



Programa de la Asignatura: Modelos de Evaluación Psicopedagógica.			
Clave: 1856	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:		Línea Terminal: Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
		TOTAL DE HORAS	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Aplicar las opciones metodológicas y estratégicas para la evaluación psicopedagógica de las personas con necesidades educativas especiales bajo el paradigma curricular-social en entornos educativos formales y no formales.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar la condición de desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.
2. Construir una concepción fundamentada en la evidencia científica acerca de las personas con necesidades educativas especiales.
3. Proponer desde el paradigma curricular-social acciones que permitan la integración de las personas con necesidades educativas especiales en cada una de las etapas del ciclo de vida.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Las condiciones del desarrollo de las personas con necesidades especiales en diversas áreas: cognitiva, social, afectiva y física	6	0
2	Las condiciones del desarrollo integral y escolar en el aula de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) desde el paradigma curricular-social	6	0
3	Los modelos de evaluación psicoeducativa alternativa: Métodos cuantitativos y cualitativos aplicados en las NEE	9	0
4	Estrategias de evaluación psicoeducativa relacionadas con el currículum escolar y las NEE	6	0
5	Evaluación psicoeducativa de las condiciones del entorno educativo y familiar de personas con alteraciones en el desarrollo para su integración social	15	0
6	La evaluación vocacional y laboral de las personas con alteraciones en el desarrollo desde la psicología de la educación	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Las condiciones del desarrollo de las personas con necesidades especiales en diversas áreas: cognitiva, social, afectiva y física
2	2. Las condiciones del desarrollo integral y escolar en el aula de las personas con necesidades educativas especiales desde el paradigma curricular-social 2.1. La aproximación curricular 2.2. Las estrategias de mejora escolar
3	3. Los modelos de evaluación psicoeducativa alternativa: Métodos cuantitativos y cualitativos aplicados en las NEE
4	4. Estrategias de evaluación psicoeducativa relacionadas con el currículum escolar y las NEE
5	5. Evaluación psicoeducativa de las condiciones del entorno educativo y familiar de personas con alteraciones en el desarrollo para su integración social 5.1. Estudios Comparativos 5.2. Estructura del Index for Inclusion
6	6. La evaluación vocacional y laboral de las personas con alteraciones en el desarrollo desde la psicología de la educación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Allen, D. (Compilador) (2004). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires: Paidós.

Aranda, R. R.E. (Coordinadora) (2002). *Educación especial*. Madrid: Pearson Educación.

Arco, T.J.L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica*.

En Necesidades Educativas Especiales. España: Mc Graw Hill/Interamericana.

Bassedas, I. B., Huguet, I. C. T., Marrodán, S., M., Oliván, P., M., Rossell, I. A. M., Seguer, I. C. M. y Vilella, I. M., M. (2000). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. México: Paidós.

Castillo, A.S. y Cabrerizo, D.J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa: Materiales e instrumentos*. Madrid: Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS.

Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.

Giné, C. (1996). *La evaluación Psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial.

Heward, W.L. (1998). *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez A. (1989). *Intervención psicopedagógica en educación especial*. (Textos docents, 107). Barcelona: Universitat de Barcelona. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Sánchez C., J.F., Botías, P. e Higuera, E.A.M. (2002). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Shea, T., M. y Bauer, A. M. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X

Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología. Dominio de las características del modelo integracionista de personas con necesidades educativas especiales. Dominio del modelo curricular-social en la actualidad en México. Conocimiento de la aplicación de los métodos cualitativos y cuantitativos en el campo de la evaluación psicopedagógica de personas con necesidades educativas especiales.

