



Programa de la Asignatura: Problematización en Neurobiología			
Clave: 1873	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicobiología y Neurociencias	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradiciones:		Línea terminal: Neurobiología de la Conducta	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA 6
	Teóricas 0	Prácticas 6	
Tipo: Práctica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

1. Analizar el contexto de desarrollo actual y perspectivas del campo de la neurobiología de la conducta, problemáticas, metodologías y técnicas empleadas en la actualidad.
2. Aplicar las habilidades desarrolladas para detectar las variables que intervienen en las problemáticas en el campo de la neurobiología de la conducta.
3. Aplicar las habilidades de pensamiento para plantear problemas en el campo de la neurobiología de la conducta.
4. Desarrollar por escrito un protocolo de investigación para fundamentar las problemáticas y preguntas de investigación, diagnóstico e intervención en el campo de la neurobiología de la conducta, el cual será el producto único para la evaluación final.

Objetivos específicos:

1. Aplicar las habilidades de pensamiento para identificar el impacto disciplinar y social de los conceptos, teorías, metodologías y técnicas propios del campo de la neurobiología de la conducta.
2. Emplear las habilidades adquiridas para prever las posibles relaciones entre las variables neurobiológicas y la conducta.
3. Identificar las problemáticas disciplinares y sociales actuales en el campo de la neurobiología de la conducta.
4. Aplicar sus habilidades de pensamiento lógico y científico para plantear preguntas de investigación o de intervención en el campo de la neurobiología de la conducta.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estado del campo en neurobiología de la conducta	0	16
2	Fuentes de información científica en el campo de la neurobiología de la conducta	0	20
3	Construcción de argumentos en neurobiología de la conducta	0	20
4	La pregunta de investigación en neurobiología de la conducta	0	20
5	Elaboración de anteproyectos de investigación en el campo de la neurobiología de la conducta	0	20
<i>Total de horas:</i>		0	96
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al estado del campo en neurobiología de la conducta 1.1. Estado actual. 1.2. Escenarios de investigación y de intervención. 1.3. Las variables en neurobiología de la conducta. 1.4. Principales problemas. 1.5. Perspectivas.
2	2. Fuentes de información científica en el campo de la neurobiología de la conducta 2.1. Principales bases de datos. 2.2. Principales revistas. 2.3. Formatos de publicación.
3	3. Construcción de argumentos en neurobiología de la conducta 3.1. La importancia de los antecedentes. 3.2. El argumento lógico. 3.3. La justificación disciplinar y social. 3.4. El objetivo.
4	4. La pregunta de investigación en neurobiología de la conducta 4.1. Elementos teóricos que respaldan la pregunta. 4.2. Tipo de relaciones entre las variables. 4.3. Hipótesis de trabajo.
5	5. Cómo escribir anteproyectos de investigación en el campo de la neurobiología de la conducta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Maxwell, E. S. y Delaney D. H. (2003). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. 2nd Edition. USA: LEA.

Zigmond, M., Bloom, F., Landis, S., Roberts, J. y Squire, L. (2002). *Fundamental Neuroscience*. USA: Academia Press.

Zupanc, G.K.H. (2004). *Behavioral neurobiology: an integrative approach*. Oxford: Oxford University.

REVISTASESPECIALIZADAS DE CONSULTA:

Behavioural Brain Research.

Brain Research Review.

Brain Research.

Hormones and Behavior.

Neuroscience Letters.

Neuroscience Research.

Pharmacology Biochemistry and Behavior.

Progress in Neurobiology.

Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alleva, E. (1995). *Behavioural brain research in naturalistic and semi-naturalistic settings*. Boston: Kluwer Academic.

Judd M. Ch., y McClelland H. G. (1989). *Data analysis: a model comparison approach*. USA: Harcourt Brace Jovanovich Pub.

Jaccard J. (1997). *Statistics for the behavioral sciences*. 3th Edition. USA: Brooks/Cole.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros: Entrega de argumento y problema por escrito.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El docente responsable de impartir esta materia deberá tener título de Licenciatura en Psicología o áreas afines, contar con los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en el campo disciplinar y de intervención en neurobiología de la conducta. Deberá contar con experiencia probada en enseñanza en estos campos.

