

TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II

Unidad 1. Filosofía política

El especificar la función de la filosofía política diferenciándola de la ciencia política y de la acción política, abre una dimensión en donde, después de haber identificado sus rasgos valorativos y normati-

vos, se multiplican las posibilidades de incidencia por parte de los docentes y los estudiantes, en sus prácticas así como en sus comunidades.

<p>Propósito:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>Ubicará a la filosofía política como una de sus áreas. Distinguirá entre ciencia política y filosofía política para que pueda identificar los rasgos normativos y valorativos de la filosofía política.</p>	<p>Tiempo: 32 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discierne entre la acción, la ciencia y la filosofía políticas. • Valora la importancia de la filosofía política al comprender al ser humano como un ser político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especificidad de la filosofía política. Su carácter normativo, explicativo, ideológico y crítico. • La dimensión política del ser humano: ética pública, ideología y cultura política. • El sujeto que construye comunidades a través de su práctica política. • Filosofía política iberoamericana. 	<p>La estrategia tiene como propósito introducir al estudiante a la temática y la problemática política a través de la imagen y el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de la película <i>Un día especial</i> director Ettore Scola La interpretación con enfoque político de un hecho histórico haciendo cortes e intercalando comentarios sobre pasajes que faciliten el aprendizaje. <p>Teniendo como antecedente la película, se procede a la lectura de un texto clásico, por ejemplo, <i>El príncipe</i> de Maquiavelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para analizar la relación entre moral y política, se pide una reflexión por escrito, tomando como referentes algunas de las siguientes frases: “sálvense los principios aunque se hunda el mundo”; o “el medio acusa pero el fin excusa”. • Según los criterios del docente, se realiza un debate para defender las distintas posturas. <p>Se sugiere evaluar esta actividad por medio de la construcción de una rúbrica para toda la estrategia.</p>

Referencias

Para alumnos

- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*, Tr. Varios. México: Trotta.
- Hobbes, Thomas. *Leviatán*. Varias ediciones.
- Maquiavelo, Nicolo. *El príncipe*. Varias ediciones
- Salazar, L. (2004). *Para pensar la política*, México: UAM-I, Colección Clásicos.
- Velasco, Ambrosio (compilador). (1999). *El resurgimiento de la teoría política: filosofía, historia y tradición*. México: UNAM-IF.

Para profesores

- Arendt, H. (1997) *¿Qué es la política?* Traducción de Rosa Sala Carbó. Barcelona: Paidós.
- Aristóteles. (2008). *Política*, Tr. Manuela García Valdés. Madrid: Gredos, Col. Biblioteca Clásica Gredos No. 116.
- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*. Tr. Varios. México: Trotta.
- Camps, V. (2001). *Introducción a la filosofía política*, Barcelona: Crítica.
- Nussbaum, C. Martha. (2012). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Ed. Katz.
- Strauss, Leo y Cropsey, Joseph (compiladores). (2000). *Historia de la filosofía política*. Tr. Leticia García Urriza y otros. México: FCE.

Complementaria

- Ferry, Luc. *Filosofía política*. Varias ediciones.
- Gramsci, Antonio. (1972). *Notas sobre Maquiavelo y Lenin*. México: Diógenes.
- Marx, C. *El capital. Crítica de la economía política*, Tr. Wenceslao Roces. México: FCE, Tomo I, varias ediciones.
- Ortiz Leroux, Sergio. (2014). *En defensa de la República*. México: Ediciones Coyoacán.

Unidad 2. Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual

Al aprender a valorar e interpretar los valores de la democracia, se abre la posibilidad de fomentar una participación crítica y responsable por parte de los docentes y los alumnos, que permitirá

la convivencia en la diversidad cultural así como la creación de proyectos comunitarios. La creación de estas condiciones facilita y conduce a la consolidación de espacios públicos alternos.

<p>Propósito:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>Valorará la importancia de la construcción ciudadana al fomentar la convivencia en la diversidad cultural, con la finalidad de lograr una mejor forma de vida.</p>	<p>Tiempo: 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los valores de la democracia para una participación crítica y responsable en su comunidad a través de proyectos colectivos en su vida cotidiana. • Argumenta y analiza la construcción de la ciudadanía hacia (desde) una cultura para la paz como una alternativa contra la violencia generalizada actual. 	<p>Biopolítica: violencia política y la moral.</p> <p>Valores de la democracia en el mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La política vs lo político. • Justicia. • Tolerancia. • Participación ciudadana. • Utopía. • Poder y género. • Diversidad cultural. • Crisis oriente/occidente. <p>Formas de gobierno.</p> <p>Filosofía y el impacto de las tecnologías en educación, el poder y las artes.</p>	<p>En relación al tema de utopía se sugiere la siguiente estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura del libro VII de <i>La república</i>, de Platón, los estudiantes se reúnen en equipo y elaboran una utopía. • Cada equipo presenta su utopía ante el grupo. <p>Se sugiere que el profesor presente material audiovisual en que se enfatice la posibilidad de realizar una utopía en función de avances tecnológicos. Por ejemplo, confrontar el video Proyecto Venus de Jaques Fresco.</p> <p><http://www.youtube.com/watch?v=-GTcC4EfxiU></p> <p>Que los alumnos reflexionen sobre los distintos tipos de utopías.</p> <p>Para la evaluación, se sugiere diseñar una rúbrica e instrumentar una actividad del tipo: “¿qué harías tú en una situación similar?”</p> <p>En relación con contenido temático de la justicia se sugiere la siguiente estrategia:</p> <p>Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes acerca de la justicia? • ¿Qué sabes acerca de la libertad y la igualdad? • ¿Qué sabes acerca de la equidad, la diferencia y la tolerancia? • ¿Qué sabes acerca de la utopía?

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>Lee el siguiente texto de Rawls</p> <p>I. Elabora un breve texto argumentativo sobre la creación de una utopía social. Considera en tu escrito los dos principios de justicia para las instituciones y los conceptos de justicia, igualdad, libertad, equidad, diferencia, tolerancia y democracia.</p> <p>Texto 1 Rawls, John, <i>Teoría de la justicia</i>. México, Fondo de Cultura Económica, 2003, p. 280–281.</p> <p>(...) haré una exposición final de los dos principios de la justicia para las instituciones. Para hacerlo de un modo completo, haré un examen exhaustivo incluyendo las anteriores formulaciones.</p> <p>Primer principio:</p> <p>Cada persona ha de tener un derecho igual al más extenso sistema total de libertades básicas compatible con un sistema de libertad para todos.</p> <p>Segundo principio:</p> <p>Las desigualdades económicas y sociales han de ser estructuradas de manera que sean para:</p> <p>a) mayor beneficio de los menos aventajados, de acuerdo con un principio de ahorro justo, y</p> <p>b) unidos a los cargos y las funciones asequibles a todos, en condiciones de justa igualdad de oportunidades.</p> <p>(...) Concepción general</p> <p>Todos los bienes sociales primarios –libertad, igualdad de oportunidades, renta, riqueza, y las bases de respeto mutuo–, han de ser distribuidas de un modo igual, a menos que una distribución desigual de uno o de todos estos bienes redunde en beneficio de los menos aventajados.</p>

Referencias

Para alumnos

- Dieterlen, Paulette. (2001). *Ensayos sobre justicia distributiva*. México: Fontamara.
- Sánchez Vázquez, A. (2007). *Ética y política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Vázquez, A. (Editor). (1998). *El mundo de la violencia*. México: FCE-UNAM.
- Villoro, L. (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. México: FCE – El Colegio Nacional.

Para profesores

- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*, Trs. Varios. México: Trotta.
- Dussel, E. (2006). *20 tesis sobre la democracia*. México: Siglo XXI-CREFAL.
- Esposito, R. (2006). *Bíos. Biopolítica y filosofía*, Tr. Carlo R. MolinariMarrotto. Buenos Aires: Amorrortu Col. Mutaciones.
- Foucault, M. (1993). *Microfísica del poder*, Trs. Julia Varela y Fernández Álvarez-Uría. Madrid: La Piqueta.
- Mouffe, Ch. y Laclau, E. (2006). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, Tr. Ernesto Laclau. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Nussbaum, M. (2009). *Libertad de conciencia*. Tr. Alberto Enrique Álvarez y Araceli Maira Benítez. Barcelona: Tusquets.

Complementaria

- Aguinis, M. (2003). *Las redes del odio. Recursos para desactivar la violencia*. Buenos Aires: Planeta.
- Badiou, A y Zizek, Slavoj. (2005). *Filosofía y actualidad. El debate*. Argentina: Amorrortu editores.
- Di Castro, E, Y Dieterlen, P. (Compiladoras). (2003). *Racionalidad y ciencias sociales*. México: IIF/UNAM, Col. La filosofía y sus problemas no. 6.
- Echeverría, B. (2009). *¿Qué es la modernidad?* México: UNAM – Col. Cuadernos del seminario No. 1.
- Echeverría, B. (1997). *Las ilusiones de la modernidad. Ensayos*. México: UNAM – El equilibrista.
- Esposito, R. (2006). *Bíos. Biopolítica y filosofía*, Tr. Carlo R. Molinari Marrotto. Buenos Aires: Amorrortu, Col. Mutaciones.

- Esposito, R. (1998). *Communitas. Origen y destino de la comunidad*, Tr. Carlo R. MolinariMarotto, Buenos Aires: Amorrortu, Col. Mutaciones.
- Esposito, R. (2002). *Inmunitas. Protección y negación de la vida*. Tr. Luciano Padilla López, Amorrortu. Buenos Aires: Col. Mutaciones, Buenos Aires, 2002.
- Höffe, O. (2008). *El proyecto político de la modernidad*, Tr. Peter Storandt Diller. Buenos Aires: FCE/AUM, Col. Sección de Obras de Filosofía.
- Lo público, lo privado en *Revista Debate Feminista*, año 9, vol. 18. Publicación semestral, Octubre 1998. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.
- Rubio Muñoz, J. (Coordinador). (2007). *La interdisciplina y las grandes teorías del mundo moderno*. México: UNAM/ CIICH, Col. Debate y reflexión Núm. 13.
- Vargas Lozano, G. (2012). *Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía en el siglo XXI*. México: UAM-Iztapalapa y Editorial Itaca.
- Viola, FR. (2006). *La democracia deliberativa entre constitucionalismo y multiculturalismo*. México: UNAM – III, Col. Ensayos jurídicos No. 29.
- Zizek, S. L. (2005). *La suspensión política de la ética*, Tr. Marcos Mayer. Buenos Aires: FCE, Col. Sección de Obras de Filosofía.
- Zizek, S. L. (2009). *En defensa de la intolerancia*. Madrid: Sequitur.