



<b>Programa de la Asignatura:</b> Desarrollo Curricular			
<b>Clave:</b> 1849	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal
<b>Tradicición:</b>		<b>Línea Terminal:</b> Diseño y Evaluación Educativos	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3
		<b>TOTAL DE HORAS</b>	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*

Desarrollar modelos curriculares pertinentes en distintos contextos educativos, enfocados a la promoción del desarrollo humano y al logro de aprendizajes significativos, cumpliendo criterios de calidad y éticos.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar críticamente las teorías, modelos y metodologías curriculares contemporáneos.
2. Diseñar e implantar modelos curriculares.
3. Desarrollar materiales curriculares.
4. Analizar la problemática curricular en relación al contexto, tendencias y políticas educativas.
5. Mostrar un desempeño que cumpla con los criterios de calidad del campo curricular y los éticos de la profesión.

*Seriación (obligatoria o indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al desarrollo curricular	4	0
2	Teoría e investigación curricular	8	0
3	Modelos y metodologías de desarrollo curricular	12	0
4	Tendencias, organismos y políticas curriculares nacionales y globales	6	0
5	Procesos de diseño y modificación curricular	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

**Contenido Temático**

Unidad	Tema y Subtemas
--------	-----------------

1	<p>1. Introducción al desarrollo curricular</p> <p>1.1. Conceptuación de currículo, desarrollo y diseño curricular.</p> <p>1.2. Tipos de currículo.</p> <p>1.3. El desarrollo curricular en México y las principales tendencias internacionales.</p>
2	<p>2. Teoría e investigación curricular</p> <p>2.1. Enfoque tecnológico-sistémico.</p> <p>2.2. Enfoque crítico-reconceptualista.</p> <p>2.3. Enfoques experiencial y constructivista.</p>
3	<p>3. Modelos y metodologías de desarrollo curricular</p> <p>3.1. Modelos curriculares innovadores en la sociedad del conocimiento.</p> <p>3.2. Diseño curricular sistémico. Modelo CIPP.</p> <p>3.3. Diseño curricular base de orientación constructivista.</p> <p>3.4. Currículo flexible.</p> <p>3.5. Currículo por competencias.</p> <p>3.6. Diseño curricular modular.</p> <p>3.7. Diseño curricular centrado en el aprendizaje.</p> <p>3.8. Ejes y contenidos transversales en el currículo. Adecuaciones curriculares.</p>
4	<p>4. Tendencias, organismos y políticas curriculares nacionales y globales</p> <p>4.1. Currículo y globalización: lo local, nacional e internacional.</p> <p>4.2. Organismos internacionales y nacionales: políticas e impacto en el desarrollo, evaluación y acreditación del currículo.</p>
5	<p>5. Proceso de diseño y modificación curricular</p> <p>5.1. Organización de los equipos curriculares.</p> <p>5.2. La misión y visión institucional.</p> <p>5.3. El marco normativo institucional.</p> <p>5.4. Los propósitos curriculares.</p> <p>5.5. Elaboración perfil de ingreso, intermedio, de egreso y profesional.</p> <p>5.6. Determinación de contenidos curriculares.</p> <p>5.7. Organización de contenidos.</p> <p>5.8. Plan de evaluación curricular.</p> <p>5.9. Implantación del currículo. Formación y actualización docente, gestión curricular, vínculo currículo-instrucción.</p> <p>5.10. Requisitos curriculares.</p>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Carlos, G. J. (2004). *Modelos curriculares de la Educación Basada en Competencias*. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Díaz Barriga, A. (Coord.) (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Col. La Investigación Educativa en México, vol. 5.

Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles Educativos*, 27 (107), 57-84.

Díaz Villa, L. (2004). La flexibilidad y la formación flexible. En: *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá: El Caracol.

Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: CESU/Plaza y Valdés.

Posner, G. (2004). *Análisis de currículo*. México: McGraw Hill, 3ª edición.

Roe, R. (2003). ¿Qué hace competente a un psicólogo? *Papeles del Psicólogo*, (86), 1-14, diciembre.

Slattery, P. (2006). *Curriculum development in the postmodern era* [2a edición]. Nueva York: Routledge.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Pinar, W. (Ed.). (2003). *International handbook of curriculum research*. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

Pinar, W. (2004). *What is curriculum theory?* Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

**Cibergrafía:**

Díaz Barriga, F. (2005). Curriculum Research and Development in Mexico: The Presidential Address, 2004. Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, volume 1, hosted by The University of Wisconsin-Stout. <http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/vol1/diaz.html>.

San Martín, V. (2004). La formación en competencias: El desafío de la Educación Superior en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, en <http://mail.udlap.mx/~ciedd/RIIC/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología Educativa con amplios conocimientos sobre teoría curricular y experiencia práctica en el campo del desarrollo y evaluación curricular.

