

TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I

Unidad 1. Teoría del conocimiento

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Explicará la función y los diversos tipos de conocimiento y su relación con los supuestos ontológicos y epistemológicos para comprender su repercusión en la vida social e individual.	Tiempo: 32 horas
--	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica y diferencia diversos tipos de conocimientos a través de proyectos generativos. • Analiza y evalúa las creencias en el proceso de construcción del conocimiento, para formarse como un pensador crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La doxa y la episteme. • Fuentes de conocimiento. • Tipos de conocimiento. • La justificación de las creencias • La construcción de la verdad. • El intento de fundamentar el conocimiento de lo social desde distintas propuestas filosóficas. 	<p>Estrategia para la reflexión sobre las nociones de doxa y episteme: la fundamentación del conocimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del problema o caso identificado en Facebook, por ejemplo, ‘Lady Profeco’ y otras. 2. Identificación y exposición de prejuicios, suposiciones u opiniones que solemos tener frente a esos problemas. 3. Preguntas guía que favorezcan la reflexión sobre el problema o generen dudas. 4. Información adicional, por ejemplo, definición de conceptos o nociones, estadísticas, datos duros, mapas, etcétera. 5. Elementos que componen las actitudes: creencias, emociones y aspectos conativos. 6. Revisión de (2) para contestar: ¿en qué se basa el prejuicio, la suposición u opinión? 7. Revisión de (6) para responder: ¿qué actitudes pueden generar esos prejuicios?, ¿de qué manera la información adicional ayuda a modificar actitudes? 8. Elaboración de un artículo o escrito a partir de las conclusiones generales. <p>Se sugiere la elaboración de una rúbrica para la evaluación de la estrategia.</p>

Referencias

Para alumnos

- Cortina, Adela. (2011). *Filosofía*. Buenos Aires: Santillana.
- Kuhn, T. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Tr. José Romo Fieto. Barcelona: Paidós/ ICE-UAB.
- Moulines, Ulises Carlos. (2011) *¿Qué hacer en filosofía de la ciencia? Una alternativa en catorce puntos*. México: Editorial Coyoacán.
- Villoro, L. *Crear, saber y conocer*. México: Siglo XXI, varias ediciones.
- Wartofsky, M. Traducción Magdalena Andreu, *et al.* (1981). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Para profesores

- Aristoteles. *Metafísica*, Libro 1. Varias ediciones.
- Di Gregori, M. C. y Di Bernardino, M. A. (compiladoras). (2006). *Conocimiento, realidad y relativismo*. México: UNAM.
- Nicol, E. *Principios de la ciencia*. México: FCE, varias ediciones.
- Platón. *Teetetes o de la ciencia*. Varias ediciones
- Villoro, L. *Crear, saber y conocer*. México: Siglo XXI, varias ediciones.

Complementaria

- Ascombe, J-CI y Ducrot, O. (1994). *La argumentación en la lengua*. Tr. Julia Sevilla y Marta Tordecillas. Madrid: Gredos, Col. Biblioteca románica hispánica manuales no. 75.
- Cassin, B. (2008). *El efecto sofisticado*, TR. Horacio Pons. Buenos Aires: FCE, Col. Sección de Obras de Filosofía.
- Cirlot, J. E. (2003). *Diccionario de símbolos tradicionales*, 7ª edición. Madrid: Siruela.
- Comte, A. *Discurso sobre el espíritu positivo*. Varias ediciones.
- Coppens, y Simonnet, D. *La más bella historia del mundo. Los secretos de nuestros orígenes*. Varias ediciones.
- Curtis, H. (compiladora). (2006). *Biología*, Tr. Editorial Médica Panamericana, 6ª edición. México: Panamericana.
- Guillaumin, G y Martínez F. S. (compiladores). (2005). *Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia*. México: UNAM/ IIF, Col. Filosofía de la ciencia.
- Hacyan, S. H. (2004). *Física y metafísica del espacio y el tiempo. La filosofía en el laboratorio*. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Hernández, G y Rodríguez, M. L. (2003). *Filosofía de la experiencia y ciencia experimental*. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Jacob, Fr. (2005). *El juego de lo posible*, Tr. Lizbeth Sagols. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Pérez Tamayo, Ruy. (2004). *Acerca de Minerva*. México: UNAM-FCE, Colección "Leamos La ciencia para todos".
- Vattimo, G. (2010). *Adiós a la verdad*. TR. María Teresa D'Meza. España: Gedisa, <<http://espafiles.com/f/ILPCS>>.

Unidad 2. Humanidades, ciencias y tecnología

La orientación de la unidad está encaminada a la construcción de una reflexión crítica en donde se esclarezca la relación entre ciencia y humanidades para poder comprender y asumir sus repercusiones y, de

esta manera, participar en la optimización de su entorno a partir de la generación de proyectos derivados del trabajo colaborativo de los alumnos.

<p>Propósito:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno: Pensará filosóficamente la relación entre las humanidades y las ciencias para dar sentido y participar en la optimización de las posibilidades de su entorno.</p>	<p>Tiempo: 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumno:</p> <p>Reflexiona críticamente la vinculación entre ciencias, tecnología y humanidades, las consecuencias en la vida individual y social en un ambiente colaborativo, ético y lúdico.</p> <p>Comprende* la importancia de integrar sensibilidad, imaginación y razón para lograr una perspectiva crítica sobre sus concepciones del mundo y de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía, ciencias, tecnología y humanidades en el siglo xx y xxi. • Posibilidades y límites de la racionalidad. • Hermenéutica: ciencias y humanidades. • El significado de los discursos acerca de lo humano: ciencias y artes. 	<p>Estrategia ¿Pueden ser evaluadas éticamente la ciencia y la tecnología?</p> <p>Diagnóstico: ¿Cómo saber si es correcta la experimentación e investigación con seres humanos? En relación con la ciencia y la tecnología, ¿todo lo que puede hacerse debe hacerse?</p> <p>Primera fase Metodología de comprensión lectora. ¿La ciencia y la tecnología son éticamente neutrales? ¹.</p> <p>A través de la tabla Orden del Pensamiento los equipos de trabajo contrastarán dos concepciones de ciencia y tecnología que le permitirán analizar si pueden ser evaluadas éticamente. A través de ellas distinguirá el problema planteado, las tesis, los argumentos que las sostienen, su trasfondo y supuestos, y una variedad de ejemplos. Al finalizar, de manera colaborativa, evaluarán las diferentes tablas con el fin de mejorarlas.</p> <p>Segunda fase Desarrollo de habilidades para evaluar las prácticas científicas y tecnológicas, sus medios, intenciones y resultados.</p>

* Nota: el verbo *comprender* en su acepción ampliada implica: explicar, interpretar, aplicar, construir perspectiva crítica y construir perspectiva social.

¹ En Olivé León, El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. UNAM, México, 2012. pp. 97–109

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>En equipos de trabajo, los estudiantes harán una lectura y análisis del Informe Belmont. Precisarán en un cuadro comparativo los principios del Informe, destacando: ¿en qué consisten?, ¿a quiénes involucra en su aplicación?, ¿cuáles son los requerimientos para su aplicación?, ¿cuáles son los ámbitos y situaciones en que se aplica?</p> <p>Actividad de aplicación individual. Tomando como referente el Informe Belmont, evaluarán argumentativamente, en función de los principios éticos, el experimento con seres humanos sobre las consecuencias de la investigación científica de las enfermedades venéreas en la población de Tuskegee.</p> <p>Cierre Análisis y evaluación de otros casos con la intención de corroborar el logro del aprendizaje. Entrega de un reporte escrito.</p> <p><www.pcb.ud.edu/bioeticadret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf></p>

Referencias

Para alumnos

- Chalmers, Alan F. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* España: Siglo XXI de España.
- González Casanova, P y otros. (Varios años). *La formación de conceptos en ciencias y humanidades*. México: Siglo XXI.
- González Casanova, P y otros. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política*. México: Anthropos.
- Olivé, L (compilador). (Varios años). *Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología*. México: Siglo XXI – UNAM.
- Wallerstein, Immanuel. (1997). *Abrir las ciencias sociales*. Tr. Stella Mas-trangelo. México: Siglo XXI.

Para profesores

- Dubois, J. y otros. (2003). *Figuras, conocimiento, cultura. Ensayos retóricos*, Tr. Luisa Puig. México: UNAM, Colección Bitácora de Retórica No. 18.
- Gould Stephen, J. (2008). *Erase una vez el zorro y el erizo. Las humanidades y la ciencia en el tercer milenio*. Barcelona: Crítica.
- Heller, Agnes. (1991). *De la hermenéutica en las ciencias sociales a la hermenéutica de las ciencias sociales*. España: Península.
- Olivé, L. (Compilador). (Varios años). *Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología*, México: Siglo XXI/ UNAM.

Complementaria

- Mardones, J. M. y Ursua, N. (s/f). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara.
- Valencia García, G. (Coordinadora). (2005). *Tiempo y espacio: miradas múltiples*. México: UNAM–CIC y H–Plaza y Valdés.