



Programa de la Asignatura: Nuevas Tecnologías en Educación			
Clave: 1730	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
		TOTAL DE HORAS	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Utilizar de manera estratégica y autorregulada las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la satisfacción de necesidades y solución de problemas educativos en un marco de diversidad e inclusión educativa.

Objetivos específicos:

1. Analizar las consecuencias filosóficas y psicopedagógicas de las TIC en el ejercicio profesional y ético del psicólogo.
2. Comprender críticamente los discursos y mensajes mediados por TIC en el contexto de sus usos educativos.
3. Analizar, a través de la experiencia de uso vivencial y fundamentado en perspectivas teóricas, las principales taxonomías, características y atributos de las TIC en términos de su potencial de uso educativo.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La sociedad del conocimiento y las innovaciones tecnológico-educativas que conlleva	15	0
2	Taxonomías y características de las TIC y su potencial educativo. Análisis de casos reales	15	0
3	Modelos y estrategias de integración de las TIC en las diversas tareas del profesional de la psicología de la educación. Análisis de casos reales	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<ol style="list-style-type: none">1. La sociedad del conocimiento y las innovaciones tecnológico-educativas que conlleva<ol style="list-style-type: none">1.1. El concepto de sociedad del conocimiento y las transformaciones sociales y educativas que conlleva.1.2. Cambio e innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la sociedad del conocimiento soportada en TIC.1.3. Equidad, diversidad e inclusión social y educativa en la sociedad del conocimiento.
2	<ol style="list-style-type: none">2. Taxonomías y características de las TIC y su potencial educativo. Análisis de casos reales<ol style="list-style-type: none">2.1. Las TIC como medios de indagación, comunicación, instrucción asistida o construcción del conocimiento.2.2. Creación de entornos de aprendizaje y comunidades virtuales.2.3. Potencialidad de las TIC en educación: Hipermedia, multimedia, interactividad, conectividad y manejo de la información.
3	<ol style="list-style-type: none">3. Modelos y estrategias de integración de las TIC en las diversas tareas del profesional de la psicología de la educación. Análisis de casos reales<ol style="list-style-type: none">3.1. Selección, evaluación y procesamiento de información multimedia con fines académicos en la universidad.3.2. Literacidad crítica y búsqueda estratégica de información en acervos de recursos educativos basados en TIC.3.3. Contenidos curriculares y secuencias didácticas apoyados en TIC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Área, M. (Ed.). (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación 2 Psicología de la educación escolar*. (2ª edición). Madrid: Alianza, pp. 623-651.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Díaz Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado. *Tecnología y Comunicación Educativas*, ILCE-UNESCO, (41), 4-16.

McCombs, B. y Vakili, D. (2005). A learner-centered framework for e-learning. *Teachers College Record*, 107 (8), 1582-1600.

Ruiz, M. (Coord.). (2004). *Las TIC un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid: Narcea. *Cibergrafía:*

International Society for Technology in Education. (2005). *Technology foundation standards for all students*. ISTE. http://cnets.iste.org/students/s_stands.html

Jonassen, D. (2002). *Computadores como herramientas de la mente*. <http://www.eduteka.org>

Marqués, P. (2003). Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

Newman, U. y Kyriakakis, Ch. (2004). Visiones 2020: El aula de clase. <http://www.eduteka.org/Visiones6.php>

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial*. París: UNESCO. http://www.flacso.edu.mx/colaboratorio/pdf/colaboratorio_unesco.pdf

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo educativo con amplios conocimientos y experiencia en el manejo y uso estratégico de las TIC en la educación, de preferencia con trabajo de investigación o intervención, ponencias y publicaciones sobre la temática del curso.

