



<b>Programa de la Asignatura:</b> Investigación Cualitativa en Educación			
<b>Clave:</b> 1729	<b>Semestre:</b> 7	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b>	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivos generales de aprendizaje:*

1. Entender los usos de la investigación cualitativa en el estudio y evaluación de los procesos educativos.
2. Reflexionar sobre los principios teóricos que sustentan la investigación cualitativa.

*Objetivos específicos:*

1. Revisar bajo una visión analítica y crítica las diferentes aproximaciones de investigación cualitativa en educación.
2. Contrastar, en el estudio de un objeto de investigación, los alcances y limitaciones de las visiones cualitativa y cuantitativa.
3. Diseñar y realizar un proyecto de investigación cualitativa.
4. Usar técnicas de recolección de datos.
5. Desarrollar habilidades para vincularse con los agentes educativos.
6. Elaborar un reporte de investigación cualitativa.
7. Usar las fuentes de información escritas y en línea para el diseño y realización de un proyecto de investigación cualitativa.
8. Reconocer la contribución del profesional de la psicología a la investigación de los procesos educativos.
9. Identificar las capacidades personales que requiere un profesional de la psicología para participar en actividades de investigación dentro de escenarios educativos.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Rasgos fundamentales de la investigación cualitativa en la educación	3	0
2	Tradiciones de investigación educativa en la educación	6	0
3	Contraste investigación cualitativa y cuantitativa	3	0
4	Diseño de investigación cualitativa	6	0
5	Trabajo de campo	6	0
6	Datos cualitativos	6	0
7	Análisis e interpretación de datos	9	0
8	Elaboración del reporte	6	0
9	El papel de la tecnología en la investigación cualitativa en educación	3	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Rasgos fundamentales de la investigación cualitativa en la educación 1.1. Naturaleza simbólica de los procesos psicológicos. 1.2. Contexto sociocultural como espacio de investigación. 1.3. Interpretación y comprensión. 1.4. Perspectiva participante.
2	2. Tradiciones de investigación educativa en la educación 2.1. Fenomenología. 2.2. Interaccionismo simbólico. 2.3. Etnometodología. 2.4. Teoría fundamentada. 2.5. Psicología semántica. 2.6. Narrativa.
3	3. Contraste investigación cualitativa y cuantitativa 3.1. Afiliación teórica. 3.2. Objetivos. 3.3. Diseño. 3.4. Naturaleza de los datos. 3.5. Técnicas de recolección de datos. 3.6. Relación con los participantes. 3.7. Análisis de datos.
4	4. Diseño de investigación cualitativa 4.1. Integración de la información disponible y su problematización. 4.2. Elección del estudio (caso, diferentes escenarios). 4.3. Identificación de los participantes. 4.4. Documentos para análisis.

Unidad	Tema y Subtemas
	4.5. Selección de las técnicas posibles.
5	5. Trabajo de campo 5.1. Inducción al terreno. 5.2. Reconocimiento de los participantes. 5.3. El rapport. 5.4. Identificación de escenarios y aspectos conflictivos. 5.5. Entrevistas. 5.6. Grabación y documentación. 5.7. Triangulación
6	6. Datos cualitativos 6.1. Escribir notas de campo. 6.2. Transcripciones de entrevistas. 6.3. Organización de documentos, fotografías y filmaciones.
7	7. Análisis e interpretación de datos 7.1. Análisis e interpretación durante la colección de datos. 7.2. Análisis e interpretación después de la colección de datos. 7.3. Desarrollo de la unidad hermenéutica. 7.4. Interpretación.
8	8. Elaboración del reporte 8.1. Estructura del argumento. 8.2. Descripción. 8.3. Reconocer las perspectivas de los participantes. 8.4. Del discurso del participante al discurso del investigador.
9	9. El papel de la tecnología en la investigación cualitativa en educación 9.1. El uso de programas para el análisis de datos cualitativos. 9.2. El uso de internet para hacer investigación cualitativa en procesos educativos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Bogdan, R. C. y Biklen, S. (2003). *Qualitative Research for Education: An introduction to theories and methods*. Boston: Allyn and Bacon.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *The handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

Nastasi, B. K. y Schensul, S. L. (2005). Contributions of qualitative research to the validity of intervention research. *Journal of School Psychology*, 43, 177-195.

Siegel, C. (2005). An ethnographic inquiry of cooperative learning implementation. *Journal of School Psychology*, 43, 219-299.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Wolcott, H.F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*. Thousand, Oaks, CA: Sage.

Wallen, N. E. y Fraenkel, J. R. (2001). *Educational Research: A guide to the process*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

**Cibergrafía:**

Scientific Software Development (2004). ATLAS.ti. Berlin: Autor. <http://www.atlas.ti.com>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciado en Psicología, psicólogo educativo con experiencia en el desarrollo e implementación de proyectos de investigación cualitativa en escenarios educativos.

