Platas, A. S. y León, H. R. (2002). Dieta restrictiva y conducta alimentaria compulsiva en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 125-132.

Hankin, B.L. & Abelman J.R. (Editors). (2005). *Development of Psychopathology. A Vulnerability-stress perspective*. SAGE Publications. London, New Delhi: Thousand Oaks, London.

Ricciardelli, A.L., & McCabe M.P. (2001). Dietary restraint and negative affect as mediators of body dissatisfaction and bulimic behavior in adolescent girls and boys. *Behaviour Research and Therapy* 39, 1317-1328

Rodríguez, O.G. (Coordinadora). (2004). *Medicina conductual en México*. Cámara de Diputados LIX Legislatura, Soc. Mexicana de Medicina Conductual, A.C. Miguel Porrua. ISBN: 970-701-550-0

Striegel-Moore, R. & Smolak, L. (2002). *Eating disorders. Innovative directions in research and practice*. Washington, D.C.: APA

Thompson, K. (2002). *Body image, eating disorders, and obesity. An integrative guide for assessment and treatment*. Washington, D.C.: APA.

Thompson, K. (2004). *Handbook of eating disorders and obesity*. New Jersey: Wiley

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gatchel, R.J., y Turk, D.C. (Editors). (1999). Psychosocial Factors in Pain. *Clinical perspectives*. The Guilford Press. New York, London.

Alcaraz, R., V., M. y Bouzas, R., A. (Coordinadores). (1998). *Las aportaciones mexicanas a la Psicología. La perspectiva de la investigación*. UNAM, Universidad de Guadalajara, México.

Solms, M. y Turnbull, O. (2004). *El cerebro y el mundo interior. Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva*. México: Fondo de Cultura Económica.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|---|----|---|---|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | | No | X |
| Exposición audiovisual | Sí | | No | X | Examen final escrito | Sí | | No | X |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | | No | X |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | | No | X |
| Seminario | Sí | | No | X | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | | No | X | Asistencia | Sí | | No | X |
| Trabajos de investigación | Sí | X | No | | Seminario | Sí | | No | X |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | X | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | | No | X | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No | X | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No | X |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | | No | X | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| Trabajo por Proyectos | Sí | X | No | | Autoevaluación | Sí | | No | X |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Coevaluación | Sí | | No | X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: Calidad y nivel científico de los productos terminales del trabajo de investigación | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No | X | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | | No | X | | | | | |
| Otras: Cátedra de expertos invitados | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo con título de licenciatura y con experiencia en el campo de la salud.

