



Teoría del conocimiento

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial Programa de Estudios de la asignatura			
Teoría del conocimiento					
Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento:		
	1º	8	Metodología de la investigación y ética		
			Eje de formación:		
			Bases fundamentales		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
	Seminario () Otros (especificar)				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
Duración (Número de semanas)	16		Semana	Semestre	
			Teóricas: 4	Teóricas: 64	
			Prácticas: 0	Prácticas: 0	
			Total: 4	Total: 64	
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Objetivo general:					
Al terminar el curso, el alumnado identificará la naturaleza del conocimiento humano, sus alcances, límites y posibilidades en la disciplina de la administración.					

Objetivos particulares

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Comprenderá el significado de la acción humana.
2. Comprenderá el significado de la naturaleza del conocimiento.
3. Conocerá los diversos tipos de conocimiento, a partir de sus finalidades.
4. Conocerá los problemas del conocimiento, a través de sus diversas corrientes epistemológicas.
5. Conocerá los tipos de ciencia y sus métodos.
6. Conocerá la naturaleza del conocimiento en la administración.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Acción humana	12	0
2	Naturaleza del conocimiento	12	0
3	Tipos de conocimiento (ciencia, tecnología y técnica)	12	0
4	Problemas del conocimiento	10	0
5	Ciencia y sus métodos	10	0
6	Ciencia y administración	8	0
Total		64	

Contenidos temáticos	
Subtemas	
Temas	
	1. Acción humana
1	1.1 El problema de la naturaleza humana 1.2 El ser humano como ser histórico 1.3 El ser humano como productor y producto de la cultura 1.4 Los productos de la cultura: lenguaje, conocimiento, sociedad, arte y religión.
	2. Naturaleza del conocimiento
2	2.1. Elementos del conocimiento: Sujeto-objeto-sujeto 2.2. La construcción del conocimiento 2.3. Niveles de conocimiento: Creer, saber y conocer 2.4. Las relaciones ontológicas del conocimiento: lógica, epistemológica, dialógica e histórica
	3. Tipos de conocimiento (ciencia, tecnología y técnica)

3	3.1 <i>Doxa</i> (opinión), <i>téchne</i> (técnica) y <i>episteme</i> (ciencia) 3.2 Conocimiento práctico: técnica y tecnología 3.3 Conocimiento teórico y ciencia
	4. Problemas del conocimiento
4	4.1 Objetividad, subjetividad e intersubjetividad 4.2 El problema de la verdad 4.3 Racionalismo y empirismo 4.4 Las posibilidades del conocimiento
	5. Ciencia y sus métodos
5	5.1 Los tipos de ciencias 5.1.1 Ciencias formales 5.1.2. Ciencias naturales 5.1.3. Ciencias sociales 5.2. Los fundamentos de la ciencia: hechos, principios leyes y teorías 5.3. Los métodos de la ciencia (hipotético, deductivo, hermenéutico, fenomenológico, etc.) 5.4. El carácter disciplinario del conocimiento (multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina)
	6. Ciencia y administración
6	6.1 La administración como disciplina social 6.2 El carácter técnico de la administración 6.3 El carácter científico de la administración 6.4 La responsabilidad ética del profesional de la administración

Estrategias didácticas	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Exposición ◦ Lecturas ◦ Trabajo de investigación ◦ Aprendizaje por proyectos ◦ Aprendizaje basado en problemas ◦ Casos de enseñanza

Evaluación del aprendizaje	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Exámenes parciales ◦ Examen final ◦ Trabajos y tareas ◦ Presentación de tema ◦ Participación en clase ◦ Rúbricas
Perfil profesiográfico del docente	
Título o grado	Licenciatura en Filosofía o afines a los contenidos de la asignatura, preferentemente maestría o doctorado vinculado con la Teoría del Conocimiento.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años en licenciatura. Haber realizado y publicado trabajos relacionados con el área.

<p>Otras características</p>	<p>Para profesores(as) de nuevo ingreso:</p> <p>Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesores(as) que ya imparten clases en la Facultad:</p> <p>Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p> <p>Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Deseable experiencia como autor de libros y/o de artículos especializados en publicaciones de divulgación y/o arbitradas. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
-------------------------------------	--

<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aktouf, O. (2009). <i>La administración: entre tradición y renovación</i>. Cali: Artes gráficas del Valle Universidad del Valle. ◦ Barnard, C. (1959). <i>Las funciones de los elementos dirigentes</i>. Madrid: Instituto de Estudios Políticos ◦ Barnard, C. (1960). <i>The Functions of the Executive</i>. Massachusetts: Harvard University Press. ◦ Bunge, M. (1995). <i>La ciencia. Su método y su filosofía</i>. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. ◦ Cruz, L. A. (2013). “El arte, la técnica y la ciencia en la administración: La disyuntiva de la naturaleza de la administración, en <i>Perspectivas de la administración y la concepción organizacional contemporánea</i>, Carlos Juan Núñez Rodríguez, Claudia Liliana Padrón Martínez y Óscar Lozano Carrillo (coords.). Ciudad de México, UNAM, UAM y Hess. ◦ Dilthey, W. (2015). <i>Introducción a las ciencias del espíritu</i>. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica. ◦ Echeverría, B. (2001). <i>Definición de la cultura</i>. Ciudad de México: UNAM. ◦ Fernandez, Miguel Ángel, VALDÉS, Margarita M. (Compiladores), (2011). <i>Normas, virtudes y valores epistémicos, Ensayos de epistemología contemporánea</i>. México: UNAM Instituto de Investigaciones Filosóficas. ◦ Ferrater, J. (2001). <i>Diccionario de filosofía</i>. Barcelona: Ariel. ◦ Fricker, M. (2017). <i>Injusticia Epistémica</i>. España: Herder. ◦ Gadamer, H. (2000). <i>Verdad y Método II</i>. Salamanca, España: Sígueme. ◦ González, P. (2005). <i>Las Nuevas Ciencias y las Humanidades: De la Academia a la Política</i>. 2da. ed. Barcelona: Anthropos/Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM. ◦ Guillaumin, G., Martínez, S. F. (Compiladores), (2005). <i>Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia</i>. México: UNAM- Instituto de Investigaciones Filosóficas. ◦ Heidegger, M. (1997). <i>Filosofía, ciencia y técnica</i>. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. ◦ Herskovits, M. J. (2011). <i>El hombre y sus obras</i>. México: Fondo de Cultura Económica ◦ Hessen, J. (2001). <i>Teoría del conocimiento</i>. México: Espasa-Calpe.

- Hume, D. (2007). *Investigación sobre el conocimiento humano*. 2a ed. Madrid: Mestas.
- Hume, D. (2011). *Tratado de la naturaleza humana*. 3a. ed. Mexico: Gernika. Tomos I y II.
- Leibniz, G.W. (1992). *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*. Madrid: Alianza.
- Locke, J. (2011). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. 3a. ed. México: Gernika. Tomos I y II.

- Martínez, S. F. (2003). *Geografía de las prácticas científicas. Racionalidad, heurística y normatividad*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas.
- Moulines, C. U. y Donato X. (Trad.). (2011). *El desarrollo moderno de la filosofía de la ciencia (1890-200)*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas.
- Nicol, E. (2002). *Los principios de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Padrón, C. (2002). *Administración, ciencia, técnica y tecnología*. México: Contaduría y Administración. (205), pp. 27-35.
- Silva, J. M. (1999). *El espíritu de la investigación científica*. México: Contaduría y Administración, (192): 9-20.
- Silva, J. M. (1999). *La administración: entre la profesionalización y la científicidad*. México: Contaduría y Administración, (211): 9-15.
- Silva, J. M. (2016). *El ser de la administración. Fundamentación ontológica del acto administrativo*. Luis Antonio Cruz Soto y Álvaro Pío Guerrero Bálcazar (coords.), *Marcos de análisis teóricos de la realidad administrativa*. Ciudad de México: UNAM, FCA.
- Silva, J.M. (2000). *Humanismo, técnica y tecnología I*. México: Contaduría y Administración (197), pp. 17-22.
- Silva, J.M. (2000). *Humanismo, técnica y tecnología II*. México: Contaduría y Administración (198), pp. 11-27.
- Silva, J.M. (2000). *Humanismo, técnica y tecnología III*. México: Contaduría y Administración (199), pp. 18-53.
- Simmel, G (1971). *El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura*. Barcelona: Ediciones Península.
- Villoro, L. (2002). *Crear, saber y conocer*. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Buber, Martin. (2012) *¿Qué es el hombre?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Bachelard, G. (2003). *El espíritu del conocimiento científico*. México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. 3a ed., México: Siglo XXI.
- Cassirer, E. (2004). *Antropología filosófica: introducción a una filosofía de la cultura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Colegio Nacional de Licenciados en Administración, A. C. (2004). *Código de Ética del Licenciado en Administración*. 8ª. Ed. México: Cengage Learning.
- De Gortari, E. (1963). *La ciencia en la historia de México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Descartes, R. (2013). *El discurso del método*. México: Panamericana.
- Foucault, M. (2001). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Gadamer, G. (2001). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Gil, M. (2004). *¿Ciencias duras y ciencias blandas? Una falsa dicotomía*. México: Contaduría y Administración. (213): 151-164.

- Habermas, J. (2009). *Ciencia y técnica como ideología*. 6a ed. Madrid: Tecnos.
- Hempel, C. G. (2005). *La explicación científica*. Argentina: Paidós Iberica.
- Kuhn, T. (2006). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura de España.
- Moser, F. (2007). *Pequeña filosofía para no filósofos*. Barcelona: Herder.
- Moulton, F. R. y Schifferes J. J. (1986). *Autobiografía de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Nagel, E. (2006). *La estructura de la ciencia: Problemas de la lógica de la investigación científica*. 1a ed. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Olivé, L. (2000). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México: Paidós-UNAM.
- Olivé, L. (2007). *La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ortega y Gasset, J. (2002). *Meditación sobre la técnica*. Madrid: Alianza.
- Platón (2003). *Diálogos*. Barcelona: Omega.
- Popper, K. (1972). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. 4a. ed. Barcelona: Paidós.
- Reale, G. y Antiseri D. (2010). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder.
- Russell, B. (1974). *La perspectiva científica*. 4a ed., México: Ariel.
- Velasco, A. (2000). *Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las ciencias sociales*. México: UNAM.
- Velázquez, G. (2015). *Teoría y Sinergia del conocimiento*. México: Alfaomega.
- Wallerstein, I. (coord.) (2007) *Abrir las ciencias sociales*. 10a. ed. México: UNAM-Siglo XXI.