



<b>Programa de la Asignatura:</b> Genética de la Conducta				
<b>Clave:</b> 1865	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicobiología y Neurociencias	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal	
<b>Tradiciones:</b>		<b>Línea terminal:</b> Neurobiología de la Conducta		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teóricas</b> 3	<b>Prácticas</b> 0	3	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

1. Integrar el conocimiento teórico y metodológico de la genética de la conducta para en el diagnóstico, evaluación, intervención e investigación de los problemas de conducta al conceptualizarlos como un resultado probabilístico de la interacción entre la genético y el medio ambiente.

*Objetivos específicos:*

1. Identificar los principios y leyes de la genética aplicados a la conducta.
2. Conocer las bases moleculares de la genética.
3. Vincular el genoma y la síntesis de proteínas con la conducta.
4. Identificar las correlaciones entre el genoma y el medio.
5. Emplear los coeficientes de heredabilidad para prever la probabilidad de diversas patologías conductuales.
6. Analizar las implicaciones de la herencia para la explicación de la conducta normal y alterada.
7. Analizar la importancia de la consejería genética para prevenir o retardar la aparición de trastornos conductuales.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Herencia y heredabilidad de la conducta	2	0
2	Genética y conducta	8	0
3	El genoma humano	2	0
4	Interacciones gen-medioambiente	6	0
5	Herencia y cognición	8	0
6	Herencia y psicopatología	8	0
7	Herencia y personalidad	8	0
8	Consejería genética	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Herencia y heredabilidad de la conducta 1.1. Leyes de Mendel. 1.2. Excepciones a las leyes de Mendel.
2	2. Genética y conducta 2.1. Nucleótidos. 2.2. Transcripción. 2.3. Transducción. 2.4. Síntesis de proteínas neuronales.
3	3. El genoma humano 3.1. Diferencias y similitudes entre especies. 3.2. Genoma, proteínas y conducta.
4	4. Interacciones gen-medioambiente 4.1. Correlaciones. 4.2. Ambientes compartidos y no compartidos. 4.3. Coeficiente de heredabilidad.
5	5. Herencia y cognición 5.1. Lateralidad. 5.2. Atención. 5.3. Inteligencia. 5.4. Habilidades para el lenguaje. 5.5. Funciones cognitivas y emocionales asociadas al hemisferio derecho y hemisferio izquierdo.
6	6. Herencia y psicopatología 6.1. Psicosis. 6.2. Depresión. 6.3. Trastorno obsesivo compulsivo. 6.4. Adicciones. 6.5. Genética y ambiente en la conducta criminal.
7	7. Herencia y personalidad.

Unidad	Tema y Subtemas
	7.1. Conducta social.
8	8. Consejería genética.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Clark, W.R. y Grunstein, M. (2000). *Are we hardwired? The role of genes in human behavior*. Oxford: Oxford University.

Kandel, E.R.; Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2002). *Principles of neural sciences*. USA: Elsevier Sciences.

Plomin, R.; DeFries, J.C.; McClearn G.E. y Rutter, M. (2004). *Behavioral genetics*. New York: W.H. Freeman and Company.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Avital, E. y Jablonka, E. (2000). *Animal traditions: behavioural inheritance in evolution*. New York: Cambridge University.

Bergeman, C.S. (1997). *Aging: genetic and environmental influences*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Byron, C. y Mormede, P. (1999). *Neurobehavioral genetics: methods and applications*. Boca Raton: CRC.

Carey, G. (2003). *Human genetics for the social sciences*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Cartwright, J. (2000). *Evolution and human behaviour: Darwinian perspectives on human nature*. London: Macmillan.

Ridley, M. (2003). *Nature via nurture: genes, experience and what makes us human*. Toronto: HarperCollins.

Ridley, M. (2004). *The agile gene: how nature turns on nurture*. New York: Perennial.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Entrega por escrito de una monografía.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El docente responsable de impartir esta materia deberá tener título de Licenciatura en Psicología o áreas afines, tener los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en genética de la conducta. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza en estos campos.

