



|   |                                |  |   |                       |
|---|--------------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>Programa de la Asignatura:</b> Intervención en Educación a Distancia I |                                |  |   |                       |
| <b>Clave:</b><br>1863   | <b>Semestre:</b><br>8          | <b>Campo de conocimiento:</b><br>Psicología de la Educación            | <b>Área de Formación:</b><br>Profesional Terminal |                       |
| <b>Tradición:</b>   |                                | <b>Línea Terminal:</b> Formación en la Educación Abierta y a Distancia |   |                       |
| <b>Créditos:</b><br>15  | <b>HORAS</b>                   |  | <b>HORAS POR SEMANA</b>                           | <b>TOTAL DE HORAS</b> |
|   | <b>Teoría</b><br>3             | <b>Práctica</b><br>9   | 12  | 192                   |
| <b>Tipo:</b><br>Teórico-Práctica  | <b>Modalidad:</b><br>Seminario | <b>Carácter:</b><br>Optativa de elección                               | <b>Semanas:</b> 16                                |                       |

*Objetivo general de aprendizaje:*

Utilizar los elementos de la evaluación en la Educación Abierta y a Distancia (EAD) tanto institucional como para cada uno de sus componentes, generando un diseño de evaluación de alguno de los componentes del proceso educativo.

*Objetivos específicos:*

1. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar para dar atención en el marco de la educación abierta y a distancia.
2. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
3. Realizar evaluaciones de planes, programas, recursos humanos, tecnológicos y materiales en la educación abierta y a distancia.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

| Unidad                 | Tema   | Horas    |           |
|------------------------|--|----------|-----------|
|                        |  | Teóricas | Prácticas |
| 1                      | Inducción a la temática  | 10       | 30        |
| 2                      | Delimitación y conceptualización de la problemática                | 10       | 30        |
| 3                      | Estrategias de evaluación en la educación abierta y a distancia    | 10       | 30        |
| 4                      | Implementación de la evaluación en educación abierta y a distancia | 10       | 30        |
| 5                      | Análisis de datos  | 8        | 24        |
| <i>Total de horas:</i> |  | 48       | 144       |
| <i>Total:</i>          |  | 192      |           |

### Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas  |
|--------|--|
| 1      | 1. Inducción a la temática<br>1.1. Temática del proyecto.<br>1.2. Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica.<br>1.3. Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente. |
| 2      | 2. Delimitación y conceptualización de la problemática<br>2.1. Marco teórico-metodológico de referencia.<br>2.2. Factores intervinientes.<br>2.3. Problematización de la temática a evaluar.   |
| 3      | 3. Estrategias de evaluación en la educación abierta y a distancia<br>3.1. Definición y concepciones.<br>3.2. Tipos, funciones y fases de la evaluación.<br>3.3. Agentes y momentos de evaluación.<br>3.4. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.                         |
| 4      | 4. Implementación de la evaluación en educación abierta y a distancia<br>4.1. Indicadores.<br>4.2. Desarrollo de Estrategias.<br>4.3. Datos.   |
| 5      | 5. Análisis de Datos<br>5.1. Análisis Cualitativo.<br>5.2. Análisis Cuantitativo.<br>5.3. Comunicación de hallazgos.   |

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Burbules & Callister (2001). *Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información*. Barcelona: Granica

Carranza, C. (2001). *Valores y principios para evaluar la educación* (1ra ed.). México: Paidós.

Cinta, M. (2001). Habilidades sociales y competencia comunicativa en la escuela. *Aula de Innovación Educativa* (102), 18-22.

González, J. Gutiérrez, F., & Rueda J. (2002). "La unidad didáctica". En: *Programación*

*curricular y unidades didácticas*. España: CISSPRAXIS. pp. 35-67.

Guardia, L. (2000). El diseño formativo: un nuevo enfoque de diseño pedagógico de los materiales didácticos en soporte digital. En Sangrà A., Duart, J.M. (Comp.) *Aprender en la virtualidad*. Colección Biblioteca de Educación. Nuevas tecnologías. Barcelona: EDIUOC/Gedisa (Pág. 171-187).

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa. Su práctica y otras metáforas* (1ra ed.). Barcelona: ICE-Horsiri.

Mena, M. (2002). La Educación a Distancia en América Latina. Workshop Interamericano. Educaçao A Distância, Telemática y Conectividad no Ensino Superior. ABED. San Pablo. *La existencia institucional de las modalidades presencial y A Distancia ¿Competencia o Cooperación?* Revista Temas y Propuestas N° 4. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.

Monereo, C., y Pozo, J. I. (2001). *Competencias para sobrevivir en el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía*, 298, 49-79.

Moreno, F., y Bailly-Baillièrè, M. (2002). *Diseño instructivo de la formación on-line. Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos* (1ra ed.). Barcelona: Ariel.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ayuste, A., Flecha, R., López, F. & Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó

Cajiao, F. (1988). *Sistemas educativos*. Documento de desarrollo, citado por Pilar Santa María de Reyes, " Estrategias metodológicas para la producción de material didáctico. Bogotá

Castells, M. (1997-1998). *La era de la Información*. Vol. 1: La sociedad red; Vol. 2: El poder de la identidad y Vol 3: Fin de Milenio. Madrid: Alianza (publicación original en 1996).

Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos: Pautas pedagógicas para la elaboración de software* (1ra ed.). Barcelona: Ariel.

García Aretio, L. (1999). Fundamentos y componentes de la educación a distancia, en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (RIED). 2,2, pp. 43-61.

Holmberg, B. (1985). *Educación a distancia: Situación y perspectivas*. Buenos Aires: Kapelusz.

Martínez, M. C. (1988). *Los sistemas de educación superior a distancia: la práctica tutorial de la UNED*. España: ICE-UNED.

Peters, O. (1983). "Distance teaching and industrial production: a comparative interpretation in outline", in D. Sewart, D. Keegan y B. Holmberg (eds). *Distance Education: International Perspectives*, London Croom Helm.

Willen, B. (1981). *Distance Education at Swedish Universities: An Evaluation of the Experimental Progress and Follow-up Study*. Stockholm, Sweden: Amqvist & Wiksell

International.

**CIBERGRAFÍA BÁSICA:**

Marqués, P. (2003). *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo*. [Artículo en línea]. Extraído el 04/11/2003 de <<http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>>

Polsani, P. (2003). Use and abuse of learning objects Learning. USA. Technology Center, University of Arizona, Extraído de <http://jodi.ecs.soton.ac.uk/Articles/v03/i04/Polsani/>

Salinas, J. (2004). “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”, en *Revista de universidad y Sociedad del Conocimiento*. UOC Barcelona Vol 1, No 1. Extraído de <http://www.uoc.edu/rusc/1/index.html>

Zapata, R. M. (2001). “Modelos institucionales de Educación a Distancia.” En *RED Murcia España*, No 1. Extraído el 01/12/2001 de <http://www.um.es/ead/red/1/red1.htm#2>

**CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Área, M. M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai Ediciones. Extraído de <http://webpages.ull.es/users/manarea/sendai/sendai.htm>

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |    |   |    | MECANISMOS DE EVALUACIÓN                 |    |   |    |   |
|--------------------------------------|----|---|----|--|----|---|----|---|
| Exposición oral                      | Sí | X | No | Exámenes parciales                       | Sí | X | No |   |
| Exposición audiovisual               | Sí | X | No | Examen final escrito                     | Sí |   | No | X |
| Ejercicios dentro de clase           | Sí | X | No | Trabajos y tareas fuera del aula         | Sí | X | No |   |
| Ejercicios fuera del aula            | Sí | X | No | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | X | No |   |
| Seminario                            | Sí | X | No | Participación en clase                   | Sí | X | No |   |
| Lecturas obligatorias                | Sí | X | No | Asistencia                               | Sí | X | No |   |
| Trabajos de investigación            | Sí |   | No | X Seminario                              | Sí | X | No |   |
| Prácticas de taller o laboratorio    | Sí |   | No | X Bitácora                               | Sí |   | No | X |
| Prácticas de campo                   | Sí |   | No | X Diario de Campo                        | Sí |   | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de    | Sí | X | No | Evaluación centrada en desempeños        | Sí | X | No |   |

|  |    |   |    |   |                                 |    |   |    |   |
|--|----|---|----|---|---------------------------------|----|---|----|---|
| problemas  |    |   |    |   |                                 |    |   |    |   |
| Enseñanza mediante análisis de casos                               | Sí | X | No |   | Evaluación mediante portafolios | Sí |   | No | X |
| Trabajo por proyectos  | Sí | X | No |   | Autoevaluación                  | Sí | X | No |   |
| Intervención supervisada en escenarios reales                      | Sí |   | No | X | Coevaluación                    | Si | X | No |   |
| Investigación supervisada en escenarios reales                     | Sí |   | No | X | Otros:                          |    |   |    |   |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | X | No |   |                                 |    |   |    |   |
| Aprendizaje cooperativo  | Sí | X | No |   |                                 |    |   |    |   |
| Otras:   |    |   |    |   |                                 |    |   |    |   |

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología con conocimiento y experiencia en evaluación educativa, así como, en el manejo y uso estratégico de las TIC.

