

**PROPUESTA DE ASIGNATURA REQUISITO DE EGRESO: APORTES DESDE LA
EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA A LA PSICOLOGÍA**



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de la Asignatura: Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología			
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual
Tradición:	Línea Terminal:		
Créditos: 0	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 2	Práctica 1	3
Tipo: Teórica-práctica	Modalidad: Curso-Taller	Carácter: Obligatorio	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar los aportes de la epistemología feminista a los diferentes Campos de Conocimiento de la disciplina psicológica, con la finalidad de comprender las implicaciones y alcances prácticos, sociales y teóricos de la perspectiva de género en la Psicología.

Objetivos específicos:

1. Identificar los supuestos teóricos de la epistemología feminista para problematizar la construcción del conocimiento en los paradigmas y campos de la psicología.
2. Analizar las relaciones de género como condiciones de desigualdad y poder entre hombres, mujeres y diversidades sexogenéricas en el ámbito de la sexualidad.
3. Identificar el papel de la ética feminista en la investigación, desarrollo teórico, metodológico e intervención de la psicología y en otras disciplinas.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos

Seriación Subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Epistemología Feminista	8	4
2	Género y Psicología	10	5
3	Género, sexualidad y psicología	8	4
4	Ética feminista	6	3
<i>Total de horas:</i>		32	16
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1.	1. Epistemología Feminista 1.1. La crítica a la neutralidad y sesgos de género. 1.2. Epistemología feminista. Conocimiento situado. 1.3. Metodologías y métodos de investigación feminista 1.4. Perspectiva crítica de género en la formación de psicólogas y psicólogos. Feminismo y aportaciones a la psicología
2	2. Género y Psicología 2.1. Importancia de la transversalización de la perspectiva crítica de género 2.2. Las mujeres como sujeto y objeto de conocimiento desde la Psicología. 2.2.1. Aportes de las mujeres a la Psicología. 2.3. Proyectos y experiencias de abordaje de la perspectiva crítica de género en diferentes Campos de Conocimiento de la Psicología.
3	Género sexualidad y psicología 3.1. La Sexualidad como construcción social cultural: relaciones de poder, corporalidades. 3.2. Derechos sexuales. El placer y la salud sexual como derecho. 3.3 Derechos y justicia reproductiva e interrupción del embarazo.
4	3. Ética feminista 4.1 Ética del cuidado

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez Prada, M. R. (2016). *Manual de recomendaciones de buenas prácticas: Psicología e igualdad de género*, Madrid, Consejo General de Psicología de España.

Araiza Díaz, A. (2017) *Ciencia, subjetividad y poder. Claves feministas para la construcción del conocimiento*. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Barraza-Tarrés, M. L., Bedolla, P., Bustos, O., Flores, F., García, B. (1989). *Estudios de género y feminismo*. México: Fontamara:

Blázquez G., N. (2008). *El retorno de las brujas*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Blázquez G., N., Flores P., F., & Ríos E., M. (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México, CEIICH/ UNAM.

Bosch F., E., Ferrer P., V. & Alzamora M., A. (2005). Algunas claves para una psicoterapia de orientación feminista en mujeres que han padecido violencia de género. *Feminismo/s*. N. 6 (dic. 2005), 121-136.

Burin, M. (1990). *La tranquilidad recetada*. Paidós. Buenos Aires.

Burin, M. (2008). Las "fronteras de cristal" en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización. *Anuario de psicología*, 39(1), 75-86.

Cala C., M. J. & Barberá H., E. (2009). Evolución de la perspectiva de género en psicología. *Revista mexicana de psicología*, 26 (1), 91-101.

Cardona Acuña, L. A. (2020). Discriminación en el acceso a los derechos a la salud, la educación y el trabajo de personas LGBT y el derecho al desarrollo. En G. García Patiño (Coord.). *Violencia, Derechos Humanos y Sexualidad* (pp. 49-64), México, Fundación Arcoíris por el Respeto a la Diversidad Sexual, A.C.

Careaga P., G. & Cruz S., S. (2004). *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: PUEG/ Porrúa.

Castañeda M., P. (2014). Investigación feminista: caracterización y prospectiva. En E. Montiel (Ed. y coord.) *Pensar un mundo durable para todos* (pp. 151-164). Lima y Guatemala: UNESCO/Universidad Mayor de San Marcos.

Flores, F. (2001). *Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social*. México: UNAM.

Güereca, R., Huacuz, M. G. & Martín E. (2020). *Estrategias de intervención ante la violencia por motivos de género en las instituciones de educación superior*. México, UAM Lerma.

Grupo de Información sobre Reproducción Elegida (2018). *La pieza faltante: Justicia reproductiva*. México, GIRE. Recuperado de: <https://justiciareproductiva.gire.org.mx/>

Guevara R., E. S. (2015) Ellas cambiaron la psicología: Un abordaje interdisciplinario desde género y ciencia, FES-Zaragoza – Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, México.

Gruber, J.; Mendle, J.; Lindquist, K. A.; Schmader, T.; Clark, L. A.; Bliss-Moreau, E. [...] & Williams, L. A. (2021). The Future of Women in Psychological Science, *Perspectives on Psychological Science*, 16(3)1–34.

Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? En E. Bartra (Coord.) *Debates en torno a una metodología feminista* (pp. 9-34), México, PUEG UNAM.

Hernando-Gómez, A.; Maraver-López, P. y Pazos-Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes, *Revista de Psicología*, 25(2), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44745>

Jaggar, A. (2014). Ética feminista. *Debate feminista* (25) (49), pp 8-44.

Korol, C. (2007). *Hacia una pedagogía feminista*. Colección Cuadernos de Educación Popular. Organización Pañuelos en Rebeldía. Buenos Aires: El Colectivo.

Lagarde, M. (1997). *Identidad de Género y Feminismo*. Instituto de estudios de la Mujer. Universidad Nacional Heredia Costa Rica

Lagarde, M. (1997). *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia. Cuadernos inacabados*, Madrid: Horas y horas.

Lagarde, M. (2005) *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. /UNAM.

Maffía, D. (2014) Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), 63-98. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012007000100005&lng=es&tlng=es.

Méndez, R. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16, (1), 55-72.

Ordorika, T. (2011). ¿De dónde viene la tristeza de las mujeres? *Mujeres Diversas. Miradas Feministas*, 114.

Osborne, R. y Molina-Petit, C. (2008) Evolución del concepto de género: Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*. 15. pp. 147-182.

Restrepo, A. (2004). Feminismo y discurso de género: reflexiones preliminares para un estudio sobre feminismo latinoamericano. *Polis*, 112, (9).

Rubin, G. (1986) El tráfico de mujeres: Notas sobre la "Economía Política" del sexo. *Revista Nueva Antropología*. 8 (30), 95-145.

Salles, A. (2014). *Las diferencias sexuales y la discusión neuroética*. Debate Feminista, 49, 94-115.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020). *Modelo de Protocolo para prevenir, atender y erradicar la violencia laboral en los centros de trabajo* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539287/Protocolo_Violencia_Laboral_0603-1amGMX_1_.pdf

Vergara Azoca, M. y Olivari Piña, C. (2018). Guía de perspectiva de género en psicoterapia con consultantes adultas y adultos. (Trabajo de grado de magister). Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

American Psychological Association (2018). *APA Guidelines for Psychological Practice with Boys and Men*, <https://www.apa.org/about/policy/boys-men-practice-guidelines.pdf>

American Psychological Association (2018). *APA Guidelines for Psychological Practice with Girls and Women*, <https://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-girls-women.pdf>

American Psychological Association (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*, <https://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>

De Barbieri, T. (1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. En L. Guzmán y G. Pacheco. *Estudios Básicos de Derechos Humanos IV*. IIDH. Costa Rica.

Cepeda-Mayorga, I., Echenberg, M., & Ortiz Stern, A. (2019). La ética del cuidado para resignificar la ciudadanía. Una conversación con Irene Comins. *En-claves del pensamiento*, 13(26), 117-124.

Flores P., F. (2014). *Psicología social y género: El sexo como objeto de representaciones sociales*, México, CEPHCIS UNAM.

Gaviria, S. & Alarcón, R. (2010). Psicopatología y género: visión longitudinal e histórica a través del DSM. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(2), 389-404.

Guevara, E.; Rosas, L. & García, A. (2014). Asimetrías de género en revistas mexicanas de psicología. *Revista Internacional PEI: Psicología y Educación Integral*. 6, (III), 22-42.

Santana, L., & Cordeiro, R. D. L. (2007). Psicología Social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(50), 599-616.

Segato, R. L. (2003) *Las estructuras elementales de la violencia*. Universidad Nacional de Quilmes. pp 13-19 y 253-261 (+ capítulos de interés).

Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Vázquez G., A. W. (2013). *Los estudios de género en el estudio de las organizacionales. Posibilidades de análisis en México*. Ponencia presentada en el XVIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, México, Ciudad de México, Ciudad Universitaria.

Velasco, S. (2009). *Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género*. Observatorio de Salud de las mujeres. Ministerio de Sanidad y Política Social.

Se seleccionan en el cuadro las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de evaluación acordados colegiadamente como pertinentes para la asignatura. Cada docente retomará y utilizará los que considere relevantes para sus grupos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros: Evaluación formativa Evaluación de la Acción participativa Evaluación de actividades- taller			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No					
Otras: Ejercicios vivenciales Ejercicios de escritura creativa Aprendizaje colaborativo Aprendizaje- servicio								

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA: Profesionales con Licenciatura o Posgrado en Psicología con formación en estudios de género y/o feminismos. Con conocimiento y experiencia mínima de dos años en docencia, intervención profesional o investigación con una perspectiva feminista de género. Además, deberá contar con conocimiento y experiencia en desarrollo de programas con grupos y/o comunidades diversas desde una perspectiva crítica de género.