



<b>Programa de la Asignatura:</b> Formación de Agentes Educativos				
<b>Clave:</b> 1858	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b> Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Diseñar, aplicar y evaluar programas para la formación de agentes educativos en el contexto de la educación formal y no formal.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar los principales enfoques de la formación de agentes educativos, en la educación formal y no formal.
2. Relacionar el pensamiento didáctico del profesor con la enseñanza y los profesores eficaces.
3. Planear programas de formación de agentes educativos.
4. Desarrollar estrategias de aplicación de programas de formación de agentes educativos.
5. Diseñar la evaluación de los programas de formación de agentes educativos.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Enfoques y modelos	6	0
2	Experiencias de formación en el contexto de la educación formal y no formal	6	0
3	El pensamiento didáctico del profesor	6	0
4	La enseñanza y los profesores “eficaces”	9	0
5	Planeación de la formación de agentes educativos	9	0
6	Aplicación de programas de formación de agentes educativos	6	0
7	Evaluación de los programas de formación de agentes educativos	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Enfoques y modelos 1.1 Conceptos. 1.2 Clasificación y tendencias. 1.3 Evaluación de los enfoques.
2	2. Experiencias de formación en el contexto de la educación formal y no formal 2.1 Antecedentes históricos y contextuales. 2.2 Tendencias y prospectiva.
3	3. El pensamiento didáctico del profesor 3.1 Conceptos. 3.2 Revisión histórica y metodológica. 3.3 Pensamiento didáctico y práctica docente.
4	4. La enseñanza y los profesores eficaces 4.1 Concepciones sobre los profesores y la enseñanza. 4.2 Metas del aprendizaje y de la enseñanza para los profesores eficaces.
5	5. Planeación de la formación de agentes educativos 5.1 Enfoques y modelos. 5.2 Estrategias metodológicas.
6	6. Aplicación de los programas de formación de agentes educativos 6.1 Análisis del contexto. 6.2 Desarrollo del programa. 6.3 Gestión y logística.
7	7. Evaluación de los programas de formación de agentes educativos 7.1 Metodología y estrategias de evaluación. 7.2 Instrumentos. 7.3 Comunicación de los resultados.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Bain, K. (2004). *What the best teachers do*. U.S.A.: Harvard University Press.

Carlos, J. (2006). *El pensamiento didáctico de los profesores considerados como buenos por los alumnos de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.* Tesis de maestría U.N.A.M: Facultad de Psicología.

Hativa, N. (2001). *Teaching for effective learning in Higher Education*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher.

Paguay, M., Alter, E., Charlier, M. y Perrenoud, P. (2005). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: Fondo de Cultura Económica.

Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Dee, L. (2003). *Creating significant learning experiences*. San Francisco: Jossey- Bass.

McKeachie, W. (2001). *Teaching tips. Strategies, research and theory for college and university teachers*. Boston: Houston Mifflin Company.

Weimer, M. (2002). *Learner centered teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología, con dominio teórico y metodológico de la planeación, implantación y evaluación de la formación de agentes educativos en diferentes niveles educativos formales y no formales.

