

Programación neurolingüística

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial Programa de Estudios de la asignatura			
Programación neurolingüística					
Clave	Semestre/Año	Créditos	Campo de conocimiento:		
	7° y 8°	8	Recursos humanos		
			Eje de formación:		
			Profesionalización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
	Seminario () Otros (especificar)				
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
Duración (Número de semanas)	16		Semana	Semestre	
			Teóricas: 4	Teóricas: 64	
			Prácticas: 0	Prácticas: 0	
			Total 4	Total 64	
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Objetivo general:					
<p>El alumnado conocerá los principales elementos, fundamentos y técnica de la programación neurolingüística que le permitirán comprender la importancia que tiene el cambio de actitudes dentro de la organización y principalmente dentro de él mismo como individuo, así como en su labor de fomentar un crecimiento humano y organizacional.</p>					

Objetivos particulares:

El alumnado:

1. Identificará el concepto de la programación neurolingüística y su objetivo central
2. Identificará las áreas del conocimiento de las que surge PNL, así como los fundamentos de la PNL (sensaciones-emociones, palabras, imágenes, los sentidos y lo corporal)
3. Comprenderá los apoyos de la PNL y la Ética
4. Distinguirá la diferencia del aprendizaje tradicional con el aprender con PNL
5. Identificará la importancia de las actitudes, valores, creencias y principios en PNL para lograr un cambio.
6. Identificará el uso de la PNL en el logro de cambios dentro de las diferentes instituciones: organizaciones, educación, salud y familia.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto de la programación neurolingüística y su objetivo central	8	0
2	Áreas del conocimiento de las que surge PNL	8	0
3	Fundamentos de PNL (sensaciones-emociones, palabras, imágenes, los sentidos y lo corporal)	8	0
4	Apoyos de PNL y la Ética	8	0
5	La diferencia del aprendizaje tradicional con el aprender con PNL	8	0
6	La importancia de las actitudes, valores, creencias y principios en PNL para lograr un cambio.	8	0
7	Las estrategias que utiliza PNL	8	0
8	La PNL en el logro de cambios dentro de las diferentes instituciones: organizaciones, educación, salud y familia	8	0
Total		64	

Contenidos temáticos	
Subtemas	
Temas	Concepto de la programación neurolingüística y su objetivo central
1	1.1 Significado de Programación Neuro Lingüística. 1.2 Objetivos general y específicos de la PNL 1.3 La importancia del pensamiento en la PNL. 1.3.1 Imágenes 1.3.2 Palabras 1.3.3 Sensaciones-emociones 1.4 La estructura del pensamiento y su relación con la comunicación, la experiencia y la conducta.

	<p>1.5 La importancia de las actitudes, las creencias y los valores en la PNL.</p> <p>1.6 El logro de cambios personales para generalizar a otro campo de aplicación.</p>
	Áreas del conocimiento de las que surge PNL
2	<p>2.1 Los orígenes y aportaciones de investigadores de la PNL.</p> <p>2.1.1 Richard Bandel</p> <p>2.1.2 John Grinder</p>
	Fundamentos de PNL (sensaciones-emociones, palabras, imágenes, los sentidos y lo corporal)
3	<p>3.1 Los fundamentos y trabajos de éxito de los tres terapeutas que aportaron para el desarrollo de la PNL.</p> <p>3.1.1 Virginia Satir (Terapia Familiar)</p> <p>3.1.2 Milton Erickson (Terapia Hipnótica)</p> <p>3.1.3 Fritz Perls (Terapia Gestalt)</p> <p>3.2 Los principios de PNL</p> <p>3.3 La intervención del Sistema Nervioso Central.</p>
	Apoyos de PNL y la Ética
4	<p>4.1 La importancia de utilizar los siguientes apoyos en la PNL</p> <p>4.1.1 Los mapas mentales</p> <p>4.1.2 La Gimnasia cerebral</p> <p>4.1.3 Aprender a respirar</p> <p>4.1.4 La importancia de la relajación y sus diferentes tipos</p> <p>4.2 El uso de la PNL y su vínculo con la ética</p>
	La diferencia del aprendizaje tradicional con el aprender con PNL
5	<p>5.1 El aprendizaje tradicional y aprender con PNL.</p> <p>5.2 La importancia de la enseñanza- aprendizaje con PNL</p> <p>5.3 La importancia del cerebro en el aprendizaje</p> <p>5.4 Las submodalidades y la percepción</p> <p>5.5 Aprender con PNL</p> <p>5.5.1 Aprendizaje significativo</p> <p>5.5.2 Aprendizaje dinámico</p> <p>5.5.3 Aprender por medio de la reflexión</p> <p>5.5.4 Aprender con metáforas</p> <p>5.5.5 Aprender con cuentos</p>
	La importancia de las actitudes, valores, creencias y principios en PNL para lograr un cambio.
6	<p>6.1 La cultura y la familia como trasmisoras de actitudes, valores, creencias y principios.</p> <p>6.2 El cambio y como se logra con PNL.</p> <p>6.3 La resistencia de los seres humanos al cambio.</p> <p>6.4 La aceptación del cambio y los logros obtenidos.</p>
	Las estrategias que utiliza PNL
7	<p>7.1 Definición de estrategia y definición de estrategia para PNL</p> <p>7.2 Estrategias de la PNL</p> <p>7.2.1 Empatía</p>

	7.2.2 Rapport 7.2.3 Reencuadre 7.2.4 Sincronizar 7.2.5 Calibrar 7.2.6 Modelado 7.2.7 Anclaje 7.2.8 Posición perceptual
	La PNL en el logro de cambios dentro de las diferentes instituciones: organizaciones, educación, salud y familia
8	8.1 Principios para crear modelos en PNL. 8.2 Métodos para crear un modelo. 8.3 Cómo modelar habilidades y las habilidades de un liderazgo. 8.4 El liderazgo dentro de las organizaciones 8.5 La comparación con un líder nato. 8.6 La PNL para el cambio 8.6.1 En organizaciones 8.6.2 En la educación 8.6.3 En la salud 8.6.4 En la familia

Estrategias didácticas	
Trabajos de investigación para ser presentados y discutidos en clase Participación interactiva de los alumnos(as) Aprendizaje basado en problemas Estudios de casos Exposición Lecturas Aprendizaje colaborativo	
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes Participación en foros Tareas Ensayos	
Perfil profesiográfico del docente	
Título o grado	Licenciado en Administración, Licenciado en Recursos humanos, Lic. en Psicología con Maestría en Administración
Experiencia docente	Mínima de 2 años
Otras características	Contar con experiencia en puestos como director, gerente o jefe de departamento de administración, departamento de recursos humanos en organismos públicos o privados y/o en consultoría. Conocimientos a nivel comprensión del idioma inglés. Curso fundamental de formación del docente o básico de didáctica 40 hrs. UNAM

Bibliografía básica

- Dilts, R. (2013). *Cómo cambiar creencias con la PNL*. España: Sirio.
- Gómez, G. (2006). *Optimicemos la educación con la PNL: Su aplicación práctica en el trabajo docente*. México: Trillas.
- Ibarra, M. (2008). *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. México: Garinic.
- Knight, S. (2013). *La programación neurolingüística en el trabajo*. España: Sirio.
- Ontoria, A. et al. (2007). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. España: Narcea.
- Weerth, R. (2000). *La PNL y la Imaginación*. España: Sirio.
- Sambrano, J. (2006). *Cerebro. Manual de uso*. México: Alfaomega.

Bibliografía complementaria

- Andreas, C. y T. Andreas (2013). *Corazón de la mente*. Santiago: Cuatro vientos.
- Bandler, R. y J. Grinder (2014). *De sapos a príncipes*. Santiago: Cuatro vientos.
- Bandler, R. y J. Grinder (2006). *Use su cabeza... para variar*. Santiago: Cuatro vientos.
- Cervantes, L. (2004). *El ABC de los mapas mentales*. México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.
- Covey, S. (2006). *El liderazgo centrado en principios*. México: Paidós.
- De La Torre, F. (2007). *Taller de análisis de la comunicación I*. México: McGraw-Hill.