
	<p align="center"><b>Universidad Nacional Autónoma de México</b>  Dirección General de Incorporación y Revalidación de  Estudios  Departamento de Apoyo Académico</p>	
---	---	---

## Carta Descriptiva Curso

### Elaboración de reactivos para medir el aprendizaje escolar

#### **Objetivo General:**

Que los profesores del Sistema Incorporado adquieran las herramientas metodológicas para elaborar los reactivos que puedan ser integrados a los exámenes escritos, sean parciales, ordinarios de primera o segunda vuelta y extraordinarios, con los que medirán los aprendizajes logrados por sus alumnos en las asignaturas de su responsabilidad.

#### **Objetivos Específicos:**

Al término de este curso-taller, los participantes serán capaces de:

1. Definir los aprendizajes declarativos y/o procedimentales que serán objeto de medición con reactivos para un examen.
2. Definir los aprendizajes que de acuerdo con los niveles taxonómicos del dominio cognoscitivo de B.S. Bloom serán objeto de medición con reactivos para un examen.
3. Identificar las generalidades sobre los reactivos, a saber: concepto, importancia, estructura, validez, objetividad, confiabilidad, ventajas y desventajas.
4. Elaborar reactivos de ensayo.
5. Elaborar reactivos de respuesta restringida.
6. Elaborar reactivos de complementación.
7. Elaborar reactivos de respuesta breve.
8. Elaborar reactivos de opción múltiple.
9. Elaborar reactivos de correlación.

10. Elaborar reactivos de ordenamiento.
11. Elaborar reactivos de base común.
12. Elaborar reactivos de clasificación.
13. Elaborar reactivos de ejecución.
14. Autoevaluar su desempeño en el curso-taller.

**Número de Horas:** 24

**Número de Participantes:** 25

**Dirigido a:** Docentes

**Contenidos Temáticos:**

**1. Los aprendizajes en el aula: factor por medir en los exámenes**

- 1.1. Generalidades
- 1.2. Los aprendizajes según el constructivismo
- 1.3. La taxonomía de Benjamín S. Bloom

**2. Generalidades sobre los reactivos**

- 2.1. Concepto
- 2.2. Importancia
- 2.3. Elementos: instrucciones, base del reactivo y justificación de la respuesta
- 2.4. Validez, objetividad y confiabilidad
- 2.5. Ventajas y desventajas

**3. Reactivos de ensayo o por temas**

- 3.1. Características
- 3.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación de la respuesta

**4. Reactivos de respuesta restringida**

- 4.1. Características

- 4.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación de la respuesta

## **5. Reactivos de complementación**

- 5.1. Características
- 5.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación de la respuesta

## **6. Reactivos de respuesta breve**

- 6.1. Características
- 6.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación de la respuesta
- 6.3. **Reactivos de opción múltiple**
- 6.4. Características
- 6.5. Sugerencias para elaborar las instrucciones y la base del reactivo
- 6.6. Sugerencias para elaborar la opción verdadera y los distractores, y la justificación de la respuesta

## **7. Reactivos de correlación**

- 7.1. Características
- 7.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo, la opción verdadera y los distractores, y la justificación de las respuestas

## **8. Reactivos de ordenamiento**

- 8.1. Características
- 8.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación de la respuesta

## **9. Reactivos de base común**

- 9.1. Características
- 9.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación de las respuestas

## **10. Reactivos de clasificación**

10.1. Características

10.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación

## **11. Reactivos de ejecución**

11.1. Características

11.2. Sugerencias para elaborar las instrucciones, la base del reactivo y la justificación

### **Criterios de Acreditación:**

#### **Requisitos para ser evaluado:**

- Asistencia 80%
- Puntualidad
- Integración del Portafolio de evidencias

#### **Evaluación de los aprendizajes**

Expresados en los objetivos del curso, los cuales serán evaluados mediante los siguientes instrumentos, cuyo valor para la calificación de los participante se precisa en cada caso.

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| a. Trabajo Reactivos para un examen | 80% |
| b. Examen final                     | 20% |