



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de la asignatura**

**INGLÉS**

Clave	Semestre	Créditos		
	5o	7		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Idioma			
Modalidad	Curso ( )	Taller ( X )	Lab ( )	Sem ( )
Tipo	T ( X )	P ( )	T/P ( )	
Carácter	Obligatorio ( X )	Optativo ( )	Obligatorio E ( )	Optativo E ( )
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	1	Prácticas	16	
Total	4	Total	64	
Seriación				
	Obligatoria ( )	Indicativa ( X )		
Ninguna ( )	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente	Inglés (4° semestre)	
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente	Inglés (6° semestre)	
Descripción General de la asignatura				
<p>De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i> dota a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p> <p>Los alumnos ampliarán su competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional</p>				

### Objetivo general

Ser capaz de expresar, oralmente y por escrito, diferentes matices al referirse tanto a actividades y situaciones actuales, pasadas y futuras, como a diversos grados de obligación.

Consolidar el uso de las formas empleadas para establecer comparaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y para expresar el grado máximo de una característica

### Objetivos específicos

- Reciclar y reforzar el uso de expresiones para describir y diferenciar entre las acciones que ocurrieron en el pasado y aquellas que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.
- Reciclar el uso del presente simple y del presente continuo para diferenciar entre acciones cotidianas y acciones en progreso.
- Utilizar el presente simple para expresar generalizaciones y realidades permanentes
- Consolidar el uso de expresiones para referirse a acciones que se encontraban en progreso en el pasado y el de expresiones para indicar actividades habituales en el pasado.
- Ser capaz de identificar y establecer contrastes entre ambos casos
- Consolidar la comprensión y producción de expresiones para referirse al futuro, enunciando planes, ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones
- Consolidar el uso de expresiones para denotar sugerencia, deber, obligación, compromiso o necesidad, así como el efecto que una acción tiene sobre la misma persona que la realiza.
- Consolidar el uso de las formas para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y el grado máximo de características particulares. Asimismo, reconocer esas relaciones en la manera de llevar a cabo acciones.

### Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Eventos pasados y vigentes	9	3
2	Acciones cotidianas y acciones en progreso	6	2
3	Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado	6	2
4	El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones	9	3
5	Verbos modales y pronombres reflexivos	9	3
6	Comparativos y superlativos	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

### Contenido temático

#### Unidad I. Eventos pasados y vigentes

La unidad plantea una revisión de los tiempos verbales pasado simple y *present perfect*, así como de los adverbios, conjunciones y frases adverbiales relacionados con el uso de éstos, con el fin de desarrollar la capacidad de identificar las diferencias entre ambos y establecer matices al hacer narraciones de eventos que ocurrieron en el pasado

Tema	Subtemas
1. Eventos pasados y vigentes	1. Función lingüística 1.1. Identificación y expresión de condiciones reales utilizando una

	<p>cláusula con <i>if</i> y el presente simple (<i>zero conditional</i>).</p> <p>1.2. Revisión de los usos del verbo modal <i>will</i> para elaborar predicciones así como para formular promesas y favores.</p> <p>1.3. Identificación y expresión de condiciones futuras utilizando una cláusula con <i>if</i>, el presente simple y futuro simple (<i>first conditional</i>).</p> <p>1.4. Comprensión y elaboración de descripciones climáticas y ambientales.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Futuro simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3. Condicional cero (cláusula con <i>if</i>).</p> <p>2.4. Primer condicional (cláusula con <i>if</i>).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Vocabulario relativo al clima.</p> <p>3.2. Adjetivos con terminación <i>-ed</i> e <i>-ing</i>.</p> <p>3.3. Actividades de esparcimiento y culturales.</p> <p>3.4. Objetos y lugares.</p> <p>3.5. Fechas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia.</p> <p>4.2. Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio.</p>
--	--

## Unidad II. Acciones cotidianas y acciones en progreso

En esta unidad se cubre a profundidad los diferentes usos de los tiempos presente simple y continuo. Se abarca el uso del presente simple para formular generalizaciones y expresar realidades permanentes, así como el uso del presente continuo para actividades en progreso en el presente, con el fin de desarrollar la capacidad de comprender y manejar las diferencias entre ambos.

Tema	Subtemas
2. Acciones cotidianas y acciones en progreso	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Revisión del uso del presente simple para expresar información acerca de acciones habituales.</p> <p>1.2 Expresión de generalizaciones y realidades permanentes, utilizando el presente simple.</p> <p>1.3 Revisión del uso del presente continuo para expresar información acerca de acciones en progreso.</p> <p>1.4 Comprensión e intercambio de información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando las diferencias entre ambos casos.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.1 Presente continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3 Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.4 Preposiciones de tiempo (<i>in, on, at</i>).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p>

	<p>3.2 Vocabulario relacionado con actividades diarias, deportivas, culturales y de esparcimiento.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización y comparación de las situaciones políticas y sociales contemporáneas entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.2 Reflexión acerca de los hábitos y las actividades cotidianas de los habitantes de países angloparlantes, en comparación con el propio.</p>
--	---

### Unidad III. Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado

En esta unidad se hace una revisión del tiempo verbal past continuous y de la forma used to para expresar diversos matices al describir eventos y realidades del pasado. Además se revisan las preposiciones, conjunciones y frases adverbiales asociadas con estas estructuras.

Tema	Subtemas
3. Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Revisión de la forma <i>used to</i> para expresar actividades habituales en el pasado.</p> <p>1.2 Revisión del uso del pasado continuo para expresar actividades que se llevaban a cabo en el pasado de manera simultánea o que hayan sido interrumpidas por otra acción.</p> <p>1.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar acciones en el pasado, así como del uso de las conjunciones <i>when</i> y <i>while</i> con el pasado continuo.</p> <p>1.4 Identificación y establecimiento de diferencias en actividades que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado continuo y la forma <i>used to</i>.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Pasado continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2 <i>Used to</i>.</p> <p>2.3 Adverbios de tiempo.</p> <p>2.4 Conjunciones <i>when</i> y <i>while</i>.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.2 Vocabulario relacionado con actividades diarias, deportivas, culturales y de esparcimiento.</p> <p>3.3 Vocabulario referente a gustos y preferencias.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Análisis de momentos específicos de los países angloparlantes, en comparación con momentos similares en el propio.</p> <p>4.2 Familiarización con los hábitos de los países angloparlantes en épocas pasadas, en comparación con los del país propio.</p>

### Unidad IV. El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones

En esta unidad se hace una revisión de los diferentes usos del verbo modal will que se abordaron en los programas anteriores, así como la forma idiomática going to de manera que el alumno desarrolle la capacidad de identificar y expresar diferentes matices al hablar sobre el futuro.

Tema	Subtemas
	1. Función lingüística

<p>4. El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones</p>	<p>1.1 Revisión del uso del verbo modal <i>will</i> para formular ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones.</p> <p>1.2 Revisión del uso del futuro idiomático <i>going to</i> para expresar planes e intenciones futuras.</p> <p>1.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar futuro como <i>next, soon, etc.</i></p> <p>1.4 Revisión del contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático <i>going to</i> para referirse a acciones en el futuro.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Revisión de futuro con <i>will</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2 Revisión de futuro con <i>going to</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3 Adverbios de tiempo.</p> <p>2.4 Frases adverbiales (<i>next, soon, etc.</i>).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Verbos de uso común.</p> <p>3.2 Números cardinales.</p> <p>3.3 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.4 Vocabulario relacionado con actividades culturales y de esparcimiento.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Reflexión sobre posibles eventos futuros a partir de la situación actual de los países angloparlantes y del propio</p>
--	--

### Unidad V. Verbos modales y pronombres reflexivos

Esta unidad plantea una revisión de los verbos modales utilizados para expresar sugerencias y diferentes grados de obligación como *should, have to, must, ought to, etcétera*. Además, se introduce el uso de los pronombres reflexivos para expresar que alguien es afectado por una acción que él mismo realizó o para hacer énfasis en que realizó una acción por sí mismo.

<p>5. Verbos modales y pronombres reflexivos</p>	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Revisión del uso del verbo modal <i>should</i> para expresar consejos y sugerencias de manera formal.</p> <p>1.2 Revisión del uso de los verbos <i>ought to, have to y must</i> para expresar deber, obligación, compromiso o necesidad. Formas: afirmativas y negativas.</p> <p>1.3 Identificación y establecimiento de diferencias entre los distintos grados de obligación, utilizando los verbos <i>should, ought to, have to y must</i>.</p> <p>1.4 Comprensión e identificación de estructuras que implican que quien hace una acción también es afectado por ella.</p> <p>1.5 Comprensión e identificación de estructuras que implican que alguien realiza una acción por sí mismo.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Verbos modales: <i>have to, should, must</i>.</p> <p>2.2 Pronombres Reflexivos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p>
--	---

	<p>3.2 Lugares.  3.3 Vocabulario relacionado con actividades culturales y de esparcimiento.  3.4 Vocabulario relacionado con indicaciones y lineamientos.</p> <p>4. Aspectos culturales  4.1 Familiarización con las expresiones formales e informales para indicar sugerencia, deber, compromiso y necesidad, en comparación con el español.  4.2 Familiarización con los distintos grados de obligación que se pueden expresar, en comparación con el español.</p>
<b>Unidad VI comparativos y superlativos</b>	
<p>En esta unidad se desarrolla a mayor profundidad la expresión de distintos grados y tipos de comparaciones entre personas, lugares y objetos. Además, se introduce la elaboración de comparaciones entre diferentes acciones y las distintas formas de realizarlas.</p>	
<p>6. Comparativos y superlativos</p>	<p>1. Función lingüística  1.1 Reiteración de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.  1.2 Reiteración del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).  1.3 Reiteración del establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones (<i>as, than, less than, etc.</i>).  1.4 Reiteración del establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica.  1.5 Elaboración de comparaciones entre formas de realizar una acción utilizando adverbios comparativos regulares e irregulares.  1.6 Uso de las estructuras para expresar el grado máximo de la realización de una acción (superlativos con adverbios).</p> <p>2. Gramática  2.1 Comparativos y superlativos con adjetivos y con adverbios regulares e irregulares.  2.2 Comparativo:  Adjetivo / adverbio + <i>er + than</i>.  <i>More/ less + adjective / adverbio + than</i>.  2.3 Superlativo:  <i>The + adjetivo / adverbio + est</i>  <i>The most/least + adjetivo / adverbio</i>  2.4 Igualdad:  <i>As + adjetivo / adverbio + as...</i></p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas  3.1 Adjetivos regulares e irregulares.  3.2 Adverbios regulares e irregulares.  3.3 Lugares.  3.4 Oficios y actividades.  3.5 Personas, objetos y lugares.</p>

	<p>3.6 Miembros de la familia.</p> <p>3.7 Vocabulario referente a aptitudes, características físicas y de personalidad.</p> <p>3.8 Vocabulario referente a competencias y concursos.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Comparación de características físicas y de comportamiento de personas, objetos y lugares entre la cultura angloparlante y la propia.</p> <p>4.2 Reflexión sobre aspectos comparables entre las culturas angloparlantes e hispanas (equipos deportivos, artistas, figuras célebres, etc.).</p>
--	--

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )	40%
Trabajo en equipo	( X )	Examen final	( X )	20%
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )	10%
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )	
Prácticas ( Taller o laboratorio)	( X )	Participación en clase	( X )	10%
Prácticas de campo	( )	Asistencia a mediateca	( X )	10%
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )	
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( )	
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )	
Otras (especificar):		Otras (especificar): Trabajos en línea	X	10%

### Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas). Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE o que haya aprobado el examen de la COEL
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura.

### Bibliografía básica

- Claire, A. y Wilson J.J. *Speak Out Intermediate* (2012). New York, NY: Pearson Education.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P.(2008). *American English File 3*. New York, NY: Oxford University Press.
- Saslow, J. y Ascher, A. (2011). *Top Notch 3*. New York, NY: Pearson Longman.
- Soarz, J. y Soarz, L. (2002). *American Headway 3*. New York, NY: Oxford University Press.

### Bibliografía complementaria

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York, NY: Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York, NY: Longman.
- De la Torre Z, F. (2007) *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México. Alfaomega

**Fuentes Electrónicas:**

- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe, <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- Lemus H, M E, et al(2008).*El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes*, Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL2008):<http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos Mem FONAEL IV/Lemus Hidalgo Maria Esther et al.pdf>
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)