



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL
Programa de la asignatura

Inglés Semestre I

Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Sin campo de conocimiento	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 2	Práctica: 2
			4
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas	
Seriación: Si (x) No () Obligatoria () Indicativa (x) Asignatura antecedente: Ninguna Asignatura subsecuente: Inglés Semestre II			
Objetivo general: Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.			
Objetivos específicos: 1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal. 2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros, de forma oral y escrita. 3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias. 4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita. 5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita. 6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.			

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbo "to be". Palabras interrogativas	5	5
2	Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos	6	6
3	Presente simple. Adverbios y preposiciones	6	6
4	There is, there are. Cuantificadores	6	6
5	Can. Verbos de acción	4	4
6	Pasado simple. Adverbios de tiempo	5	5
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1: Verbo "to be". Palabras interrogativas

Objetivo: Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.</p> <p>-Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros, acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros.</p> <p>-Manejar frases hechas dentro del salón de clases.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.</p>	<p>Hi! I'm Raul. My name is.... Good morning Mr. Johnson. I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you. Glad to meet you, too.</p> <p>Good bye! See you later! Have a nice day!</p> <p>What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number? What's your e-mail address?</p> <p>May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go to the restroom? How do you pronounce....?</p> <p>Open your book to page.... Take out your notebooks. Be quiet! Listen carefully. Please, erase the blackboard. Don't cheat!</p>	<p>Verbo "to be" Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa <p>Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases Terminología de Internet</p>	<p style="text-align: center;">10 horas</p>

Unidad 2: Verbo “have-has”. Adjetivos y pronombres posesivos			
Objetivo: Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.</p> <p>-Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>	<p>Tell me about your mom.</p> <p>My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.</p> <p>Do you have any brothers and sisters?</p> <p>Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.</p> <p>Whose photo album is that? It's my grandparents'.</p> <p>Look! This is my dad's new car.</p> <p>Is this your book? No, it's hers.</p>	<p>Presente simple del verbo <i>Have-Has</i></p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos y pronombres posesivos</p> <p>Adjetivos demostrativos</p> <p>Posesivo sajón</p> <p>Artículos definidos e indefinidos</p> <p>Léxico:</p> <p>Miembros de la familia</p> <p>Ocupaciones</p> <p>Adjetivos calificativos</p>	12 horas

Unidad 3: Presente simple. Adverbios y preposiciones			
Objetivo: Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.</p> <p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	<p>What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock.</p> <p>What time does your father usually arrive home?</p> <p>He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.</p> <p>I eat bread and butter for breakfast.</p> <p>What movies do you prefer? I like thrillers.</p>	<p>Presente Simple</p> <p>Formas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i></p> <p>Pronombres de complemento</p> <p>Conectores: <i>and, but, then.</i></p> <p>Léxico:</p> <p>Intereses y actividades de esparcimiento:</p> <p>Deportes, música, cine, T.V., video juegos, navegación en la red, etc.</p> <p>Números en relación con las horas del día.</p>	12 horas

Unidad 4: There is, there are. Cuantificadores

Objetivo: Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>-Solicitar información acerca de precios.</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>How many eggs are there in the fridge? There are a few.</p> <p>Please, give me some flour? How much? A kilo, please. How much is it? \$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here?</p> <p>Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>There is, There are Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimentos</p>	<p>12 horas</p>

Unidad 5: Can. Verbos de acción			
Objetivo: Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y conceder permiso.</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party?</p> <p>No, you can't because you have to study.</p>	<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa • <p>To be good at...</p> <p>Léxico: Verbos de acción Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p>	8 horas

Unidad 6: Pasado simple. Adverbios de tiempo			
Objetivo: Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
- Describir eventos ocurridos en el pasado.	<p>Did you go to the party? Yes, I did.</p> <p>Did she dance with you? No, she didn't.</p> <p>I studied for the exam.</p> <p>Was your mother a good student? Yes, she was.</p> <p>Was Sam tired? No, he wasn't.</p> <p>Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.</p> <p>Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.</p>	<p>Introducción al Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Léxico: Adverbios de tiempo (yesterday, last...)</p>	10 horas

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe.

Harmer, Jeremy (2004). *Just Grammar*. Ed. Marshal Cavendish, Malasya

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Bibliografía complementaria

Chamot, U.A., et al. (2008). *The learning strategies*. NY:Longman.

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*, en: *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Estrategias didácticas:

Activación de conocimiento previo

Dirigir atención

Verificar comprensión

Escenificar

Colaborar

Contextualizar

Sustituir

Inferir

Utilizar recursos

Resumir

Revisar metas

Autoevaluarse/Autorregulación

Clasificar

Transferir

Utilizar imágenes

Retroalimentar

Discriminar pistas discursivas

Predecir

Tomar notas

Reconocer cognados

De acuerdo con los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

Expresión oral:

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

Expresión escrita:

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

Comprensión auditiva:

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

Comprensión de lectura:

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas, volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales

Examen final escrito

Tareas y trabajos fuera del aula

Exposición de seminarios por los alumnos

Participación en clase

Asistencia

Seminario

Otros (indicar cuáles)

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

- 1) Diagnóstica
- 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3
- 3) Final: Unidades 1 a 6

Perfil profesiográfico

Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE, haber aprobado el examen de la COELE, Licenciado en Letras Inglesas o Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica, Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Tener experiencia docente.