
	<p align="center"> Universidad Nacional Autónoma de México Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios Coordinación de Apoyo Académico </p>	
---	---	---

Carta Descriptiva
Curso-Taller
Constructivismo y práctica educativa en el aula.

Objetivo General: Se buscará que los profesores que asistan al curso adquieran un conjunto articulado de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza-aprendizaje constructivista, con el fin de mejorar su práctica docente.

Objetivos Específicos:

Al término de este curso-taller, los participantes:

- Al finalizar el curso podrán disponer de marcos explicativos articulados y coherentes que constituyen el paradigma constructivista y que pueden constituirse como instrumentos útiles para desarrollar su labor docente.
- Adquirirán conciencia de que la práctica educativa es de naturaleza social, que se desarrolla culturalmente contextualizada al aula y a la institución educativa.
- Identificarán los rasgos principales de su paradigma docente, los factores que lo originaron así como sus fortalezas y debilidades que sea adecuado consolidar y superar respectivamente.
- Aplicarán variadas técnicas de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Estarán capacitados para desarrollar una estrategia e instrumentos de evaluación que les permita valorar en sus alumnos la adquisición de aprendizajes significativos.
- Valorarán la importancia de analizar los programas de estudio oficiales para elaborar los programas de sus asignaturas bajo el paradigma constructivista.

Número de Horas: 20 horas

Número de Participantes: 25

Dirigido a: Docentes y Directivos del Sistema Incorporado

Contenidos Temáticos:

1. La docencia:

- 1.1 Variables.
- 1.2 Condiciones para el ejercicio de la docencia.
- 1.3 Dimensiones, funciones y tareas de la docencia.

2. Las teorías cognitivas del aprendizaje.

- 2.1 Recorrido al concepto de asociacionismo.
- 2.2 La Gestalt
- 2.3 La teoría Piagetiana del equilibrio.
- 2.4 El aprendizaje social de Vigostky.
- 2.5 El aprendizaje significativo de Ausebel.

3 El Constructivismo social.

- 3.1 Elementos del modelo social.
- 3.2 Estrategias de aprendizaje del modelo social.

4. Aplicando el constructivismo en el aula.

- 4.1 El método de casos.
- 4.2 Planeación didáctica a partir del núcleo de conocimientos y fundamentos básicos.

Criterios de acreditación:

- Asistencia 80%
- Puntualidad
- Participación en clase.
- Autoevaluación del curso.
- Entrega de trabajos y tareas.