

Carta Descriptiva Curso – taller

La formación basada en competencias: Un enfoque para orientar los procesos educativos

Objetivo General:

Que los docentes cuenten con las herramientas pedagógicas que le permitan enriquecer su práctica docente, a partir de aplicar las estrategias didácticas del enfoque por competencias.

Objetivos Específicos:

Al término del curso los participantes deberán:

- Conocer con base en el análisis de referentes teóricos, diversas acepciones del término competencia y competencia educativa.
- Ubicar el contexto histórico en el que surge el enfoque y cómo llega al campo educativo.
- Diseñar competencias genéricas y disciplinares con base en su programa de estudios.
- Diseñar su curso con base en el enfoque por competencias.
- Elaborar rúbricas para la evaluación del curso.
- Diseñar la estructura de un portafolios para integrar las evidencias de aprendizaje

Número de Horas: 20 horas

Número de Participantes: 20 a 25 aproximadamente

Dirigido a: Docentes

Instructora: Mtra. Eloísa Bermúdez

Contenidos Temáticos:

Introducción

- a) Sociedad del conocimiento: el Siglo XXI

1. El constructivismo y enfoque por competencias.

2. Conceptos básicos

- a) Antecedentes del enfoque por competencias
- b) Diferencias entre modelo y enfoque educativo
- c) Acepciones sobre competencias
- d) Modelos competenciales: Unidimensionales, multidimensionales, integradores
- e) Tipología de las competencias: genéricas, disciplinares

3. Planeación didáctica con base en el enfoque por competencias

- a) Principios para la planeación por competencias

- b) Diseño de competencias genéricas y disciplinares a partir del programa de estudios.
- c) Proceso para la planeación por competencias del curso.

4. La evaluación desde el enfoque por competencias

- a) ¿Cómo se concibe la evaluación en el enfoque por competencias?
- b) El portafolio de evidencias
- c) La rúbrica

Criterios de acreditación:

- 1. Presentación del Portafolio de evidencias integrado con lo siguiente:
 - a.1. Mapa conceptual sobre la noción de enfoque por competencias y sus diferencias con modelo educativo.
 - a.2. Estructura conceptual sobre competencia y competencia educativa.
 - a.3. Resultado de ejercicio grupal: texto en el que expone argumentos sobre el surgimiento del enfoque y como llega éste al campo educativo.
 - a.4. Red de relaciones sobre competencias genéricas y disciplinares que pueden trabajarse en su asignatura.
 - a.5. Planeación de su curso con base en el enfoque por competencias.
 - a.6. Rúbrica para evaluar una unidad de su programa de estudios.
 - a.7. Diseño de la estructura del portafolio de evidencias para su asignatura.

Asistencia: 80% de las sesiones