

ASUNTOS INTERNACIONALES

Administración: un enfoque de complejidad para el desarrollo internacional

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial Programa de Estudios de la asignatura									
Administración: un enfoque de complejidad para el desarrollo internacional										
Clave	Semestre 7°-8°	Créditos 8								
		Campo de conocimiento: Asuntos internacionales								
		Eje de formación: Profesionalización								
Modalidad:	Curso (X) Taller () Lab () Seminario () Otros (especificar)	Tipo: T (X) P () T/P ()								
Carácter:	Obligatorio () Optativo (X) Obligatorio E () Optativo E ()	Horas								
Duración (número de semanas):	16	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Semana</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Semestre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Teóricas: 4</td> <td style="text-align: center;">Teóricas: 64</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Prácticas: 0</td> <td style="text-align: center;">Prácticas: 0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total: 4</td> <td style="text-align: center;">Total: 64</td> </tr> </table>	Semana	Semestre	Teóricas: 4	Teóricas: 64	Prácticas: 0	Prácticas: 0	Total: 4	Total: 64
Semana	Semestre									
Teóricas: 4	Teóricas: 64									
Prácticas: 0	Prácticas: 0									
Total: 4	Total: 64									

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Administración de los negocios internacionales
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el alumnado comprenderá la forma en que la administración, desde una perspectiva de sistemas abiertos, complejos y adaptativos, puede plantear creativamente algunos de los principales problemas y retos contemporáneos internacionales y transnacionales de las organizaciones con miras a fortalecer la anticipación, el aprendizaje y la cooperación en y entre las organizaciones, de una manera sostenible, para el desarrollo internacional.

Objetivos particulares:

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Reconocerá los elementos básicos del pensamiento complejo, la teoría de sistemas y la sociocibernética en la administración.
2. Reconocerá el funcionamiento sistémico y multidimensional en que se encuentran las organizaciones, así como algunos de los retos para su desarrollo.
3. Comparará dinámicas internacionales y transnacionales y su relación con la complejidad de problemas contemporáneos.
4. Reflexionará sobre la importancia de la administración del conocimiento para favorecer la anticipación, facilitar el aprendizaje y promover la cooperación organizacional.
5. Reconocerá la importancia de la regulación y la cooperación para la sostenibilidad de redes y proyectos de desarrollo internacional.
6. Formulará un proyecto en donde se desarrollen estrategias de anticipación, adaptación e innovación y su posible aplicación en un negocio internacional.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al pensamiento complejo y la Sociocibernética	8	0
2	Sistemas y entornos multidimensionales en que operan las organizaciones	8	0
3	Dinámicas internacionales y transnacionales	12	0
4	Anticipación y aprendizaje en las organizaciones	12	0
5	Participación de las empresas en la gobernanza internacional	12	0
6	Autorregulación y cooperación para el desarrollo sostenible	12	0
Total		64	

Contenidos temáticos	
Subtemas	
Temas	1. Introducción al pensamiento complejo y la Sociocibernética
1	1.1 Teoría de sistemas. 1.2 Constructivismo y complejidad. 1.3 Sociocibernética.
	2. Sistemas y entornos multidimensionales en que operan las organizaciones
2	2.1 Procesos históricos y tendencias. 2.2 Sistemas Sociales. 2.3 Entornos multidimensionales. 2.4 Dispositivos.
	3. Dinámicas internacionales y transnacionales

3	3.1 El Sistema-mundo y división del trabajo internacional. 3.2 Concentración de la riqueza y la brecha de desigualdades. 3.3 Trasnacionalización en espacios físicos y digitales.
	4. Anticipación y aprendizaje en las organizaciones
4	4.1 Conceptos de anticipación y adaptación. 4.2 Construcción de capacidades organizacionales para la anticipación. 4.3 Diseño de infraestructuras para promover la administración del conocimiento. 4.4 Generación de información y facilitación del aprendizaje.
	5. Participación de las empresas en la gobernanza internacional
5	5.1 Teoría de redes y complejidad aplicada a la regulación. 5.2 Estrategias para incentivar la cooperación. 5.3 Mecanismos de inteligencia colectiva.
	6. Autorregulación y cooperación para el desarrollo sostenible
6	6.1 Transparencia y rendición de cuentas 6.2 Grupos de interés e interés público 6.3 Establecimiento de prioridades y construcción de redes de colaboración

Estrategias didácticas	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Trabajo en equipo ◦ Trabajos de investigación ◦ Análisis de lecturas ◦ Estudio de casos ◦ Aprendizaje colaborativo

Evaluación del aprendizaje	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ensayos ◦ Exámenes ◦ Resolución de casos y ejercicios ◦ Trabajos y tareas ◦ Presentación de tema ◦ Participación en clase
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura en Ciencias sociales, Administración, Negocios Internacionales o áreas afines. Preferentemente con maestría en Administración, Negocios Internacionales o experiencia equivalente.
Experiencia docente	Mínima de 2 años a nivel medio superior o superior, en administración de organizaciones internacionales de los sectores públicos, privados o sociales.
Otra característica	Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad Nacional Autónoma de México. Para profesores(as) de nuevo ingreso:

	<p>Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesores(as) que ya imparten clases en la Facultad: Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p>
--	---

Bibliografía básica	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Aktouf, O. (2010). <i>La Administración entre tradición y renovación</i>. Cali, Colombia: Artes Gráficas del Univalle. ◦ Argyris, C. (2001). <i>Sobre el aprendizaje organizacional</i>. México: Universidad Iberoamericana. ◦ Ballesteros, C. (Coord.) (2020). <i>El gran desconcierto. Las regiones internacionales y las crisis de 2020</i>. México: FCPyS UNAM. ◦ Castells, M. (1996). <i>La era de la información. Economía sociedad y cultura</i>. Madrid: Alianza. ◦ Castells, M. y Himanem, P. (2016). <i>Reconceptualización del Desarrollo en la era global de la información</i>. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica. ◦ Díaz, A. (Coord.) (2015). <i>El entorno complejo de las organizaciones</i>. México: UNAM - FCA Publishing. ◦ García, R. (2006). <i>Sistemas complejos: Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria</i>. Barcelona: Gedisa. ◦ Geyer, F. (1995). The Challenge of Sociocybernetics. <i>Kybernetes</i>, 24 (4), 6-32. ◦ Hernández, A. G., Saavedra, J. y Sanabria, R. M. (2007). Hacia la construcción del objeto de estudio de la administración: una visión desde la complejidad. <i>Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión</i>, 15 (1), 91-112. ◦ Morin, E. (2007). <i>Introducción al pensamiento complejo</i>. Barcelona: Gedisa. ◦ OCDE. (2006). <i>La administración del conocimiento en la sociedad del aprendizaje</i>. México: Cátedra Alcúe, Flacso. ◦ Pries, L. (2017). <i>La transnacionalización del mundo social. Espacios sociales más allá de las sociedades nacionales</i>. México: El Colegio de México. 	
Bibliografía complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Amozurrutia, J. A. (2011). <i>Complejidad y Ciencias Sociales: Un modelo adaptativo para la investigación interdisciplinaria</i>. México: CEIICH-UNAM. ◦ Capra, F. (2002). <i>Las conexiones ocultas, implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo</i>. Barcelona: Anagrama. ◦ González-Casanova, P. (2004). <i>Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política</i>. México: Anthropos UNAM-IIS. ◦ Luhmann, N. (1996). <i>Introducción a la Teoría de los Sistemas</i>. México: UIA. ◦ Maturana H. y Varela, F. (1996). <i>El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano</i>. Barcelona: Ed. Debate. ◦ Morin, E. (2001). <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. México: Dower. ◦ Piaget, J. (1983). <i>Estudios sociológicos</i>. Barcelona: Ariel. ◦ Sotolongo, P. y Delgado J. (Coords). (2006). <i>La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo</i>. Buenos Aires: CLACSO. 	