



Programa de la Asignatura: Procesos Psicosociales en el Aula			
Clave: 1529	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar desde el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, los procesos psicoeducativos y las prácticas educativas que intervienen en la educación escolar, para desarrollar propuestas de asesoría e intervención.

Objetivos específicos:

1. Examinar desde el enfoque constructivista mencionado, los procesos cognitivos, socio-afectivos e interactivos y su relación dentro del contexto aula escolar.
2. Discutir y valorar las aplicaciones e implicaciones del enfoque constructivista en la mejora de los factores y variables cognitivos, afectivo-motivacionales, e interactivos.
3. Desarrollar en un área temática a elegir, un trabajo o proyecto de indagación o aplicación (ensayo crítico y propuesta; diseño de una unidad didáctica; elaboración de un caso de enseñanza; análisis de un ámbito de problemática en un contexto situado) dentro de un ámbito educativo específico y vinculado con los procesos psicoeducativos revisados en el curso.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una aproximación constructivista	6	0
2	El estudio de los procesos motivacionales y de personalidad de los alumnos en el contexto del aula	10	0
3	Factores cognitivos y metacognitivos en el contexto escolar	12	0
4	Procesos de interactividad entre profesor y alumno en el aula	10	0
5	Procesos de interactividad entre alumnos y cooperación en el aula	10	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una aproximación constructivista</p> <p>1.1 Características del contexto educativo escolar.</p> <p>1.2 El estudio y la investigación de la enseñanza y aprendizaje en el aula.</p>
2	<p>2. El estudio de los procesos motivacionales y de personalidad de los alumnos en el contexto del aula</p> <p>2.1 Expectativas, procesos de atribución y tipos de orientación y metas que los alumnos persiguen para aprender.</p> <p>2.2 Autoconcepto, autoestima y autoeficacia académica y procesos yoicos</p> <p>2.3 Variables emocionales: ansiedad y aprendizaje.</p> <p>2.4 Propuestas desarrolladas para la intervención en los procesos motivacionales (el modelo TARGET).</p> <p>2.5 Visión sociocultural de la construcción de la identidad individual y colectiva en los planos psicológico, moral y afectivo.</p>
3	<p>3. Factores cognitivos y metacognitivos en el contexto escolar</p> <p>3.1 Condiciones para el aprendizaje significativo.</p> <p>3.2 Aprendizaje significativo y aprendizaje estratégico.</p> <p>3.3 Metacognición, autorregulación y reflexión.</p> <p>3.4 Procesos de mediación y aprendizaje.</p> <p>3.5 Características del aprendizaje situado y distribuido.</p> <p>3.6 Análisis crítico de enfoques y propuestas de intervención sobre procesos psicológicos considerando sus bases disciplinares y científicas (i.e. aprendizaje acelerado, supermemoria, programación neurolingüística, etc.).</p>
4	<p>4. Procesos de interactividad entre profesor y alumno en el aula</p> <p>4.1 La zona de desarrollo próximo: andamiaje, participación guiada.</p> <p>4.2 La construcción conjunta del conocimiento.</p>

	4.3 Conocimiento compartido y estrategias discursivas.
5	<p>5. Procesos de interactividad entre alumnos y cooperación en el aula</p> <p>5.1 Los procesos de interacción entre iguales: tutoría, aprendizaje cooperativo y colaboración entre iguales.</p> <p>5.2 El estudio de las estructuras del aprendizaje cooperativo.</p> <p>5.3 Propuestas de aprendizaje cooperativo en el aula.</p> <p>5.4 Los estudios sobre discusión exploratoria-constructiva.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Coll, C. (2001). Constructivismo y educación escolar: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 157-186.

Coll, C. (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Coll, C. y Solé, I (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación escolar 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Díaz Barriga, F. (2004). La oferta educativa de un aprendizaje acelerado. *Revista Educación 2001*, 106, 19-22.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill, 2ª Edición.

Hernández, G. (2004). ¿Acelerar el aprendizaje? Un problema mal planteado e ingenuamente resuelto, *Revista Educación 2001*, 106, 23-30.

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes*. Barcelona: Paidós.

Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. (Coord.) (2002). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

Salomon, G. (Comp.) (2000). *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con amplios conocimientos de la investigación y modelos teóricos contemporáneos sobre los procesos psicoeducativos revisados en el curso, así como con experiencia académica y profesional en el campo de la intervención en educación.

